РАБОЧАЯПРОГРАММА

(ID825898)

учебногопредмета«Окружающиймир»

дляобучающихся1-4классов

Срокреализации4года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка / к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и

обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступковиоценкивозникшейситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующихведущихидей:

- раскрытиероличеловекавприродеиобществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость»,«Человекипознание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов(58ч), 2 класс –68часов,3 класс–68часов,4класс–68часов.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающегомиравкаждомклассенауровненачальногообщегообразования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегосязакаждыйгодобучениянауровненачальногообщегообразования.

Программапоокружающемумируна уровненачальногообщегообразованиясоставлена наосноветребованийФГОСНООифедеральнойрабочейпрограммывоспитания.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующихцелей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий,представленныхвсодержаниипрограммыпоокружающемумиру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженностиздоровомуобразужизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённыхзнанийвречевой,изобразительной,художественнойдеятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённомуэтносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализациинаосновепринятиягуманистическихнормжизни,приобретениеопыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическиминормамиповедения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является

содержание,усвоениекоторогогарантируетформированиеуобучающихсянавыковздорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своихпоступковиоценкивозникшейситуации.

Отборсодержанияпрограммыпоокружающемумируосуществлённаосноведующих ведущихидей:

- раскрытиероличеловекавприродеиобществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человекипознание».

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОКРУЖАЮЩИЙМИР»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 268 часов(дваасавнеделювкаждомклассе):1класс–58часов,2класс–68часов,3класс–68часов,4 класс–68часов.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

1КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья,взаимоотношениямеждуними;ценностьдружбы,согласия,взаимнойпомощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правилабезопаснойработынаучебномместе.

Режимтрудаиотдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношенияивзаимопомощьвсемье.Совместныйтрудиотдых.Домашнийадрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.Культурныеобъектыродногокрая.

Ценностьикрасотарукотворногомира.Правилаповедениявсоциуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдениезапогодойсвоегокрая.Погодаитермометр.Определениетемпературывоздуха(воды)по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственногоибезопасногоповедениявприроде.

Растительныймир.Растенияближайшегоокружения(узнавание,называние,краткоеописание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатныерастения,правиласодержанияиухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикиеживотные(различиявусловияхжизни).Заботаодомашнихпитомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.Правилаиспользованияэлектронныхсредств,оснащенныхэкраном.Правилабезопасностив быту:пользованиебытовымиэлектроприборами,газовымиплитами.

Дорогаотдомадошколы.Правилабезопасногоповеденияпешехода(дорожныезнаки,дорожная разметка,дорожныесигналы).

Безопасностьвинформационно-телекоммуникационнойсетиИнтернет(электронныйдневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационнуюсетьИнтернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий,совместнойдеятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуютформированиюумений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природеотсостояниянеживойприроды;

- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро-и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, историисемьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважениекчужомумнениюиособенностямдругихлюдей–главныеправилавзаимоотношенийчленов общества.

Человек и природа

Методыпознанияприроды:наблюдения,опыты,измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местнымприроднымпризнакам,Солнцу.Компас,устройство;ориентированиеспомощьюкомпаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связивприроде.Годовойходизмененийвжизниживотных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровыйобразжизни:режимдня(чередованиесна,учебныхзанятий,двигательнойактивности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание,игрынавоздухекакусловиесохраненияиукрепленияздоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, приприёмахпищиинапришкольнойтерритории),вбыту,напрогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).Номерателефоновэкстреннойпомощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемогодоступавинформационно-коммуникационнуюсетьИнтернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий,совместнойдеятельности.Универсальныеучебныедействия(пропедевтическийуровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуютформированиюумений:

- ориентироватьсявметодахпознанияприроды(наблюдение,опыт,сравнение,измерение);
- определятьнаосновенаблюдениясостояниевещества(жидкое,твёрдое,газообразное);
- различатьсимволыРФ;
- различатьдеревья,кустарники,травы;приводитьпримеры(впределахизученного);
- группироватьрастения:дикорастущиеикультурные;лекарственныеиядовитые(впределах изученного);
- различатьпрошлое,настоящее,будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различатьинформацию,представленнуювтексте,графически,аудиовизуально;

- читатьинформацию,представленнуювсхеме,таблице;
- используятекстовуюинформацию,заполнятьтаблицы;дополнятьсхемы;
- соотноситьпример(рисунок,предложеннуюситуацию)современемпротекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуютформированиюумений:

1. ориентироватьсявтерминах(понятиях),соотноситьихскраткойхарактеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица,роднойкрай,регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильноепитание,закаливание,безопасность,опаснаяситуация).

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бываютпрофессии?»,«Что«умеют»органычувств?»,«Лес–природноесообщество»идр.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живогосущества;связьизмененийвживойприродесявленияминеживойприроды);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своейместности);
6. описыватьсовременныесобытияотимениихучастника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуютформированиюумений:

- следоватьобразцу,предложенномуплануиинструкцииприрешенииучебнойзадачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебнойзадачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно,безобидприниматьсоветыизамечания.

Совместная деятельность способствуетформированиюумений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правиламиповедения,принятымивобществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявлениятерпенияиуваженияксобеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициямсвоегонародаидругихнародов,государственнымсимволамРоссии.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважениексемейнымценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченнымивозможностямиздоровья,заботаоних.

Значениетрудавжизничеловекаиобщества.Трудолюбиекакобщественнозначимаяценностьв культуренародовРоссии.Особенноститрудалюдейродногокрая,ихпрофессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методыизученияприроды.Картамира.Материкиичастисвета.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родногокрая,названияикраткаяхарактеристиканаосновенаблюдений.Охранарастений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.Размножениеиразвитиеживотных(рыбы,птицы,звери).Особенностипитанияживотных.Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родногокрая,ихназвания,краткаяхарактеристиканаосновенаблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правиланравственногоповеденияв природныхсообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная,пищеварительная,дыхательная,кровеносная,нервная,органычувств),ихроль вжизнедеятельностиорганизма.Измерениетемпературытелачеловека,частотыпульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила

безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна;знакибезопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационнуюсетьИнтернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебныхдействий,регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий,совместнойдеятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействийспособствуютформированиюумений:

- проводитьнесложныенаблюдениявприроде(сезонныеизменения,поведениеживотных)по предложенномуисамостоятельносоставленномуплану;наосноверезультатовсовместныхс одноклассникаминаблюдений(впарах,группах)делатьвыводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизниживотного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношениямеждуобъектамииявлениями;
- моделироватьцепипитаниявприродномсообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событиесдатой(историческимпериодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуетформированиюумений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информациюоприроденашейпланеты;
- находитьнаглобусематерикииокеаны,воспроизводитьихназвания;находитьнакартенашу страну,столицу,свойрегион;
- читатьнесложныепланы,соотноситьусловныеобозначениясизображённыхобъектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемоговхода);
- соблюдатьправилабезопасностиприработевинформационнойсреде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*способствуютформированиюумений:

- ориентироватьсявпонятиях,соотноситьпонятияитерминысихкраткойхарактеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятникикультуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царствоприроды,природноесообщество,цепьпитания,Краснаякнига);

3.понятияитермины,связанныесбезопаснойжизнедеятельностью(знакидорожногодвижения, дорожныеловушки,опасныеситуации,предвидение).

- описывать(характеризовать)условияжизнинаЗемле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводитьпримеры,краткохарактеризоватьпредставителейразныхцарствприроды;
- называтьпризнаки(характеризовать)животного(растения)какживогоорганизма;

- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшойпомощиучителя);
- устанавливатьпричинувозникающейтрудностиилиошибки,корректироватьсвоидействия.

Совместная деятельностьспособствует формированию умений:

- участвуявсовместнойдеятельности,выполнятьролируководителя(лидера),подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечаниявсвойадрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственноесуждение,мнение;
- самостоятельноразрешатьвозникающиеконфликтысучётомэтикиобщения.

4КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности,знаменитыесоотечественники.

ГородаРоссии.СвятынигородовРоссии.Главныйгородродногокрая:достопримечательности, историяихарактеристикаотдельныхисторическихсобытий,связанныхсним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовныхсвязеймеждусоотечественниками.Новыйгод,ДеньзащитникаОтечества,Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своегонародаидругихнародов,государственнымсимволамРоссии.

ИсторияОтечества«Лентавремени»иисторическаякарта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследиясвоегокрая.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности,социальногостатуса,религиознойпринадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованиюприродныхобъектовиявлений.Солнце–ближайшаякнамзвезда,источниксветаитепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокругСолнцаисменавремёнгода.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткаяхарактеристиканаосновенаблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

НаиболеезначимыеприродныеобъектыспискаВсемирногонаследиявроссииизарубежом(2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемыхзон,охранаприроды).Связивприродныхзонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельныепримеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровыйобразжизни:профилактикавредныхпривычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальноймобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов)вусловияхконтролируемогодоступавинформационно-коммуникационнуюсетьИнтернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебныхдействий,регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий,совместнойдеятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействийспособствуютформированиюумений:

- устанавливатьпоследовательностьэтаповвозрастногоразвитиячеловека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотноситьобъектыприродыспринадлежностьюкопределённойприроднойзоне;
- классифицироватьприродныеобъектыпопринадлежностикприроднойзоне;
- определятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта(ситуации)наосновепредложенныхучителемвопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательныхиинформационныхресурсов;

- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет(вусловияхконтролируемоговыхода);
- делатьсообщения(доклады)напредложеннуютемунаосноведополнительнойинформации, подготавливатьпрезентацию,включаявнеёиллюстрации,таблицы,диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природногоикультурногонаследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов;объяснятьособуюрольнервнойсистемывдеятельностиорганизма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредныхпривычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливостиидр.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений,особенностейжизниприродныхзон,пищевыхцепей);
- составлятьнебольшиетексты«ПраваиобязанностигражданинаРФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможныеошибки;
- контролироватьпроцессирезультатвыполнениязадания,корректироватьучебныедействия принеобходимости;
- адекватноприниматьоценкусвоейработы;планироватьработунадошибками;
- находитьошибкивсвоейичужихработах,устанавливатьихпричины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнятьправиласовместнойдеятельностипривыполнениираз ныхролей–руководитель, подчинённый,напарник,членабольшогоколлектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективнооцениватьсвойвкладвобщеедело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов,которыемогутстатьопаснымидляздоровьяижизнидругихлюдей.

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихсяруководствоватьсятрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначальногоопытадеятельностиобучающихся,вчасти:

Гражданско-патриотическоговоспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональнойРоссиивсовременномммире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскомународу,ксвоейнациональнойобщности;
- сопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемусвоейстраныиродногокрая;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другимнародам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человекакакчленаобщества.

Духовно-нравственноговоспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностныхотношений,которыестроятсянапроявлениигуманизма,сопереживания,уваженияи доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любыхформповедения,направленныхнапричинениефизическогоиморальноговредадругимлюдям.

Эстетическоговоспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчествусвоегоидругихнародов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественнойдеятельности.

Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнениеправилбезопасногоповедениивокружающейсреде(втомчислеинформационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическомуипсихическомуздоровью.

Трудовоговоспитания:

- осознаниеценноститрудовойдеятельностивжизничеловекаиобщества,ответственноепотреблениеи бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интересразличнымпрофессиям.

Экологическоговоспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношениякприроде,неприятиедействий,приносящихейвред.

Ценностинаучногопознания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационныхсредств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлятьспособностьориентироватьсявизменяющейсядействительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости междуобъектами(часть–целое;причина–следствие;изменениявовремениивпространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединятьчастиобъекта(объекты)поопределённомупризнаку;
- определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифицироватьпредложенныеобъекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основепредложенногоалгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенногоалгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению)наблюдения,несложныеопыты;
- проявлятьинтерескэкспериментам,проводимымподруководствомучителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенныхвопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов,событийипоследствияваналогичныхилисходныхситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективныйтрудиегорезультатыидр.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объектаизученияисвязеймеждуобъектами(часть–целое,причина–следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения(опыта,измерения,исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информациисучётомучебнойзадачи;
- находитьвпредложенномисточникеинформацию,представленнуювявномвиде,согласнозаданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенногоучителемспособаеёпроверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационнуюсетьИнтернет(спомощьюучителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебнойзадачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическомвиде(рисунок,схема,диаграмма).

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

- впроцесседиалоговзадаватьвопросы,высказыватьсуждения,оцениватьвыступленияучастников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказыватьсвоёмнение;приводитьдоказательствасвоейправоты;
- соблюдатьправилаведениядиалогаидискуссии;проявлятьуважительноеотношениексобеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни,взаимоотношенияхипоступкахлюдей;
- создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы,подкреплятьихдоказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы,событияхсоциальнойжизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакатыидр.)ктекстувыступления.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействийиопераций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности;
- находитьошибкивсвоейработеиустанавливатьихпричины;
- корректироватьсвоидействияпринеобходимости(снебольшойпомощьюучителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения,втомчислевжитейскихситуациях,опасныхдляздоровьяижизни.
- объективнооцениватьрезультатысвоейдеятельности,соотноситьсвоюоценкусоценкойучителя;
- оцениватьцелесообразностьвыбранныхспособовдействия,принеобходимостикорректироватьих.

Совместнаядеятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности(наосновеизученногоматериалапоокружающемумиру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
- проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирноразрешатьбезучастиявзрослого;
- ответственновыполнятьсвоючастьработы.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

1КЛАСС

Кконцуобученияв1классеобучающийсянаучится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдатьправиланравственногоповеденияв социумеинаприроде;
- воспроизводитьназваниесвоегонаселённогопункта,региона,страны;
- приводитьпримерыкультурныхобъектовродногокрая,школьныхтрадицийипраздников,традицийи ценностейсвоейсемьи,профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы,птицы,звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурныерастения,дикихидомашнихживотных;сезонныеявленияв разныевременагода;деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболеесущественныепризнаки;
- применятьправилауходазакомнатнымирастениямииидомашнимиживотными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числевестисчётвремени,измерятьтемпературувоздуха)иопытыподруководствомучителя;
- использоватьдляответовнавопросынебольшиетекстыоприродеиобществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведенияв быту,вобщественныхместах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопаснопользоватьсябытовымиэлектроприборами;
- соблюдатьправилаиспользованияэлектронныхсредств,оснащённыхэкраном;
- соблюдатьправилаздоровогопитанияиличнойгигиены;
- соблюдатьправилабезопасногоповеденияпешехода;
- соблюдатьправилабезопасногоповеденияв природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсамишколы.

2КЛАСС

Кконцуобученияво2классеобучающийсянаучится:

- находитьРоссиюнакартемира,накартеРоссии-Москву,свойрегиониегоглавныйгород;
- узнаватьгосударственнуюсимволикуРоссийскойФедерации(гимн,герб,флаг)исвоегорегиона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различатьихвокружающеммире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами,измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природывжизничеловека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательностиродногокрая,музейныеэкспонаты);
- описыватьнаосновепредложенногопланаилиопорныхсловизученныеприродныеобъектыиявления, втомчислезвёзды,созвездия,планеты;
- группироватьизученныеобъектыживойинеживойприродыпопредложеннымпризнакам;

- сравниватьобъектыживойинеживойприродынаосновевнешнихпризнаков;
- ориентироватьсянаместностипоместнымприроднымпризнакам,Солнцу,компасу;
- создаватьпозаданномуплануразвёрнутыевысказыванияоприродеиобществе;
- использоватьдляответовнавопросынебольшиетекстыоприродеиобществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям,нуждающимсявней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземноготранспортаиметро;
- соблюдатьрежимдняипитания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационнуюсетьИнтернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3КЛАСС

Кконцуобученияв3классеобучающийсянаучится:

- различатьгосударственнуюсимволикуРоссийскойФедерации(гимн,герб,флаг);проявлятьуважение кгосударственнымсимволамРоссииисвоегорегиона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдатьправиланравственногоповеденияв социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладногоискусства;проявлятьинтересиуважениекисторииикультуренародовРоссии;
- показыватьнакартемираматерики,изученныестранымира;
- различатьрасходыидоходысемейногобюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающеммире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасностьпроведенияопытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравниватьпозаданномуколичествупризнаковобъектыживойинеживойприроды;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенныепризнакиихарактерныесвойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации,ответовнавопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явленийипроцессовв природе,организмечеловека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщатьполученныерезультатыиделатьвыводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе,сопровождаявыступлениеиллюстрациями(презентацией);
- соблюдатьправилабезопасногоповеденияпассажиражелезнодорожного,водногоиавиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципыздоровогопитания;
- соблюдатьосновыпрофилактикизаболеваний;
- соблюдатьправилабезопасногоповеденияводворежилогодома;
- соблюдатьправиланравственногоповеденияна природе;

- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационнуюсетьИнтернет;
- ориентироватьсяввозможныхмошенническихдействияхприобщениивмессенджерах.

4КЛАСС

Кконцуобученияв4классеобучающийсянаучится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственнымсимволамРоссии;
- соблюдатьправиланравственногоповеденияв социуме;
- показыватьнафизическойкартеизученныекрупныегеографическиеобъектыРоссии(горы,равнины, реки,озёра,моря,омывающиетерриторию России);
- показыватьнаисторическойкартеместаизученныхисторическихсобытий;
- находитьместоизученныхсобытийна«лентевремени»;
- знатьосновныеправаиобязанностигражданинаРоссийскойФедерации;
- соотноситьизученныеисторическиесобытияиисторическихдеятелейсвекамииипериодамиистории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицыРоссииирод ногокрая;
- описыватьнаосновепредложенногоплананаизученныеобъекты,выделяяихсущественныепризнаки,в томчислегосударственнуюсимволикуРоссииисвоегорегиона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположениюнесложныенаблюдения,опытысобъектамиприродысиспользованиемпростейшего лабораторногооборудованияиизмерительныхприборов,следуяправиламбезопасноготруда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям,различатьихвокружающеммире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки;проводитьпростейшиеклассификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерныхсвойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности,причинысменыприродныхзон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределахизученного);
- называтьэкологическиепроблемыиопределятьпутиихрешения;
- создаватьпозаданномупланусобственныеразвёрнутыевысказыванияоприродеиобществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдатьправиланравственногоповедениянаприроде;
- осознаватьвозможныепоследствиявредныхпривычекдляздоровьяижизничеловека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха,учрежденияхкультуры(музеях,библиотекахит.д.);
- соблюдатьправилабезопасногоповеденияприезденавелосипеде,самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационнойсетиИнтернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационныхресурсов.

Перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам ООП НОО и элементов содержания по окружающему миру

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательнойпрограммы1класса

Таблица12

Код проверяемого	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования
	Человекиобщество
1	называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессиичленовсвоейсемьи,домашнийадресиадрессвоейшколы
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правиланравственногоповедениявсоциумеинаприроде
3	воспроизводитьназваниесвоегонаселённогопункта,региона,страны
4	приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традицийипраздников,традицийиценностейсвоейсемьи,профессий
	Человекиприрода
5	различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)

Проверяемыеэлементысодержания(1класс)

Таблица12.1

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Человекиобщество
1.1	Школа.Школьныетрадициииправдники.Адресшколы.Классный,школьный коллектив
1.2	Друзья,взаимоотношениямеждуними;ценностьдружбы,согласия,взаимной помощи
1.3	Совместнаядеятельностьсодноклассниками-учёба,игры,отдых
1.4	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебногооборудования;поза;освещениерабочегоместа.Правилабезопасной работынаучебномместе
1.5	Режимтрудаиотдыха
1.6	Семья.Моясемьявпрошломинастоящем.Именаифамилиичленовсемьи,их профессии.Домашнийадрес
1.7	Взаимоотношенияивзаимопомощьвсемье.Совместныйтрудиотдых
1.8	Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн).НародыРоссии
1.9	Первоначальныесведенияородномкрае.Названиесвоегонаселённогопункта (города,села),региона.Культурныеобъектыродногокрая
1.10	Ценностьикрасотарукотворногомира.Правилаповедениявсоциуме
2	Человекиприрода
2.1	Природа-средаобитаниячеловека.Неживаяиживаяприрода
2.2	Природаипредметы,созданныечеловеком.Природныематериалы.Бережное отношениекпредметам,вещам,уходзаними
2.3	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температурывоздуха(воды)потермометру
2.4	Сезонныеизменениявприроде
2.5	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасногоповедениявприроде
2.6	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткоеописание).Лиственныеихвойныерастения.

	Дикорастущиеикультурныерастения
2.7	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения):корень,стебель,лист,цветок,плод,семя
2.8	Комнатныерастения,правиласодержанияиухода
2.9	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашнихпитомцах
3	Правилабезопаснойжизнедеятельности
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питанияиличнойгигиены
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовымиплитами
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожныезнаки,дорожнаяразметка,дорожныесигналы)
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационнотелекоммуникационнуюсетьИнтернет

Таблица12.2

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы (2класс)

Код проверяемого	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования
	Человекиобщество
1	находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и егоглавныйгород
2	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб,флаг)исвоегорегиона
3	проявлятьуважениексемейнымценностямитрадициям,традициям своегонародаидругихнародов,государственным

	символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социумеинаприроде
4	приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народовродногокрая;важныхсобытийпрошлогоинастоящегородного края;трудовойдеятельностиипрофессийжителейродногокрая
5	описыватьнаосновепредложенногопланаилиопорныхсловизученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развёрнутые высказывания обобществе
6	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примерыпроявлениявнимания,помощилюдям,нуждающимсявней Человекиприрода
8	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункамифотографиям,различатьихвокружающеммире
9	группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложеннымпризнакам
10	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков
11	описыватьнаосновепредложенногопланаилиопорныхсловизученные природныеобъектыиявления,втомчислезвёзды,созвездия,планеты
12	ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу,компасу
13	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюденияиопытысприроднымиобъектами,измерения
14	приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующиезначениеприродывжизничеловека
15	создаватьпозаданномуплануразвёрнутыевысказыванияоприроде

16	использоватьдляответовнавопросынебольшиетекстыоприроде
17	соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примерыположительногоинегативногоотношениякобъектамприроды
	Правилабезопаснойжизнедеятельности
16	соблюдатьправилабезопасногоповедениявшколе,режимдняипитания
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспортаиметро;
18	безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощьюучителя(принеобходимости).

Таблица12.3

Проверяемыеэлементысодержания(2класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Человекиобщество
1.1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. ГосударственныесимволыРоссии
1.2	Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие).ГербМосквы.РасположениеМосквынакарте
1.3	ГородаРоссии
1.4	Россия-многонациональноегосударство.НародыРоссии,ихтрадиции,обычаи, праздники
1.5	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые событияисториородногокрая
1.6	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственныезанятия,профессиижителейродногокрая
1.7	Значениетрудавжизничеловекаиобщества

1.8	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословногодрева,историисемьи
1.9	Правилакультурногоповедениявобщественныхместах
1.10	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества
2	Человекиприрода
2.1	Методыпознанияприроды:наблюдения,опыты,измерения
2.2	Звёздыисозвездия,наблюдениязвёздногонеба.Планеты.ЧемЗемляотличается отдругихпланет;условияжизнинаЗемле
2.3	ИзображенияЗемли:глобус,карта,план.Картамира
2.4	Материки,океаны
2.5	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентированиеспомощьюкомпаса
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурныерастения
2.7	Связивприроде.Годовойходизмененийвжизнирастений
2.8	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся:общаяхарактеристикавнешнихпризнаков
2.9	Связивприроде.Годовойходизмененийвжизниживотных
2.10	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правиланравственногоповедениянаприроде
3	Правилабезопаснойжизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательнойактивности)ирациональноепитание(количествоприёмовпищиирацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условиесохраненияиукрепленияздоровья
3.2	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, напрогулках
3.3	Правилабезопасногоповеденияпассажираназемноготранспортаиметро

	(ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстреннойпомощи
3.4	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационнуюсетьИнтернет

Таблица12.4

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательнойпрограммы(3класс)

Код проверяемого	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования
	Человекиобщество
1	различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своегорегиона
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведениявсоциуме
3	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважениекисторииикультуренародовРоссии
4	различатьрасходыидоходысемейногобюджета
5	создаватьпозаданномупланусобственныеразвёрнутыевысказыванияо человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Человекиприрода

6	распознаватьизученныеобъектыприродыпоихописанию,рисункамифотографиям,различатьихвокружающеммире
7	группироватьизученныеобъектыживойинеживойприроды,проводитьпростейшуюклассификацию
8	сравниватьпозаданномуколичествупризнаковобъектыживойинеживойприроды
9	описыватьнаосновепредложенногопланаизученныеобъектыиявленияприроды,выделяяихсущественныепризнакииихарактерныесвойства
10	проводитьпопредложенномуплануилиинструкциинебольшиеопытыспроднымиобъектамисиспользованиемпростейшеголабораторногооборудованияиизмерительныхприборов;соблюдатьбезопасностьпроведенияопытов
11	показыватьнакартемираматерики,изученныестранымира
12	фиксироватьрезультатынаблюдений,опытнойработы,впроцессеколлективнойдеятельностиобобщатьполученныерезультатыиделатьвыводы
13	использоватьразличныеисточникиинформациионародеиобществедляпоискаиизвлеченияинформации,ответовнавопросы
14	использоватьзнанияовзаимосвязяхвприроде,связичеловекаиприродыдляобъясненияпростейшихявленийипроцессоввприроде,организмечеловека
15	создаватьпозаданномуплануобственныеразвёрнутыевысказыванияоприроде,сопровождаявыступлениеиллюстрациями(презентацией)Правилабезопаснойжизнедеятельности
16	соблюдатьосновыздоровогообразажизни,втомчислетребованиякдвигательнойактивностиипринципыздоровогопитания;соблюдатьосновыпрофилактикизаболеваний
17	соблюдатьправилабезопасногоповеденияпассажиражелезнодорожного,водногоиавиатранспорта;соблюдатьправилабезопасногоповеденияводворежилогодома
18	соблюдатьправиланравственногоповедениянаприроде
19	безопасноиспользоватьперсональныеданныевусловияхконтролируемогодоступавсетьИнтернет;ориентироватьсяввозможныхмошенническихдействияхприобщениивмессенджерах

Таблица12.5
Проверяемыеэлементысодержания(3класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Человекиобщество
1.1	Обществоказсовокупностьлюдей,которыеобъединеныобщейкультуройисвязаныдругс другомсовместнойдеятельностьювоимяобщейцели
1.2	НашаРодина-РоссийскаяФедерация.ГосударственнаясимволикаРоссийской Федерацииисвоегорегиона
1.3	УникальныепамятникикультурыРоссии,родногокрая.ГородаЗолотогокольцаРоссии
1.4	НародыРоссии.Уважениеккультуре,традициямсвоегонародаидругихнародов, государственнымсимволамРоссии
1.5	Семья-коллективблизких,родныхлюдей.Семейныйбюджет,доходыирасходысемьи. Уважениексемейнымценностям
1.6	Правиланравственногоповедениявсоциуме.Внимание,уважительноеотношениек людямсограниченнымивозможностямиздоровья,заботаоних
1.7	Значениетрудавжизничеловекаиобщества.Трудолюбиекакобщественнозначимая ценностьвкультуренародовРоссии.Особенноститрудалюдейродногокрая,их профессии
1.8	Страныинародымира.Памятникиприродыикультуры-символыстран,вкоторыхони находятся
2	Человекиприрода
2.1	Методыизученияприроды
2.2	Картамира.Материкиичастисвета

2.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода,природныйгаз.Твёрдыетела,жидкости,газы.Простейшиепрактическиеработыс веществами,жидкостями,газами
2.4	Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека
2.5	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охранавоздуха,воды
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края(2 - 3 примера)
2.7	Почва,еёсостав,значениедляживойприродыихозяйственнойжизничеловека
2.8	Первоначальныепредставленияобактериях
2.9	Грибы:строениешляпочныхгрибов.Грибысъедобныеинесъедобные
2.10	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).Наблюдениеростарастений,фиксацияизменений
2.11	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охранарастений
2.12	Растенияродногокрая,названияикраткаяхарактеристиканаосновенаблюдений
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающейсреды.Размножениеиразвитиеживотных(рыбы,птицы,звери)
2.14	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных(воздух,вода,тепло,пища)
2.15	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охранаживотных

2.16	Животныеродногокрая,ихназвания,краткаяхарактеристиканаосновенаблюдений
2.17	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Природныесообществародногокрая(2 - 3 примеранаосновенаблюдений)
2.18	Человек - часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственногоповеденияв природныхсообществах
2.19	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельностиорганизма.Измерениетемпературытелачеловека,частотыпульса
3	Правилабезопаснойжизнедеятельности
3.1	Здоровыйобразжизни:двигательнаяактивность(утренняязарядка,динамическиепаузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей
3.2	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовойпроезжей части,безопасныезоныэлектрических,газовых,тепловыхподстанций идругихопасныхобъектовинженернойинфраструктурыжилогодома,предупреждающие знакибезопасности)
3.3	Правилабезопасногоповедения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правилабезопасногоповеденияна вокзалах иваэропортах,безопасноеповедениеввагоне, набортусамолёта,судна;знакибезопасности)
3.4	Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах)вусловияхконтролируемогодоступавсетьИнтернет

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательнойпрограммы(4класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования Таблица12.6
Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования
	Человекиобщество
1	знатьосновныеправаиобязанностигражданинаРоссийскойФедерации
2	соотноситьизученныеисторическиесобытияиисторическихдеятелейвекамииperiодами историиРоссии
3	рассказыватьогосударственныхпраздникахРоссии,наиболееважныхсобытияхистории России,наиболееизвестныхроссийскихисторическихдеятеляхразныхпериодов, достопримечательностяхстолицыРоссииородногокрая
4	показыватьнаисторическойкартеместаизученныхисторическихсобытий
5	находитьместоизученныхсобытийна«лентевремени»
6	проявлятьуважениексемейнымценностямитрадициям,традициямсвоегонародаидругих народов,государственнымсимволамРоссии
7	соблюдатьправиланравственногоповеденияв социуме
8	описыватьнаосновепредложенногопланагосударственнуюсимволикуРоссииисвоего региона
9	использоватьразличныеисточникиинформацииобобществедляпоискаиизвлечения информации,ответовнавопросы;создаватьпозаданномупланусобственныеразвёрнутые высказывания
	Человекиприрода
10	распознаватьизученныеобъектыиявленияживойинеживойприродыпоих описанию,рисункамифотографиям,различатьихвокружающеммире
11	называтьнаиболеезначимыеприродныеобъектыВсемирногонаследиявРоссиииза рубежом(впределахизученного)
12	описыватьнаосновепредложенногопланаизученныеобъекты,выделяяих существенныепризнаки
13	группироватьизученныеобъектыживойинеживойприроды,самостоятельно выбираяпризнакдлягруппировки;проводитьпростейшиеклассификации
14	сравниватьобъектыживойинеживойприродынаосновеихвнешнихпризнакови известныххарактерныхсвойств

15	показыватьнафизическойкартеизученныекрупныегеографическиеобъекты России(горы,равнины,реки,озёра,моря,омывающиетерриториюРоссии)
16	проводитьпопредложенному(самостоятельносоставленному)плануили выдвинутомупредположениюнесложныенаблюдения,опытысобъектами природысиспользованиемпростейшеголабораторногооборудованияи измерительныхприборов,следуяправиламбезопасноготруда
17	использоватьзнанияовзаимосвязяхвприродедляобъясненияпростейшихявлений ипроцессоввприроде(втомчислесменыдняиночи,сменывремёнгода,сезонных изменениявприродесвоейместности,причинысменыприродныхзон)
18	называтьэкологическиепроблемыиопределятьпутиихрешения
19	создаватьпозаданномупланусобственныеразвёрнутыевысказыванияоприроде
20	использоватьразличныеисточникиинформациионародедляпоискаиизвлечения информации,ответовнавопросыПравилабезопаснойжизнедеятельности
21	соблюдатьправиланравственногоповедениянаприроде
22	осознаватьвозможныепоследствиявредныхпривычекдляздоровьяижизни человека
23	соблюдатьправилабезопасногоповеденияприиспользованииобъектов транспортнойинфраструктурынаселённогопункта,втеатрах,кинотеатрах, торговыхцентрах,паркахизонахотдыха,учрежденияхкультуры(музеях, библиотекахидругих);соблюдатьправилабезопасногоповеденияприезднавелосипеде,самокатеидругихсредствахиндивидуальноймобильности

Таблица12.7
Проверяемыеэлементысодержания(4класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Человекиобщество
1.1	Конституция-ОсновнойзаконРоссийскойФедерации.Праваиобязанности гражданинаРоссийскойФедерации.ПрезидентРоссийскойФедерации-глава государства
1.2	Политико-административнаякарта России
1.3	Общаяхарактеристикародногокрая,важнейшиедостопримечательности, знаменитыесоотечественники
1.4	ГородаРоссии.СвятынигородовРоссии.Главныйгородродногокрая: достопримечательности,историяихарактеристикаотдельныхисторических событий,связанныхсним

1.5	Праздниквжизниобществакаксредствоукрепленияобщественнойсолидарности иупрочениядуховныхсвязеймеждусоотечественниками.Новыйгод,День защитникаОтечества,Международныйженскийдень,Деньвесныитруда,День Победы,ДеньРоссии,Деньнародногоединства,ДеньКонституции.Праздникии памятныедатысвоегорегиона.Уважениеккультуре,истории,традициямсвоего народаидругихнародов,государственнымсимволамРоссии
1.6	ИсторияОтечества.«Лентавремени»иисторическаякарта
1.7	Наиболееважныеияркиесобытияобщественнойикультурнойжизнистраныв разныеисторическиепериоды:государствоРусь,Московскоегосударство, Российскаяимперия,СССР,РоссийскаяФедерация
1.8	Картинысыта,труда,духовно-нравственныеикультурныетрадициилюдейв разныеисторическиевремена
1.9	Выдающиесялюдиразныхэпохкакносителибазовыхнациональныхценностей
1.10	НаиболеезначимыеобъектысискаВсемирногокультурногонаследиявРоссиии зарубежом.Охранапамятниковисторииикультуры.Посильноеучастиевохране памятниковисторииикультурысвоегокрая.Личнаяответственностькаждого человекаазасохранностьисторико-культурногонаследиясвоегокрая
1.11	Правиланравственногоповедениявсоциуме,отношениеклюдямнезависимоот ихнациональности,социальногостатуса,религиознойпринадлежности
2	Человекиприрода
2.1	Методыпознанияокружающейприроды:наблюдения,сравнения,измерения, опытыпоисследованиюприродныхобъектовиявлений
2.2	Солнце-ближайшаякнамзвезда,источниксветаитепладлявсегоживогонаЗемле. ХарактеристикапланетСолнечнойсистемы.Естественныеспутникипланет. СменадняиночинаЗемле.ВращениеЗемликакпричинасменыдняиночи. ОбращениеЗемливокругСолнцаисменавремёнгода
2.3	Формыземнойповерхности:равнины,горы,холмы,овраги(общее представление,условноеобозначениеравнинигорнакарте)
2.4	РавниныигорыРоссии.Особенностиповерхностиродногокрая(краткая характеристиканаосновенаблюдений)
2.5	Водоёмы,ихразнообразие(океан,море,озеро,пруд,болото);рекакаквводный поток;использованиерекиводоёмовчеловеком
2.6	КрупнейшиерекииозёраРоссии,моря,омывающиеёберега,океаны.Водоёмыи рекиродногокрая(названия,краткаяхарактеристиканаосновенаблюдений)
2.7	НаиболеезначимыеприродныеобъектысискаВсемирногонаследиявРоссиии зарубежом(2-3объекта)

2.8	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах
2.9	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира
2.10	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зона хотдыха, учреждениях культуры)
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности
3.4	Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Россия - наша Родина.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

2.2	**Растительный мир. Растения ближайшего окружения.**	**9**		**1**	**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850**
2.3	**Мир животных. Разные группы животных.**	**14**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850**
Итого по разделу		**35**			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	**Режим дня школьника.**	**3**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850**
3.2	**Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет**	**4**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850**
Итого по разделу		**7**			
Резервное время		**0**			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**58**	**0**	**2**	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7		3	
2.2	Многообразие растений	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41285

					0
2.3	**Многообразие животных**	**11**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850**
2.4	**Красная книга России. Заповедники и природные парки**	**8**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850**
Итого по разделу		**34**			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	**Здоровый образ жизни школьника**	**4**		**1**	**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850**
3.2	**Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет**	**8**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850**
Итого по разделу		**12**			
Резервное время		**6**	**3**		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**68**	**3**	**4**	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	окружающем мире.				
2.2	**Бактерии, грибы и их разнообразие**	**2**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4**
2.3	**Разнообразие растений**	**7**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4**
2.4	**Разнообразие животных**	**7**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4**
2.5	**Природные сообщества**	**3**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4**
2.6	**Человек - часть природы**	**5**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4**
Итого по разделу		**35**			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	**Здоровый образ жизни**	**2**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4**
3.2	**Правила безопасного поведения**	**5**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4**

	пассажира. Безопасность в сети Интернет				
Итого по разделу		**7**			
Резервное время		**6**	**4**		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**68**	**4**	**0**	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					

2.1	**Методы познания окружающей природы. Солнечная система**	**5**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850**
2.2	**Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие**	**9**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850**
2.3	**Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны**	**5**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850**
2.4	**Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы**	**5**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850**
Итого по разделу		**24**			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					

3.1	**Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек**	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850**
3.2	**Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет**	**4**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850**
Итого по разделу		**5**			
Резервное время		**6**	**4**		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**68**	**4**	**0**	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНИКУ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Цифровые ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомствосошкольнымипомещениями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.	Наша страна – Россия, Российская Федерация.ЧтотакоеРодина?Символы России.СтолицаРоссии–Москва.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.	НародыРоссии.Народовдружнаясемья Путешествиепородномукраю	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4.	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5.	ЯвленияиобъектынеживойприродыПрирода	1			Библиотека

	и человек.				**ЦОК** https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделениеразличий	**1**			**Библиотека** **ЦОК** https://m.edsoo.ru/7f4116e4
7.	Дикорастущиеикультурныерастениявокруг нас.Сходствоиразличиядикорастущихи культурныхрастений	**1**			**Библиотека** **ЦОК** https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8.	Что мы знаем о растениях? Что общего у разныхрастений?	**1**			**Библиотека** **ЦОК** https://m.edsoo.ru/7f4116e4
9.	Частирастения.Название,краткая характеристиказначениядляжизнирастения	**1**			**Библиотека** **ЦОК** https://m.edsoo.ru/7f4116e4
10.	Комнатные растения. Растения в твоемдоме:краткоеописание	**1**			**Библиотека** **ЦОК** https://m.edsoo.ru/7f4116e4
11.	Как мы ухаживаем за растениями (практическаяработа)	**1**			**Библиотека** **ЦОК** https://m.edsoo.ru/7f4116e4
12.	Разнообразие растений: узнавание, называние,краткоеописание	**1**			**Библиотека** **ЦОК** https://m.edsoo.ru/7f4116e4
13.	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные	**1**			**Библиотека** **ЦОК** https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	растениянашегокрая				
14.	Особенности хвойных растений: узнавание,краткоеописание.Хвойные растениянашегокрая	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4**
15.	Мирживотных:насекомые(узнавание, называние).Главнаяособенностьэтойгруппы животных	**1**		**1**	**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4**
16.	Насекомые:сравнение,краткоеописание внешнеговида	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4**
17.	Какие звери живут в морях и океанах? Морскиезвери:узнавание,называние, краткоеописание	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4**
18.	Мирживотных:рыбыпресныхисолёных водоёмов(сравнение,краткоеописание)	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4**
19.	Мир животных: птицы (узнавание, называние).Главная особенностьэтойгруппыживотных	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4**
20.	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнениеместаобитания,способа питания	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4**

21.	Мир животных: звери (узнавание, называние,сравнение,краткое описание)	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4**
22.	Мирживотных:чемпохожживсезвери:главная особенность этой группы животных. Забота зверейосвоихдетёнышах	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4**
23.	Знакомься:электронныересурсышколы	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4**
24.	Ты–пешеход!	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4**
25.	Знакидорожногодвижения	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4**
26.	Родной край–малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4**
27.	Культурныеобъектыродногокрая	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4**
28.	Домашниеидикиеживотные.Различияв условияхжизни	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4**
29.	Резервный урок. Повторение	**1**			**Библиотека**

	изученногопоразделу «Человекиобщество»				**ЦОК** https://m.edsoo.ru/7f4116e4
30.	Семья – коллектив. Права и обязанности членовсемьи	**1**			**Библиотека** **ЦОК** https://m.edsoo.ru/7f4116e4
31.	Значениеприродывжизнилюдей	**1**			**Библиотека** **ЦОК** https://m.edsoo.ru/7f4116e4
32.	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номерателефоновэкстренныхслужб	**1**			**Библиотека** **ЦОК** https://m.edsoo.ru/7f4116e4
33.	Наблюдение за погодой. Анализ результатовнаблюдений	**1**			**Библиотека** **ЦОК** https://m.edsoo.ru/7f4116e4
34.	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определениясостоянияпогоды	**1**			**Библиотека** **ЦОК** https://m.edsoo.ru/7f4116e4
35.	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, наулице)	**1**			**Библиотека** **ЦОК** https://m.edsoo.ru/7f4116e4
36.	Резервныйурок.Откудавснежкахгрязь?	**1**			**Библиотека** **ЦОК** https://m.edsoo.ru/7f4116e4

37.	Какживутрастения?	**1**		**1**	**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4**
38.	Многообразие мира животных. Какие животныеживутвнашемрегионе?	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4**
39.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мираосенью	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4**
40.	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4**
41.	Классныйколлектив.Моидрузья– одноклассники.Правиласовместной деятельности	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4**
42.	Учебный класс. Рабочееместошкольника. Режимучебноготруда,отдыха	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4**
43.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного миразимой	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4**
44.	Мирживотных.Гдеживутбелыемедведи?	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4**
45.	Мирживотных.Гдеживутслоны?	**1**			**Библиотека**

					ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
46.	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы.Гдезимуютптицы?	**1**			**Библиотека** **ЦОК** https://m.edsoo.ru/7f4116e4
47.	Декоративное творчество народов, котороевоплотилосьводежде,предметах быта,игрушках.Трудлюдейродногокрая	**1**			**Библиотека** **ЦОК** https://m.edsoo.ru/7f4116e4
48.	Семейные поколения. Моя семья в прошломинастоящем	**1**			**Библиотека** **ЦОК** https://m.edsoo.ru/7f4116e4
49.	Почемумылюбимкошекисобак?Ктозаботится одомашнихживотныхПрофессиилюдей, которыезаботятсяоживотных.Моидомашние питомцы	**1**			**Библиотека** **ЦОК** https://m.edsoo.ru/7f4116e4
50.	Прогулки на природе. Правила поведениявприроде	**1**			**Библиотека** **ЦОК** https://m.edsoo.ru/7f4116e4
51.	Зачемнужнавежливость?	**1**			**Библиотека** **ЦОК** https://m.edsoo.ru/7f4116e4
52.	Режимдняпервоклассника.Правильное сочетаниетрудаиотдыхаврежиме первоклассника	**1**			**Библиотека** **ЦОК** https://m.edsoo.ru/7f4116e4
53.	Правила здорового питания. Состав пищи,	**1**			**Библиотека**

	обеспечивающий рост и развитие ребенка 6–7 лет. Правила поведения за столом				ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
54.	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	**1**			**Библиотека** ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
55.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	**1**			**Библиотека** ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
56.	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	**1**			**Библиотека** ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
57.	Труд и быт людей в разные времена года	**1**			**Библиотека** ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
58.	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	**1**			**Библиотека** ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**66**	**0**	**2**	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р	
1	НашаРодина–Россия,РоссийскаяФедерация	1			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
2	НародыРоссии.Роднаястрана	1			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f84123aa
3	Роднойкрай,егоприродные достопримечательности.Городисело	1			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f84123aa
5	Заповедники России (Остров Врангеля, БольшойАрктическийзаповедник).Охрана природы	1			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f8412d5a
6	**Резервный урок. Входная контрольная работа**	1	1		**Бияблиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f8412d5a
7	ЗаповедникиРоссии.Охранаприроды	1			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f84140ba
8	Народы Поволжья и других территорий	1			**Библиотека ЦОК**

	Российской Федерации: традиции, обычаи, праздники.Роднойкрай,населённыйпункт				**https://m.edsoo.ru/f84140ba**
9	Резервный урок. Тематическое повторениепоразделу«Гдемы живем?»	**1**			**Библиотека ЦОК** **https://m.edsoo.ru/f840f240** **https://m.edsoo.ru/f840e0de**
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	**1**			**Библиотека ЦОК** **https://m.edsoo.ru/f840e282**
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	**1**			**Библиотека ЦОК** **https://m.edsoo.ru/f841330e** **https://m.edsoo.ru/f841254e**
12	Зачем человек трудится? Ценность	**1**			**Библиотека ЦОК** **https://m.edsoo.ru/f841427c**
13	Зависимость жизни растений от состояния неживойприроды. Жизнь р	**1**			**Библиотека ЦОК** **https://m.edsoo.ru/f841427c**
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание,называние,описание	**1**			**Библиотека ЦОК** **https://m.edsoo.ru/f84134bc**
15	Звёздноенебо:звёздыисозвездия.Солнечная система: планеты (название,	**1**			**Библиотека ЦОК** **https://m.edsoo.ru/f84134bc**

	расположение от Солнца, краткая характеристика)				
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающегомира	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f841380e
17	Земля–живаяпланетаСолнечнойсистемы	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f841380e
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизнинаЗемле.ВодныебогатстваЗемли	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f8413e30
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какиебываютрастения	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f8413e30
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнениелиственныхихвойных деревьев:общееиразличия	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f841367e
21	Многообразие животных родного края и разныхтерриторийРоссии.Какиебывают животные	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f841367e
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание,называние,описание	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f8413c3c

23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние,описание	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f8413c3c
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом.Невидимыенити.Вперединето	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f841213e
25	Растения дикорастущие и культурные:	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f841213e
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида,условияжизни,передвижения,питания: узнавание,называние,описание	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f8412ef4
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f8412ef4
28	Многообразие животных. Дикие и домашниеживотные	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f841314c
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания:узнавание,называние,описание	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f841314c

30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называниеиописание	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание,называниеиописание	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f84149d4
32	Красная книга России. Её значение в сохранениииохранередкихрастенийи животных	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca
33	Какиезадачирешаютсотрудники заповедника.Правилаповеденияна территориизаповедника	**1**	**1**		**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f841314c
34	Заповедники:значениедляохраныприроды	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f84149d4
35	Резервный урок. Тематическое повторениепоразделу «Человекиприрода»	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f840c162
36	Мирпрофессийжителейнашегорегиона	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca

37	Резервныйурок.Изчегочтосделано	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f841314c
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Роднойкрай,егокультурные достопримечательности	**1**	**1**		**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f840c162
40	Рациональноепитание:количествоприёмов пищиирационпитания.Витаминыиздоровье ребёнка	**1**		**1**	**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приёме пищи; на пришкольнойтерритории	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи.Домашниеопасности	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62
43	Физическаякультура,игрынавоздухекак	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f840d03a

	условиесохраненияиукрепленияздоровья				
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	**1**			
45	Правила культурного поведения в общественныхместах.Чтотакоеэтикет	**1**			
46	Подробнееолесныхопасностях	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f840d03a
47	Семейные ценности и традиции. Труд,	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f84149d4
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность,уважениекчужомумнению	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de
49	БезопасноепользованиесетьюИнтернет.Ты итвоидрузья	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f8414b6e
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательностьотдыхаидругие	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de
51	Правила безопасного поведения пассажираназемного	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f840d03a

	транспорта.Мы–пассажиры				
52	Знакибезопасностинаобщественном транспорте	**1**	**1**		
53	Правила безопасного поведения пассажираметро.Знаки безопасностивметро	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f84149d4
54	Родословная. Родословное древо, история семьи.Предшествующиепоколения	**1**		**1**	**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f840c162
55	МоделиЗемли–глобус,карта,план. Практическаяработа	**1**		**1**	**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f8414b6e
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическаяработа	**1**		**1**	**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f840c162
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса.Практическаяработа	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26
58	Резервныйурок.Формыземнойповерхности	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de
59	Животныеиихпотомство.Размножение животных.Стадииразвитиянасекомого,	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f840d328

	земноводных				
60	Москва–столицаРоссии.ГербМосквы	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие поМоскве	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f8414b6e
62	Строительство Московского Кремля. МосковскийКремльиКраснаяплощадь	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательностигорода	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f840d328
64	Годоваяконтрольнаяработа	**1**	**1**		**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f840c162
65	Кустарники и т равы нашего края: многообразие. Внешний вид,условияжизни (называние,краткоеописание)	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f840d328
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы.Вгостиквесне.Впередилето	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f840d03a

67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. ГородаРоссии	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f840c162
68	Резервный урок. Тематическое повторениепоитогам2класса	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f8414b6e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**68**	**3**	**4**	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р	
1	Безопасная информационная среда	1			
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком – пруд, поле, парк, огород. Природные сообщества родного края: 2–3 примера на основе наблюдения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
6	Входная контрольная работа №1	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
8	Что такое общество?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
9	Наша Родина – Российская Федерация Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e

10	Роднойкрай–малаяродина.РоссийскаяФедерация	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e**
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) - обобщение на основе результатов наблюдений иработысинформацией	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e**
12	Труд жителей региона. Профессии, связанныеструдомвучреждениях образованияикультуры	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e**
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определениесвойствтвёрдыхвеществ, жидкостейигазов	**1**		**1**	**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca**
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание,называние,краткаяхарактеристика	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392**
15	Воздух как смесь газов. Значение воздухадляжизнифлоры,фауны, человека.Охранавоздуха	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328**
16	Вода как вещество. Определение свойств воды входепрактическойработы	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62**
17	Распространение воды в природе: водоёмы,	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78**

	реки.Круговоротводывприроде				
18	Значение воды для жизни живых организмовихозяйственной деятельностилюдей.Охранаводы	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a**
19	Почва,еёсостав.Значениедляживойприроды	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26**
20	Разнообразиерастений:зависимостьвнешнего видаотусловийиместаобитания	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26**
21	Растения родного края: названия и краткаяхарактеристика(наоснове наблюдения)	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de**
22	Растениекакживойорганизм	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282**
23	Какрастенияразмножаются?	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c**
24	Развитие растения от семени до семени(порезультатам практическихработ)	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6**
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человекакрастениям	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e**
26	Жизнь животных в разные времена	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16**

	года.Разнообразиеживотных				
27	Особенностипитанияживотных.Цепипитания	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16**
28	Размножениеиразвитиерыб,птиц,зверей	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2**
29	Рольживотныхвприродеижизнилюдей	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90**
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России. Животные родного края: узнавание, называние,краткаяхарактеристика	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a**
31	Контролнаяработазапервоеполугодие№2	**1**	**1**		**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4**
32	Резервный урок. Повторение по теме «Многообразиерастенийиживотных»	**1**			
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние,описание	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240**
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показателиздоровьячеловека	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba**
35	Резервный урок. Органы чувств, их роль в жизни	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78**

	человека				
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6**
37	Пищеварительная система и её роль в жизничеловека	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4**
38	Дыхательнаясистемаиеёрольвжизничеловека	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0**
39	Кровеноснаяинервнаясистемаиихрольвжизни человека	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654**
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливаниядлядоровья растущегоорганизма	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a**
41	Роль двигательной активности: утреннейгимнастики,динамических пауз	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910**
42	Резервный урок. Повторение по теме «Человек – часть природы. Строение телачеловека»	**1**			
43	Знаки безопасности во дворе жилого	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90**

	дома.Безопасностьвдоме				
44	Безопасноеповедениепассажира железнодорожноготранспорта.Знаки безопасности	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8**
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c**
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасностиводворежилогодома	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6**
47	Нужны ли обществуправилаповедения? Правилаповедениявсоциуме	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0**
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбиекакобщественнозначимаяценность вкультуренародовРоссии	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e**
49	Горная породакак соединениеразныхминералов. Примерыминералов	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706**
50	Полезныеископаемые–богатствоземныхнедр	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896**
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельностирегиона	**1**			

52	Растения, используемые людьми в хозяйственнойдеятельности	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c**
53	Труд жителей региона. Профессии, связанныеструдомнапроизводстве,в сельскомхозяйстве	**1**			
54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники.Государственный бюджет	**1**			
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека.Повседневныезаботысемьи	**1**			
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходыирасходысемьи	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4**
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c**
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30**
59	Памятники природы и культуры стран Европы (повыбору)	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba**
60	Памятники природы и культуры Белоруссии(повыбору)	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e**

61	Памятники природы и культуры Китая(повыбору)	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e**
62	Памятники природы и культуры стран Азии(повыбору)	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e**
63	Резервныйурок.Годоваяконтрольнаяработа№4	**1**	**1**		**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c**
64	УникальныепамятникикультурыРоссии: Краснаяплощадь,Кремль	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c**
65	Уникальные памятники культуры России:историческийцентр Санкт-Петербурга	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4**
66	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e**
67	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e**
68	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4**
Общее количество уроков по программе: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, – 3		**68**	**3**	**2**	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Как человек изучает окружающую природу?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
2	Солнце – звезда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
8	Всемирное культурное наследие России	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f841d336
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50**
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	**1**			
11	Знакомство с Международной Красной книгой	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2**
12	Всемирное культурное наследие. Охрана историко-культурного наследия	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894**
13	Контрольная работа №1	**1**	**1**		**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336**
14	О вредных для здоровья привычках	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336**
15	Правила цифровой грамотности при использовании сети Интернет	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336**
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284**
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336**
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa**
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно- Сибирская (название, общая	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336**

	характеристика, нахождение на карте)				
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f841d336
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f841d336
22	Река как водный поток	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f841c56c
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	**1**			
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f841c800
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f841c9f4
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	**1**			
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f841dac0
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f841d336

29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f8419c54
30	Водоёмы и реки родного края. Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f8415b9a
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f841d336
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f8418dc2
33	Резервный урок. Повторение по теме «Формы земной поверхности и водоёмы»	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f841d8ea
34	Резервный урок. Повторение по теме «Природные зоны»	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f841d336
35	Контрольная работа №2	**1**	**1**		**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f841d336
36	Человек – творец культурных ценностей	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f841d336
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f841d336
38	Резервный урок. Новое время	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f8414d1c
39	Резервный урок. Новейшее время:	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f8414eca

	история продолжается сегодня				
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f841d336
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f841d336
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f8416996
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f8416b58
44	Образование и культура в Московском государстве	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f8417526
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f841d336
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту. Образование в Российской империи	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f8416cfc
47	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII в. (архитектура, живопись, театр)	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f841d336
48	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX в.	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f8416fae
49	Первая Отечественная война: 1812 год.	**1**			**Библиотека ЦОК**

	Защита Родины от французских завоевателей				https://m.edsoo.ru/f841d336
50	Страницы истории России XX в.	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f841d336
51	Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг: как все начиналось	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f841d336
52	Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг: главные сражения	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f8417b34
53	Всё для фронта – всё для победы	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f8417d1e
54	Взятие Берлина. Парад Победы	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f8417f08
55	Контрольная работа №3	**1**	**1**		**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f84181ce
56	Мы живём в Российской Федерации	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f84185ac
57	Государственное устройство Российской Федерации (общее представление). Конституция Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Политико-административная карта России	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f841580c
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	**1**			**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/f841d336
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и	**1**			**Библиотека ЦОК**

	уважение				**https://m.edsoo.ru/f8415118**
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336**
61	Резервный урок. Повторение по теме «История Отечества»	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636**
62	Государственные праздники России	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336**
63	Праздник в жизни общества и человека	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2**
64	Праздники и памятные даты своего региона	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306**
65	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be**
66	Наша малая Родина: главный город	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180**
67	Города России. Города-герои. Страницы истории	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50**
68	Резервный урок. Повторение «Оценим свои достижения»	**1**			**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336**
Общее количество уроков по программе: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы) - 4		**68**	**4**	**2**	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

•Окружающиймир(в2частях),1класс/ПлешаковА.А.,НовицкаяМ.Ю.,Акционерноеобщество «Издательство«Просвещение»

•Окружающиймир(в2частях),2класс/ПлешаковА.А.,НовицкаяМ.Ю.,Акционерноеобщество «Издательство«Просвещение»

•Окружающиймир(в2частях),3класс/ПлешаковА.А.,Акционерноеобщество«Издательство «Просвещение»

•Окружающиймир(в2частях),4класс/ПлешаковА.А.,КрючковаЕ.А.,Акционерноеобщество «Издательство«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Методическиерекомендации.ПлешаковА.А,ИоноваМ.А."Просвещение"Москва2018год

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

-УчебнаяплатформаЯндекс.Учебникhttps://education.yandex.ru

-УчебнаяплатформаУчи.руhttps://uchi.ru/

-Сайт«Детскиерадости»ориентированнадошкольныйимладший школьныйвозрастдетей,дляродителей,воспитателей,педагогов:https://detskieradosti.ru

-Детскиеэлектронныепрезентациииклипы:https://viki.rdf.ru

-ЕдинаяколлекцияЦОР:http://school-collection.edu.ru

-Библиотекаматериаловдляначальнойшколыhttp://www.nachalka.com/biblioteka

-Фестивальпедагогическихидейhttp://festival.1september.ru

-Портал«МузеиРоссии»http://www.museum.ru

-Детскиеэлектронныепрезентациииклипыhttp://viki.rdf.ru/

-Педсоветhttp://pedsovet.org

Электронныеверсиижурналов.

http://barsuk.lenin.ru-Журналдлядетей"Барсук"

http://www.kostyor.ru/archives.html-Журналдляшкольников"Костёр"