АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

учебного предмета «Окружающий социальный мир»

для обучающихся 1дополнительного класса

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОЧВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬЕЫЙ МИР» ЗА 1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные учебные действия

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.

Положительное отношение к окружающей действительности.

Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.

Коммуникативные учебные действия

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик).

Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.
Обращаться за помощью и принимать помощь.
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать.
Регулятивные учебные действия
Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
Ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью.
Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты).
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

Познавательные учебные действия (через практические действия и наглядность):
Направленность взгляда на говорящего взрослого и задание.
Умение выполнять действия по образцу и подражанию.
Умение выполнять простые жестовые инструкции («возьми», «дай», «покажи»).
Использование по назначению учебных материалов.

Предметные результаты
1. Представления о мире, созданном руками человека
Школа: Узнавание (различение) помещений школы (класс, коридор, столовая, туалет) и зон класса. Узнавание школьных принадлежностей (парта, доска, портфель).
Дом, квартира, двор: Узнавание предметов мебели (стол, стул, кровать, шкаф) и посуды (чашка, тарелка, ложка).
Предметы быта: Узнавание одежды, обуви, игрушек.
Продукты питания: Узнавание (различение) овощей и фруктов (морковь, огурец, помидор, яблоко).
Город и транспорт: Узнавание объектов (магазин) и видов транспорта (машина, автобус).
2. Представления об окружающих людях

Умение различать мальчика и девочку по внешнему виду.
Нахождение членов своей семьи на фотографиях.
Первоначальное знакомство с профессиями (учитель, повар, врач, водитель).

3. Коммуникация и социальное поведение
Использование невербальных средств для выражения потребностей и понимания обращённой речи: фиксация взгляда на лице говорящего, выполнение действий по образцу и подражанию, использование жестов и пиктограмм.
Понимание и выполнение элементарных стереотипных инструкций («дай», «возьми», «покажи»).
Соблюдение элементарных правил безопасного поведения: в школе, дома, в общественных местах и при переходе улицы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Основные содержательные линии программы: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Моя семья», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основное содержание деятельности
1	Школа	4	Знакомство со школой, ее назначением, помещениями (класс, коридор, столовая, туалет). Формирование представлений о школьных ритуалах: звонок, вход/выход из Узнавание и различение учебных предметов (парта, доска, шкаф, портфель). Знакомство с профессиями

			(учитель, повар, уборщица).
2	Квартира, дом, двор	4	Формирование представлений о доме, квартире, их назначении. Узнавание и различение предметов мебели (стол, стул, кровать, шкаф). Узнавание и различение посуды (чашка, тарелка, ложка, кастрюля). 1 Формирование представлений о дворе, игровой площадке, правилах поведения.
3	Предметы быта	4	Знакомство с предметами одежды и обуви, их назначением. Узнавание и различение игрушек, действия с ними. Знакомство с приборами (утюг, чайник, холодильник). Элементарные правила безопасного поведения с бытовыми приборами.
4	Продукты питания	4	Узнавание овощей (морковь, огурец, помидор, картофель). Узнавание фруктов (яблоко, груша, банан). Различение овощей и фруктов .Сравнение по внешнему виду, вкусу, запаху. Знакомство с магазином как местом покупки продуктов.

5	Моя семья	4	Формирование представлений о семье. Умение находить членов семьи на фотографиях. Формирование представлений о взаимопомощи, заботе. Знакомство с традициями празднования в семье.
6	Город (село)	4	Формирование представлений о городе/селе, где живет ребенок. 1 Знакомство с магазином, аптекой, парком. Элементарные правила поведения на улице, в общественных местах. Знакомство с профессиями (врач, водитель, продавец). Знакомство с видами транспорта (машина, автобус, поезд). Знакомство с машинами (скорая помощь, пожарная). Формирование правил поведения в автобусе. Знакомство со светофором, правилами перехода улицы.
7	Стран а	2	Моя страна – Россия. Формирование первоначальных представлений о своей стране. Знакомство с флагом России. Государственные праздники. Знакомство с праздниками (Новый год, 8 Марта). Участие в

			школьных праздничных мероприятиях. Знакомство с некоторыми народными традициями.
		33	