АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КУРСА
«Геометрия вокруг нас 9 класс
Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение геометрии в 9 классе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- уметь распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта, вырабатывать критичность мышления;

- представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, представляя этапы её развития и значимость для развития цивилизации;

- вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач;

- уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- вырабатывать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***в метапредметном направлении*:**

- иметь первоначальные представления об идеях и методах геометрии математики как об универсальном языке науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов;

- уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

- уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем;

в предметном направлении:

В результате изучения курса ученик должен овладеть следующими понятиями:

- Многоугольники
- Понятие о площади плоских фигур
- Подобие треугольников. Определение подобных треугольников.
- Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника
- Окружность
- Касательная и секущая к окружности.

уметь:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), в том числе: определять значение тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них; находить стороны, углы и площади треугольников, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задания, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- проводить обоснования при решении задач, используя изученные сведения;
- применять свойства треугольника при решении задач;
- находить равные треугольники;
- уметь принимать соотношения между углами треугольника при решении задач;

Календарно-тематическое планирование

№/п	Тема	Кол-во часов
1.	Смежные и вертикальные углы. Решение задач по теме:" Параллельные прямые."	2
2.	Признаки равенства треугольников. Решение задач по теме: "Сумма углов треугольника."	2
3.	Высоты, медианы, биссектрисы треугольников.	2
4.	Решение задач на тему: "Равнобедренные и равносторонние треугольники."	2
5.	Решение задач на тему" Четырехугольники."	2
6.	Площади многоугольников.	2
7.	Решение задач по теме" Площади многоугольников."	2
8.	Решение задач на нахождение площади трапеции.	2
9.	Теорема Пифагора.	2
10.	Решение задач по теме:"Теорема Пифагора."	2
11.	Подобие треугольников. Решение задач по теме: "Подобие треугольников."	2
12.	Нахождение синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника.	2
13.	Центральные и вписанные углы.	2
14.	Вписанная и описанная окружность.	2
15.	Касательная к окружности.	2
16.	Длина окружности. Площадь круга.	2
17.	Зачет	2