АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
учебного предмета «Математические представления»
для обучающихся 1дополнительного класса

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» В 1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ

Базовые учебные действия (без речи — упор на практические действия с предметами и понимание инструкций).

Регулятивные: выполнение инструкций типа «возьми один», «положи сюда» (с помощью жеста педагога); работа по образцу (выложи столько же).

Познавательные: различение «один» и «много» путём группировки; узнавание знакомых форм (круг, квадрат) через тактильное обследование.

Коммуникативные: показ нужного количества пальцами (1 или 2); выбор карточки с цифрой или точками из двух предложенных; выражение выбора жестом.

Личностные: принятие ситуации общения; эмоциональный отклик на обращение (улыбка, вокализация, поворот головы).

Основы персональной идентичности, осознание себя как «Я».

Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

Формирование уважительного отношения к окружающим.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Интерес к играм с сенсорным материалом (счётные палочки, формы).

Предметные результаты

Количество: различать множества «один» – «много», «пусто»; соотносить число 1, 2, 3 с количеством предметов.

Величина: сравнивать предметы по размеру (большой-маленький, длинный-короткий).

Форма: узнавать и называть (или показывать) круг, квадрат, треугольник.

Ориентировка в пространстве: ориентироваться в схеме собственного тела; понимать положения «вверху/внизу», «на/под».

Время: различать части суток: день – ночь, утро – вечер.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ(1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС)

№	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание раздела
1	Количественные представления	20	Формирование представлений о множествах: «один», «много», «мало», «пусто». Сравнение групп предметов без пересчёта (наложение, приложение) и с пересчётом. Знакомство с числами 1, 2, 3 и соответствующими цифрами. Образование чисел, их состав (1+1, 1+2). Элементарные действия сложения и вычитания в пределах 3 на наглядном материале.
2	Представления о величине	12	Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий. Практические упражнения на сортировку, упорядочивание по возрастанию/убыванию (с помощью педагога). Использование слов-характеристик в речи (показ жестом или карточкой).
3	Представления о форме	10	Знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Узнавание и различение фигур по образцу и по названию (показ). Соотнесение предметов окружающей обстановки с геометрической формой (тарелка – круг, окно – квадрат). Обведение контуров пальцем, штриховка, лепка из пластилина.
4	Пространственные представления (включая ориентацию на теле)	15	Ориентация в схеме собственного тела: показ частей тела (голова, туловище, руки, ноги, лицо) на себе, на другом человеке, на картинке. Различение правой и левой руки/ноги (с визуальной опорой). Пространственные направления: вверху – внизу, слева – справа, спереди – сзади, близко – далеко. Ориентация на плоскости листа (центр, верхний/нижний угол). Выполнение практических инструкций с предметами.
5	Временные представления	6	Знакомство с частями суток (день – ночь, утро – вечер) и их последовательностью. Соотнесение действий с частями суток (спим – ночь, завтракаем – утро). Первичные представления о временах года (зима, весна, лето, осень) по ярким признакам (погода, одежда, занятия). Сортировка картинок.
6	Повторение и обобщение	3	Итоговые занятия по всем разделам в игровой форме. Диагностика усвоения основных представлений.

			Индивидуальная работа по слабым темам. Подготовка к следующему этапу обучения.
		66	