Рабочая программа внеурочного курса по русскому языку для учащихся 5 класса

«В мире грамматики»

Пояснительная записка

Рабочая программа рассчитана на 17 часов – 0,5 часа в неделю.

Учебный курс «В мире грамматики» имеет особую **важность** в силу ряда причин.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку. В ходе занятий используется интересный и увлекательный материал, способствующий повышению теоретического уровня знаний учащихся, формированию у них таких основных приёмов умственной деятельности, как обобщение, сравнение, создание собственных высказываний, умение выделять основную мысль. Занимательные задания позволяют активизировать опорные знания и направлять учебно-познавательный поиск учащихся к достижению результата. Данная программа содержит как теоретический блок по русскому языку, так и практический, который включает в себя отработку всех правил русского языка в системе и служит в перспективе помощником для подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку.

Представленный курс непосредственно связан с основным курсом русского языка 5 класса, расширяет и углубляет его. Данный курс даёт возможность для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, совершенствования **предметных результатов, универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных, ИКТ-компетентности).**

Развивая содержание базисного курса, программа удовлетворяет познавательные потребности учащихся данной возрастной категории в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

Программа составлена на **основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.**

Целью программы является расширение лингвистического кругозора учащихся.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

***Образовательные*:**

- развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

***Развивающие*:**

- развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

***Воспитательные*:**

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;
- формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

Цель и задачи, поставленные в программе, опираются на **ценностные ориентиры** системы общего образования, реализуемые в стандарте:

- **гражданская идентичность** как ключевой компонент российской идентичности;
- **идеалы ценностей гражданского общества,** в том числе ценностей человеческой жизни, семейные ценности, трудовая этика и пр.;

- **патриотизм,** основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур;
- **национальное согласие** по основным этапам становления и развития общества и государства.

Дидактико-методическое обеспечение учебного курса
(ведущие принципы, технологии, методы, формы обучения).

В основу настоящей программы положены психолого-педагогические и дидактические **принципы** развивающего образования.

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Ведущими **технологиями** в учебном процессе являются **технология проблемно-диалогического обучения, технология развития критического мышления, технологии личностно-ориентированного обучения.**

В качестве ведущих **методов** применяются **метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский метод.**

Наиболее привлекательными **формами** работы являются игра, турнир, считалки, составление кроссвордов и ребусов, путешествие, грамматические сказки, викторина, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
(печатные, цифровые, мультимедийные ресурсы).

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001.
2. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. - Волгоград: Учитель, 2009.
3. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2008.
4. Слова и числа: занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях/ авт.-сост. В.В. Трошин. - Волгоград: Учитель, 2007.
5. Шанский Н.М. В мире слов. - М., 2003.

Лингвистические словари

1. *Баранов, М. Т.* Школьный орфографический словарь русского языка / М. Т. Баранов. - М. : Просвещение, 2006.
2. *Баранов, М. Т.* Школьный словарь образования слов русского языка / М. Т. Баранов. -5-е изд. - М. : Просвещение, 2008.
3. *Жуков, В. П.* Школьный фразеологический словарь русского языка / В. П. Жуков, А. В. Жуков. - М. : Просвещение, 2003.
4. *Лекант, П. А.* Школьный орфоэпический словарь русского языка П. А. Лекант, В. В. Ле-денева. - М. : Просвещение, 2006.
5. *Семенюк, А. А.* Школьный толковый словарь русского языка / А. А. Семенюк, М. А. Матюшина. - М. : Просвещение, 2006.

Планируемые результаты

УУД	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Личностные	Потребность в самовыражении и самореализации	Готовность к самообразованию и самовоспитанию

УУД	Потребность в самовыражении и самореализации Умение вести диалог Устойчивый познавательный интерес	Устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению Адекватная позитивная самооценка и Я-концепция Способность к решению моральных дилемм
Регулятивные УУД	Целеполаганию Анализ условий достижения цели Планирование путей достижения цели Установка целевых приоритетов Контроль и управление своим временем Принятие решений в проблемной ситуации Контроль результатов и способов действия Самостоятельная оценка и корректирование выполнения действия Основы прогнозирования	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Учитывать условия и средства достижения целей при их планировании Выбирать наиболее эффективные способы достижения цели Управлять своим поведением и деятельностью Осуществлять познавательную рефлексию Адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности Преодолевать трудности
Коммуникативные УУД	Формулировать собственное мнение и позицию Учитывать разные мнения Сравнивать разные точки зрения Аргументировать свою точку зрения Задавать вопросы Сотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и оказывая взаимопомощь Адекватно использовать речь, языковые и речевые средства Работать в группе Основы коммуникативной рефлексии	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Обосновывать свою позицию с учетом разных мнений Продуктивно разрешать конфликты Брать на себя инициативу Оказывать поддержку и содействие Осуществлять коммуникативную рефлексию Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка
Познавательные УУД	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя Основы реализации проектно-исследовательской деятельности Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Давать определение понятиям Устанавливать причинно-следственные связи Обобщать понятия Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию Строить логическое рассуждение Объяснять явления, процессы Основы ознакомительного, изучающего чтения Умение выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий	Самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента Самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента Ставить проблему, аргументировать ее актуальность Выдвигать гипотезы Проверять гипотезы Делать умозаключения и выводы Основы рефлексивного чтения
ИКТ-компетентность	Искать и хранить информацию Пользоваться устройствами ИКТ Фиксировать изображения и звуки Создавать письменные сообщения Создавать графические объекты с использованием компьютерных инструментов	Использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности Взаимодействовать в социальных сетях, форумах

Календарно-тематическое планирование

№ п/	Тема занятия	Элементы содержания	Характеристика деятельности	Планируемые результаты	Педагогическ	Дата проведения

п			учащихся	предметные	личностные	метапредметные	ие средства	план	факт
1.	Роль языка в жизни человека	Роль речевой культуры, обще-ния, коммуника-тивных умений в жизни человека. Отражение в языке культуры и исто-рии народа	Знакомство с материалом учебника, с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	*Регулятивные:* преобразование практической задачи в познавательную. *Познавательные:* давать определение понятиям. *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	ПК, проектор, экран, презентация		
2.	Части речи	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений из учебника, словарная работа	Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	*Регулятивные:* формирование умения ставить учебную задачу *Познавательные:* развитие умения классифицировать явления *Коммуникативные:* Построение фраз с использованием лингвистических терминов	ПК, проектор, экран, презентация		
3.	Имя существительное как часть речи	Имя существительное: три склонения сущ-ных, род, число, падеж. Собственные и нарицательные; одушевленные и неодуш-е сущ-ные. Правописание гласных в падежных окон чаниях им.сущ.	Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существительное», выполнение упражнений на закрепление материала	Определять грамматические признаки имён существительных	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	*Регулятивные*: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. *Познавательные*: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. *Коммуникативные*: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	ПК, проектор, экран, презентация		
4.	Имя прилагательное как часть	Имя прилагательное: род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Повторение материала, изученного в начальных классах по теме	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных,	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	*Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к	ПК, проектор, экран, презен		

	речи		«Имя прилагательное» , выполнение упражнений на закрепление, словарная работа	употреблять их в речи.		преодолению препятствий *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации *Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	тация		
5.	Местоимение как часть речи	Местоимения 1, 2, 3 лица ед.и мн.числа, склонение личных местоимений	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, творческая работа	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений.	Положительная мотивация учебной деятельности.	*Регулятивные:* составление плана и последовательности действий *Познавательные:* умение структурировать знания *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	ПК, проектор, экран, презентация		
6.	Синтаксис. Пунктуация. Словосо че-тание, виды словосочетаний	Пунктуация как раздел науки о языке. Знаки препинания конца предложения (знаки завершения, выделения, разделения)	Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений, составление предложений различной конструкции, определение главных слов в словосочетании, составление схем словосочетаний	Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	***Регулятивные:*** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению.	ПК, проектор, экран, презентация		
7.	Предложение как синтаксическая единица	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий	Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.	Положительная мотивация учебной деятельности	*Регулятивные:* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	ПК, проектор, экран, презентация		
8.	Члены предложения.	Главные члены предложения. Грамматическая основа.	Работа по таблице и по материалу	Распознавать главные и второстепенные члены предложения.	Умение соотносить цели и результат	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания	ПК, проектор,		

	Главные члены предложения. Подлежащее	подлежащее. Способы его выражения	учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений	Выделять основы в предложениях. Определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.		*Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	экран, презентация		
9.	Сказуемое – член предложения	Сказуемое – главный член предложения. Способы его выражения	Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений и тестовых заданий	Определять признаки, способы выражения сказуемого.	Положительная мотивация учебной деятельности	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	ПК, проектор, экран, презентация		
10.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Способы выражения подлежащего и сказуемого сущ-ми в Им.падеже. особенности связи подлежащего и сказуемого	Работа по материалу учебника и по таблице, составление памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданной схеме	Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	*Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	ПК, проектор, экран, презентация		
11.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, проверочная работа.	Применять при письме данное пунктуационное правило.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	ПК, проектор, экран, презентация		
12.	Предлож	Предложения, ослож-	Работа по	Знать функции	Умение отстаивать	*Регулятивные:*	ПК,		

	ения с обращением	ненные обращением. Обращение, выражен ное словом или соче-танием слов	материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по данным схемам, творческая работа	обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего	свое мнение	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. *Познавательные:* формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	проектор, экран, презентация		
13.	Простые и сложные предложения. Грамматическая основа предложений	Простые и сложные предложения. Грамматическая основа предложений	Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений	Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	ПК, проектор, экран, презентация		
14.	Знаки препинания в сложном предложении	Знаки завершения предложения, разделительные и вы делительные знаки препинания	Выполнение упражнений, практическая работа, самостоятельная работа	Правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения. Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	*Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. *Познавательные:* выделять существенную информацию из сообщений разных видов. *Коммуникативные:* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	ПК, проектор, экран, презентация		
15.	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Предложения с прямой речью. Знаки пре пинания при прямой речи. Понятие о косвенной речи	Работа по материалу учебника, по таблице, выполнение упражнений, конструирование предложений по схемам	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что	ПК, проектор, экран, презентация		

						партнёр знает и видит, а что нет			
16.	Диалог	Диалог. Виды диало-гов (этикетный, рас-спрос, побуждение, обмен мнениями). Реплика-стимул, реп-лика-реакция. Знаки препинания при диалоге	Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений, творческая работа	Различать предложения с прямой речью. Оформлять диалог в письменной речи.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	*Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. *Познавательные:* ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	ПК, проектор, экран, презентация		
17.	Разделы науки о языке.	Синтаксис. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол	Заполнение таблицы. Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности	Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	*Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения	ПК, проектор, экран, презентация		