АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий природный мир»
для обучающихся 1дополнительного класса
Срок реализации 1 год

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок,
животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах

предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства

Особенности реализации: Программа адаптирована для неговорящего ребёнка. Ответы принимаются в виде указательного жеста, выбора карточки/пиктограммы, взгляда, использования коммуникативной кнопки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» НА 1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Временные представления

Формирование умения различать части суток (день, ночь, утро, вечер),

соотносить действия человека с частями суток. Наблюдение за сезонными изменениями в природе: осень, зима, весна, лето.

Объекты неживой природы
Знакомство с доступными объектами и явлениями неживой природы: вода (свойства: мокрая, текучая, холодная/теплая), песок (сухой/мокрый, сыплется, лепится) и камни.

Растительный мир
Узнавание и различение растений (дерево, куст, трава). Узнавание и различение овощей (помидор, огурец, морковь, картофель) и фруктов (яблоко, банан) по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, картинки).

Животный мир
Узнавание и различение домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь) и диких животных (заяц, медведь, лиса). Формирование представлений о внешнем виде животных, их частях тела и отличительных признаках. Знакомство с элементарными правилами поведения в природе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР НА 1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Базовые учебные действия (БУД)
Регулятивные: Выполнение действий по инструкции (покажи, где...); действия по подражанию; выдерживание временных рамок задания.
Познавательные: Наблюдение за объектами природы; узнавание и различение изученных объектов (вода, воздух, растения, животные).
Коммуникативные: Умение использовать доступные жесты для передачи сообщения; понимание обращенной речи.
Личностные:.
Проявление интереса к объектам живой/неживой природы; формирование социальной роли «ученик». Основы персональной идентичности, осознание себя как «Я».
Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
Формирование уважительного отношения к окружающим.
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, интерес к

объектам и явлениям неживой природы; представления об объектах неживой природы (вода, земля, песок,камни). Явления природы — наблюдение за погодой, сезонными изменениями, умение одеться по погоде. представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях.
Представления о животном и растительном мире, узнавание деревьев, травы, цветов; называние частей растений; знакомство с фруктами/овощами, различение домашних и диких животных, подражание их голосам или движениям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Кол-во часов	Краткое содержание
1	Сезонные изменения в природе	30	Наблюдения за погодой (солнце, дождь, снег, ветер). Признаки осени, зимы, весны, лета. Изменения в одежде людей.
2	Растительный мир	12	Узнавание 2–3 видов растений (деревья, цветы). Различение овощей и фруктов.
3	Животный мир	12	Узнавание домашних и диких животных (внешний вид, части тела). Различение по картинкам.
4	Объекты неживой природы	8	Вода, песок, камни, воздух. Элементарные свойства (мокрый-сухой, тёплый-холодный).
5	Повторение и обобщение	4	Итоговые занятия по всем разделам.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока		Базовые учебные действия (БУД)
	Сезонные изменения в природе (30 часов)		
1.	Экскурсия «Что нас окружает?» (природа вокруг школы)	Наблюдения на улице	Л: интерес к прогулке Р: действие по подражанию; К: показ жестом
2.	Признаки осени: листопад, дождь	Картинки осени, листья, видео	П: узнавание осени; К: выбор картинки
3.	Осенняя одежда людей	Картинки одежды, кукла	П: различение одежды; К: показ на кукле

4.	Солнце осенью (светит редко)	Картинки солнца, видео	П: наблюдение; К: жест «солнце»
5.	Дождь осенью	Зонт, картинки дождя, аудио	П: узнавание дождя; К: показ картинки
6.	Ветер осенью	Вертушка, картинки	П: наблюдение; К: жест «ветер»
7.	Обобщение: «Осень»	Картинки, пиктограммы	П: обобщение признаков; К: выбор пиктограммы
8.	Признаки зимы: холодно, снег, лёд	Картинки зимы, снежинки	П: узнавание зимы; К: показ картинки
9.	Снег (белый, холодный)	Настоящий снег (или вата), картинки	П: тактильное обследование; К: жест «холодно»
10.	Лёд (скользкий, холодный)	Лёд (или кубики льда), картинки	П: тактильное обследование; К: жест «холодно»
11.	Зимняя одежда людей	Картинки одежды, кукла	П: различение одежды; К: показ на кукле
12.	Зимние забавы (катание на санках, лыжах	Картинки, игрушки	Л: интерес; К: показ картинки
13.	Обобщение: «Зима»	Картинки, пиктограммы	П: обобщение; К: выбор пиктограммы
14.	Признаки весны: тает снег, солнце греет	Картинки весны	П: узнавание весны; К: показ картинки
15.	Солнце весной (греет, ярко)	Картинки солнца, видео	П: наблюдение; К: жест «солнце»
16.	Ручейки, капель	Картинки, аудио	П: узнавание; К: показ картинки
17.	Почки на деревьях, первая трава	Картинки, веточки с почками	П: наблюдение; К: показ
18.	Весенняя одежда людей	Картинки одежды, кукла	П: различение; К: показ на кукле
19.	Обобщение: «Весна»	Картинки, пиктограммы	П: обобщение; К: выбор пиктограммы
20.	Признаки лета: жарко, солнце, цветы	Картинки лета	П: узнавание лета; К: показ картинки
21.	Солнце летом (жарко, ярко)	Картинки солнца»	П: наблюдение; К: жест «жарко
22.	Летняя одежда людей	Картинки одежды, кукла	П: различение; К: показ на кукле

23.	Летние занятия (купание, отдых)	Картинки, игрушки	Л: интерес; К: показ картинки
24.	Обобщение: «Лето»	Картинки, пиктограммы	П: обобщение; К: выбор пиктограммы
25.	Сравнение времён года (осень-зима)	Картинки, пиктограммы	П: сравнение; К: выбор нужной
26.	Сравнение времён года (весна-лето)	Картинки, пиктограммы	П: сравнение; К: выбор нужной
27.	Смена одежды по сезонам (игра «Одень куклу»)	Кукла, одежда по сезонам	Р: действие по образцу; П: подбор одежды
28.	Сезонные изменения в природе (обобщение)	Картинки всех сезонов	П: обобщение; К: показ по инструкции
29.	Диагностика: «Времена года»	Картинки, пиктограммы	П: узнавание; К: выбор по инструкции
30.	Повторение: сезонные изменения	Игры, картинки	Р: участие в игре; К: показ
	Растительный мир (12 часов)		
31.	Деревья: берёза (ствол белый)	Картинки, ветка берёзы	П: узнавание; К: показ картинки
32.	Деревья: ель (зелёная, колючая)	Картинки, ветка ели	П: узнавание; К: показ картинки
33.	Различение берёзы и ели	Картинки, пиктограммы	П: дифференциация; К: выбор по инструкции
34.	Цветы: ромашка (белая)	Картинки, живой цветок	П: узнавание; К: показ
35.	Цветы: одуванчик (жёлтый)	Картинки, живой цветок	П: узнавание; К: показ

36.	Различение ромашки и одуванчика	Картинки, пиктограммы	П: дифференциация; К: выбор
37.	Овощи: помидор, огурец (называние)	Натуральные овощи, муляжи	П: узнавание; К: показ по инструкции
38.	Овощи: морковь, картофель	Натуральные овощи, муляжи	П: узнавание; К: показ
39.	Фрукты: яблоко, банан	Натуральные фрукты, муляжи	П: узнавание; К: показ
40.	Различение овощей и фруктов	Набор муляжей, две корзины	Р: сортировка; П: группировка
41.	Обобщение: «Растения»	Картинки, пиктограммы	П: обобщение; К: выбор пиктограммы
42.	Повторение: растительный мир	Игры, картинки	Р: участие; К: показ
	Животный мир (12 часов)		
43.	Домашние животные: кошка (части тела)	Игрушка кошка, картинки	П: узнавание; К: показ частей тела
44.	Домашние животные: собака	Игрушка собака, картинки	П: узнавание; К: показ
45.	Различение кошки и собаки	Игрушки, картинки	П: дифференциация; К: выбор
46.	Домашние животные: корова	Игрушка, картинки	П: узнавание; К: показ
47.	Домашние животные: лошадь	Игрушка, картинки	П: узнавание; К: показ
48.	Обобщение: «Домашние животные»	Картинки, пиктограммы	П: обобщение; К: выбор
49.	Дикие животные: заяц (части тела)	Игрушка заяц, картинки	П: узнавание; К: показ частей тела
50.	Дикие животные: медведь	Игрушка медведь, картинки	П: узнавание; К: показ
51.	Различение зайца и медведя	Игрушки, картинки	П: дифференциация; К: выбор

52.	Дикие животные: лиса	Игрушка, картинки	П: узнавание; К: показ
53.	Обобщение: «Дикие животные»	Картинки, пиктограммы	П: обобщение; К: выбор
54.	Повторение: животный мир	Игры, картинки Р: участие;	К: показ
	Объекты неживой природы (8 часов)		
55.	Вода (текучая, мокрая)	Вода, ёмкости, губка	П: исследование свойств; К: жест «вода»
56.	Свойства воды: холодная-тёплая	Вода разной температуры	П: тактильное различение; К: показ
57.	Песок (сухой-мокрый)	Песок, формочки, вода	П: исследование свойств; К: показ
58.	Свойства песка (сыплется, лепится)	Песок, формочки	П: исследование; К: показ
59.	Камни (тяжёлые, твёрдые)	Камни разного размера	П: тактильное обследование; К: показ
60.	Сравнение воды, песка и камней	Набор материалов	П: сравнение; К: выбор по инструкции
61.	Обобщение: «Неживая природа	» Картинки, натуральные объекты П: обобщение;	К: показ
62.	Повторение: неживая природа	Игры, картинки	Р: участие; К: показ
	Повторение и обобщение (4 часа)		
63.	Итоговое занятие: «Времена года»	Картинки, пиктограммы	П: обобщение; К: выбор по инструкции
64.	Итоговое занятие: «Растения и животные»	Картинки, пиктограммы	П: обобщение; К: выбор

65.	Итоговое занятие: «Неживая природа»	Натуральные объекты, картинки	П: обобщение; К: показ
66.	Итоговое игровое занятие-путешествие	Игровой набор, картинки	Л: радость; К: применение навыков