АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
учебного предмета «ЧЕЛОВЕК» 1 дополнительный класс

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет".

В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК» ЗА 1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Базовые учебные действия

Личностные: Осознание себя как «Я»; формирование понятия о собственном теле; овладение начальными навыками адаптации.

Регулятивные: Выполнение действий по уходу за собой с помощью учителя (алгоритм умывания, одевания).

Познавательные: Узнавание частей тела и лица; знание своего имени, пола,

возраста; различение эмоций (радость, грусть).
Коммуникативные: Умение сообщать о своих потребностях (есть, пить, в туалет) доступным способом; умение общаться со знакомым взрослым.

Предметные результаты
Представление о себе: иметь элементарные представления о своем теле, его строении; показывать основные части тела и лица (голова, туловище, руки, ноги, глаза, нос, рот, уши); знать назначение частей тела.
Самообслуживание и гигиена: овладевать доступными способами удовлетворения первоочередных потребностей; выполнять элементарные гигиенические действия с помощью взрослого (умывание, мытье рук, пользование туалетом, одевание/раздевание).
Ориентация в своем теле и пространстве: различать правую и левую руку/ногу (с визуальной опорой); понимать схемы тела на себе и другом человеке.
Коммуникация о себе: использовать доступные средства коммуникации для выражения своих желаний и потребностей; уметь сообщить о своем самочувствии или потребности (есть, пить, в туалет).
Представления о семье: выделять членов своей семьи среди других людей; узнавать близких родственников на фотографиях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание темы
	Представления о себе	26	Формирование образа «Я»: узнавание себя в зеркале и на фотографии, реагирование на имя, узнавание карточки со своим именем. Гендерная идентификация (я – девочка). Изучение частей тела (голова, туловище, руки, ноги) и лица (глаза, нос, рот, уши) с показом на себе, кукле и картинке. Формирование понятий «правая – левая» рука/нога с визуальной опорой. Различение личных вещей («моё» – «не моё»). Обобщение знаний о себе.
	Семья	7	Узнавание членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра) на фотографиях. Формирование представлений о семье как о близких людях. Составление простого семейного альбома.
	Гигиена тела	12	Освоение алгоритмов гигиенических

			процедур: умывание, мытьё рук, чистка зубов (с использованием пиктограмм и практических действий с помощью педагога). Уход за лицом, руками, ногтями. Узнавание и различение предметов гигиены (мыло, полотенце, зубная щётка, паста). Обобщение гигиенических навыков.
	Туалет	5	Формирование навыка сообщения о потребности посетить туалет (пиктограмма, жест, кнопка). Освоение последовательности действий в туалете с помощью педагога. Закрепление навыка.
	Обращение с одеждой и обувью	14	Узнавание и различение предметов одежды и обуви. Ориентация в сторонах одежды (перед-зад, верх-низ) и обуви (правый-левый ботинок). Освоение действий с застёжками (липучки, молнии, пуговицы, кнопки, шнурки). Соблюдение последовательности одевания и раздевания (с помощью педагога). Различение сезонной одежды. Обобщение навыков самообслуживания.
	Приём пищи	1	накомство со столовыми приборами (ложка, вилка), их различение и показ по инструкции.
	Повторение и обобщение	1	Итоговое игровое занятие-путешествие по всем разделам с использованием пиктограмм, карточек, куклы и предметов гигиены/одежды.
		66	