АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 1дополнительного класса
Срок реализации 1 год

Пояснительная записка.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности

выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с

использованием технологий по альтернативной коммуникации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» НА 1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

1. Раздел «Коммуникация»

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением), с помощью пиктограммы. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением), с помощью пиктограммы. Выражение своих желаний звуком (словом, предложением), с помощью пиктограммы. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением), с помощью пиктограммы. Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением), с помощью пиктограммы. Выражение благодарности звуком (словом, предложением), с помощью пиктограммы. Ответы на вопросы словом (предложением), с помощью пиктограммы. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением), с помощью пиктограммы.

Раздел «Развитие речи (импрессивная и экспрессивная) Понимание слов, обозначающих предметы (игрушки, одежда, еда). Понимание слов, обозначающих действия (пей, ешь, сиди, играй). Понимание простых инструкций («возьми», «положи», «дай»). Использование звукоподражаний, доступных звуков и жестов для называния.

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).

Раздел «Чтение и письмо»

Глобальное чтение: узнавание своего имени, слов «мама», «папа».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» В 1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ

Базовые учебные действия

· Регулятивные: фиксация взгляда на лице педагога или на коммуникативной доске; выполнение действий по подражанию (показать пальцем, протянуть руку к картинке).

· Познавательные: различение 2–3 знакомых пиктограмм (например, «пить», «есть», «туалет»); понимание значения жестов «дай», «покажи».

· Коммуникативные: использование указательного жеста, карточки или вокализации для привлечения внимания; выражение согласия/отказа (кивок/отворачивание); реагирование на собственное имя.

Личностные

Принятие ситуации общения; эмоциональный отклик на обращение (улыбка, вокализация, поворот головы).

Основы персональной идентичности, осознание себя как «Я».

Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

Формирование уважительного отношения к окружающим.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Предметные

Реагировать на своё имя (поворот головы, остановка деятельности).

Понимать и выполнять не менее 3–5 простых инструкций («дай», «возьми», «посмотри», «положи», «иди»).

Соотносить 2–3 знакомых предмета с их изображением и звукоподражанием (по выбору учителя).

Использовать один-два жеста (приветствие, прощание, «дай») или карточки PECS для выражения базовых потребностей.

Произносить (или имитировать) 1–2 лепетных слова/звукоподражания («мама», «ав», «дай»).

Показывать на картинках не менее 5 названий предметов (игрушки, посуда, одежда).

Понимать вопросы «Кто это?», «Что это?» и показывать ответ картинкой.

Использовать не менее 3–4 жестов или карточек для общения.

Активно произносить (или лепетать) 3–5 слов и 3–4 звукоподражания.

Отвечать на вопрос «Как тебя зовут?» жестом, карточкой или доступным словом.

Средства общения — использование невербальных способов (взгляд, жест, звук, предмет, картинка) для выражения желаний.

.

Тематическое планирование (вариант1)

№п/п	Тема раздела	Количество часов	Основное содержание
1	Введение в мир общения	10	Знакомство с учителем, детьми. Реакция на имя. Приветствие и прощание. Эмоции (радость, грусть) – показ на лице, пиктограмме.
2	Звуки вокруг нас	12	Различение неречевых звуков (звонок, шум воды, дождь, стук). Игры «Что звучит?», «Где звенит?».
3	Я и моё тело	8	Части тела: голова, руки, ноги, глаза, уши. Показ на себе, на кукле, на картинке. Инструкции «покажи нос», «хлопни», «топни».
4	Предметы и игрушки	10	Названия игрушек (мишка, зайка, кукла, мяч, машина). Звукоподражания. Игры «Что в коробке?», «Угадай по звуку».
5	Первые слова и жесты	12	Практика «дай», «на», «возьми». Жесты «да», «нет», «хочу». Использование карточек «пить», «есть», «туалет».
6	Моя семья и я	8	Картинки семьи. Показ мамы, папы. Понимание «мама идёт», «папа спит». Соотнесение фото с пиктограммой «человек».
7	Что мы делаем?	8	Глаголы: идёт, сидит, стоит, ест, пьёт, спит. Демонстрация действий, показ на картинке.
8	Повторение и обобщение	8	Итоговые игры: лото «Предметы», «Кто что делает?», выбор карточки по желанию в ситуации выбора.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 КЛАСС подготовительный)

Сокращения групп БУД:

Л – личностные, Р – регулятивные, П – познавательные, К – коммуникативные.

В столбце «БУД» указаны краткие действия для каждого урока (без дублирования общих фраз).

№ урок	Тема урока	Основные виды деятельности	Оборудование /	БУД

а			Средства АДК	
1.	Давайте познакомимся	Педагог называет имя ребёнка, ищет зрительный контакт. Игра «Чей мячик?»	Мяч, карточки с именами (фото)	Л: эмоциональный отклик на имя; К: поворот головы/взгляд в ответ
2.	Приветствие – «Здравствуй»	Жест приветствия, звук «ау», кивок. Каждый приветствует соседа	Карточка-жест (рука)	Л: эмоциональный отклик на имя; К: поворот головы/взгляд в ответ
3.	Приветствие – «Здравствуй»	Жест приветствия, звук «ау», кивок. Каждый приветствует соседа	Карточка-жест (рука)	Л: эмоциональный отклик на имя; К: поворот головы/взгляд в ответ Р: действие по подражанию; К: жест прощания
4.	Прощание – «Пока»	Машем рукой, произносим «бай-бай». Игра «До свидания, игрушки»	Игрушки	Л: эмоциональный отклик на имя; К: поворот головы/взгляд в ответ Р: действие по подражанию; К: жест прощания
5.	Прощание – «Пока»	Машем рукой, произносим «бай-бай». Игра «До свидания, игрушки»	Игрушки	Л: эмоциональный отклик на имя; К: поворот головы/взгляд в ответ Р: действие по подражанию; К: жест прощания
6.	Кто здесь? Реакция на имя	Учитель зовёт по имени – ребёнок	Звоночек	Л: эмоциональный отклик на имя; К:

		поворачивается, поднимает руку.		поворот головы/взгляд в ответ
7.	Кто здесь? Реакция на имя	Учитель зовёт по имени – ребёнок поворачивается, поднимает руку.	Звоночек	Л: эмоциональный отклик на имя; К: поворот головы/взгляд в ответ
8.	Мои эмоции: радость	Рассматриваем пиктограмму «радость», улыбаемся, хлопаем.	Пиктограмма «радость», зеркало	Р: действие по подражанию;
9.	Мои эмоции: радость	Рассматриваем пиктограмму «радость», улыбаемся, хлопаем.	Пиктограмма «радость», зеркало	Р: действие по подражанию;
10.	Мои эмоции: грусть	Пиктограмма «грусть», имитация мимики, поглаживание себя	Пиктограмма «грусть»	Р: действие по подражанию;
11.	Мои эмоции: грусть	Пиктограмма «грусть», имитация мимики, поглаживание себя	Пиктограмма «грусть»	Р: действие по подражанию;
12.	Звуки улицы: машина – «би-би	Слушаем запись, показываем картинку, произносим «би-би».	Картинка, звукозапись	Р: повторение звуков; К: вокализация в ответ
13.	Звуки улицы: машина – «би-би	Слушаем запись, показываем картинку,	Картинка, звукозапись	Р: повторение звуков; К: вокализация в

		произносим «би-би».		ответ
14.	Звуки дома: звонок	Реакция на звонок, показ картинки «телефон».	Настоящий звонок	Р: повторение звуков; К: вокализация в овет
15.	Звуки дома: звонок	Реакция на звонок, показ картинки «телефон».	Настоящий звонок	Р: повторение звуков; К: вокализация в ответ
16.	Звуки дома: звонок	Игра «Где звучит?» Поворот головы на звук справа/слева	Колокольчик, бубен	Р: повторение звуков; К: вокализация в твет
17.	Шум воды – «кап-кап	Показ картинки, произнесение «кап-кап», капаем водой	Вода, пипетка, картинка	Р: повторение звуков; К: вокализация в ответ
18.	Покажи части тела: голова	На себе, на кукле, инструкция «покажи голову».	Кукла	Р: выполнение инструкции; П: показ частей тела на себе/кукле; К: указательный жест
19.	Покажи части тела: голова	На себе, на кукле, инструкция «покажи голову».	Кукла	Р: выполнение инструкции; П: показ частей тела на себе/кукле; К: указательный жест
20.	Руки – хлопай, топай	«Хлопай» – хлопаем, «топай» – топаем. Инструкция «руки вверх».	Бутафорские ладошки	Р: действие по подражанию; К: хлопки/топанье в так
21.	Руки – хлопай, топай	«Хлопай» – хлопаем, «топай» – топаем. Инструкция	Бутафорские ладошки	Р: действие по подражанию; К: хлопки/топанье в

		«руки вверх».		такт
22.	Ноги – иди, стой	Инструкции «иди ко мне», «стой».	Веревочка (ограничитель)	Р: действие по подражанию;
23.	Ноги – иди, стой	Инструкции «иди ко мне», «стой».	Веревочка (ограничитель)	Р: действие по подражанию;
24.	Глаза – посмотри	Покажи свои глаза, у куклы. Игра «Где глазки?»	Картинки лиц	Р: выполнение инструкции; К: указательный жест на часть тела
25.	Моя любимая игрушка – мишка	Показ мишки, звук «ы-ы-ы» (рычит), дай мишку.	Мягкий мишка	Р: выполнение инструкции; К: протягивание предмета педагогу
26.	Моя любимая игрушка – мишка	Показ мишки, звук «ы-ы-ы» (рычит), дай мишку.	Мягкий мишка	Р: выполнение инструкции; К: протягивание предмета педагогу
27.	Зайка – прыг-скок	Показ зайки, произнесение «оп-оп», попрыгать	Зайка	Р: выполнение инструкции; К: взятие предмета из руки педагога
28.	Кукла – топ-топ	Понимание «где кукла?», инструкция «посади куклу».	Кукла	Р: выполнение инструкции; К: протягивание предмета педагогу
29.	Мяч – игра «Кати мяч»	Просьба «дай мяч» (жест), катание мяча	Мяч	Р: выполнение инструкции; К: протягивание предмета педагогу
30.	Машина – «би-би», покати	Звукоподражание, инструкция «покати машину».	Машинка	Р: повторение звуков; К: вокализация в ответ
31.	Машина – «би-би», покати	Звукоподражание, инструкция	Машинка	Р: повторение звуков; К:

		«покати машину».		вокализация в ответ
32.	Жест «дай» – карточка	Тренировка жеста раскрытой ладони, карточка с ладонью	Карточка PECS «дай	Р: выполнение инструкции; К: протягивание предмета педагогу
33.	Жест «да» (кивок)	Педагог спрашивает «хочешь?» – учим кивать. Вкусное угощение.	Печенье, пиктограмма «да»	П: узнавание символа; К: показ пиктограммы при вопросе
34.	Жест «да» (кивок)	Педагог спрашивает «хочешь?» – учим кивать. Вкусное угощение.	Печенье, пиктограмма «да»	П: узнавание символа; К: показ пиктограммы при вопросе
35.	Жест «нет» (отрицание	Отказ от нежелательного предмета, качаем головой	Нелюбимая игрушка (для примера)	П: узнавание символа; К: показ пиктограммы при вопросе
36.	Жест «нет» (отрицание	Отказ от нежелательного предмета, качаем головой	Нелюбимая игрушка (для примера)	П: узнавание символа; К: показ пиктограммы при вопросе
37.	Карточка «пить»	Ребёнок выбирает карточку с кружкой, получает воду.	Стакан, карточка «пить»	П: узнавание символа; К: показ пиктограммы при вопросе
38.	Карточка «есть»	Выбор карточки с ложкой, получение печенья	Печенье, карточка «есть»	П: узнавание символа; К: показ пиктограммы при жажде
39.	Карточка «туалет»	Используем в	Карточка	П: узнавание

	(горшок	режимные моменты, карточка-подсказка.	«туалет»	символа; К: использование карточки для сообщения потребности
40.	Карточка «играть	Выбор карточки с игрушкой, получаем мяч или машинку	Набор карточек	П: узнавание символа; К: использование карточки для сообщения потребности
41.	Кто это? – мама	Показ фото мамы, на картинке. Ответ «ма» (звук).	Семейные фото (условные)	П: узнавание людей; К: показ нужного фото
42.	Кто это? – папа	Показ фото папы, звук «па».	Фото папы	П: узнавание людей; К: показ нужного фото
43.	Где мама? – выбор из двух	Разложены фото мамы и чужого человека – выбрать маму	2 фотографии	П: узнавание людей; К: показ нужного фото
44.	Что делает мама? – «мама идёт	Картинка, демонстрация движения. Слово «идёт».	Фигурки	П: соотнесение действия с картинкой; К: показ нужной картинки
45.	Что делает мама? – «мама идёт	Картинка, демонстрация движения. Слово «идёт».	Фигурки	П: соотнесение действия с картинкой; К: показ нужной картинки
46.	Глагол «спит» – тихо	Показ куклы, которая спит, жест «тсс».	Кукла, кроватка	П: соотнесение действия с картинкой; К: показ нужной

				картинки
47.	Глагол «спит» – тихо	Показ куклы, которая спит, жест «тсс».	Кукла, кроватка	П: соотнесение действия с картинкой; К: показ нужной картинки
48.	Глагол «ест» – «ням-ням	Кормим куклу, звукоподражание «ням».	Посуда, кукла	П: различение трёх символов; К: выбор нужной по ситуации
49.	Глагол «ест» – «ням-ням	Кормим куклу, звукоподражание «ням».	Посуда, кукла	П: различение трёх символов; К: выбор нужной по ситуации
50.	Глагол «пьёт» – «глоток»	Кукла пьёт из чашки, звук «буль-буль»	Чашка игрушечная	П: различение трёх символов; К: выбор нужной по ситуации
51.	Глагол «пьёт» – «глоток»	Кукла пьёт из чашки, звук «буль-буль»	Чашка игрушечная	П: различение трёх символов; К: выбор нужной по ситуации
52.	Глагол «сидит»	Посадить куклу на стул, инструкция «посади».	Стульчик	П: различение трёх символов; К: выбор нужной по ситуации
53.	Глагол «стоит	Поставить куклу, инструкция «поставь».	Фигурки	П: различение трёх символов; К: выбор нужной по ситуации
54.	Обобщение: «Кто что делает?»	Игра – покажи на картинке, кто сидит, кто стоит	Серия картинок	П: различение трёх символов; К: выбор нужной по ситуации

55.	Повтор: приветствие, жесты	Игровой квест: поздоровайся, покажи «дай», попрощайся	Карточки-задания	Р: действие по подражанию; К: выполнение жеста приветствия
56.	Звукоподражания – лото	Лото: картинка (корова, кошка, собака) – закрыть звуком	Лото со звуками	Л: интерес к звукам; Р: повторение звуков (или вокализация); П: соотнесение звука с животным
57.	Звукоподражания – лото	Лото: картинка (корова, кошка, собака) – закрыть звуком	Лото со звуками	Л: интерес к звукам; Р: повторение звуков (или вокализация); П: соотнесение звука с животным
58.	Звукоподражания – лото	Лото: картинка (корова, кошка, собака) – закрыть звуком	Лото со звуками	Л: интерес к звукам; Р: повторение звуков (или вокализация); П: соотнесение звука с животным
59.	Выбор картинки по просьбе	«Дай мишку», «дай мячик» – выбор из 3–4 предметов.	Реальные предметы	Р: выполнение инструкции; К: протягивание предмета педагогу
60.	Выбор картинки по просьбе	«Дай мишку», «дай мячик» – выбор из 3–4 предметов.	Реальные предметы	Р: выполнение инструкции; К: протягивание предмета педагогу
61.	Выбор картинки по просьбе	«Дай мишку», «дай мячик» – выбор из 3–4 предметов.	Реальные предметы	Р: выполнение инструкции; К: протягивание предмета педагогу
62.	Пиктограмма	Найти	Пиктограмм	П: соотнесение

	«радость»	пиктограмму радости среди 2х	ы эмоций	действия с картинкой; К: показ нужной картинки
63.	Пиктограмма «радость»	Найти пиктограмму радости среди 2х	Пиктограммы эмоций	П: соотнесение действия с картинкой; К: показ нужной картинки
64.	Пиктограмма «грусть»	Найти грусть, показать жестом.	Пиктограммы эмоций	П: соотнесение действия с картинкой; К: показ нужной картинки
65.	Пиктограмма «грусть»	Найти грусть, показать жестом.	Пиктограммы эмоций	П: соотнесение действия с картинкой; К: показ нужной картинки
66.	Коммуникация в столовой	Использование карточек «есть», «пить» за столом	Карточки на завтраке	П: различение трёх символов; К: выбор нужной по ситуации
67.	Коммуникация в столовой	Использование карточек «есть», «пить» за столом	Карточки на завтраке	П: различение трёх символов; К: выбор нужной по ситуации
68.	Коммуникация в столовой	Использование карточек «есть», «пить» за столом	Карточки на завтраке	П: различение трёх символов; К: выбор нужной по ситуации
69.	Коммуникация на прогулке	Жест «идём», «стой», карточка «туалет» на улице.	Карточки на прогулке	П: различение трёх символов; К: выбор нужной по

				ситуации
70.	Коммуникация на прогулке	Жест «идём», «стой», карточка «туалет» на улице.	Карточки на прогулке	П: различение трёх символов; К: выбор нужной по ситуации
71.	Коммуникация на прогулке	Жест «идём», «стой», карточка «туалет» на улице.	Карточки на прогулке	П: различение трёх символов; К: выбор нужной по ситуации
72.	Коммуникация на прогулке	Жест «идём», «стой», карточка «туалет» на улице.	Карточки на прогулке	П: различение трёх символов; К: выбор нужной по ситуации
73.	Игра «Угадай, что в мешочке»	По тактильным ощущениям выбрать предмет и показать карточку	Мешочек, игрушки	П: тактильное различение; К: показ угаданного предмета
74.	Чтение картинки с комментированием	Смотрим сюжетную картинку, учитель говорит, дети показывают персонажей	Сюжетная картинка	П: обобщение; К: использование жестов и пиктограмм в ответах
75.	Чтение картинки с комментированием	Смотрим сюжетную картинку, учитель говорит, дети показывают персонажей	Сюжетная картинка	П: обобщение; К: использование жестов и пиктограмм в ответах
76.	Чтение картинки с комментированием	Смотрим сюжетную картинку, учитель говорит, дети показывают персонажей	Сюжетная картинка	П: обобщение; К: использование жестов и пиктограмм в ответах

77.	Выполнение двухступенчатой инструкции	«Возьми мяч и дай мне» (с опорой на жест).	Мяч	Р: выполнение последовательности; П: запоминание двух действий
78.	Выполнение двухступенчатой инструкции	«Возьми мяч и дай мне» (с опорой на жест).	Мяч	Р: выполнение последовательности; П: запоминание двух действий
79.	Выполнение двухступенчатой инструкции	«Возьми мяч и дай мне» (с опорой на жест).	Мяч	Р: выполнение последовательности; П: запоминание двух действий
80.	Закрепление «дай» и «на»	Различаем «дай» (отдать) и «на» (взять).	Разные предметы	Р: действие по образцу; К: воспроизведение жестов
81.	Закрепление «дай» и «на»	Различаем «дай» (отдать) и «на» (взять).	Разные предметы	Р: действие по образцу; К: воспроизведение жестов
82.	Слово «там» – указательный же	Показ на предмет вдали, жест рукой «там».	Игрушки в комнате	Р: действие по образцу; К: воспроизведение жестов
83.	Слово «там» – указательный же	Показ на предмет вдали, жест рукой «там».	Игрушки в комнате	Р: действие по образцу; К: воспроизведение жестов
84.	Слово «тут» – близко	Предмет рядом – показ, слово «тут».		Р: действие по образцу; К: воспроизведение жестов
85.	Слово «тут» –	Предмет рядом –		Р: действие по

	близко	показ, слово «тут».		образцу; К: воспроизведение жестов
86.	Отвечаем на вопрос «Что это?» (жестом	Учитель показывает предмет, ребёнок показывает карточку или звучит	Карточки	П: называние (показ) предмета; К: указательный жест
87.	Отвечаем на вопрос «Что это?» (жестом	Учитель показывает предмет, ребёнок показывает карточку или звучит	Карточки	П: называние (показ) предмета; К: указательный жест
88.	Отвечаем на вопрос «Кто это?»	По фотографии человека – показать карточку «человек» или звук.	Фото	П: узнавание людей; К: показ нужного фото
89.	Отвечаем на вопрос «Кто это?»	По фотографии человека – показать карточку «человек» или звук.	Фото	П: узнавание людей; К: показ нужного фото
90.	Диагностические игровые пробы	Проверка понимания инструкций, использования жестов	Протокол наблюдений	
91.	Игра «Магазин» (выбор покупки	Ребёнок выбирает карточку (яблоко, сок), получает предмет	Карточки, муляжи	

92.	Глобальное чтение: слово «ПАПА» (узнавание)	слово «ПАПА» (узнавание)	Карточка ПАПА, фото папы	П: узнавание слова; К: показ нужной карточки
93.	Глобальное чтение: слово «ПАПА» (узнавание)	слово «ПАПА» (узнавание)	Карточка ПАПА, фото папы	П: узнавание слова; К: показ нужной карточки
94.	Глобальное чтение: слово «ПАПА» (узнавание)	слово «ПАПА» (узнавание)	Карточка ПАПА, фото папы	П: узнавание слова; К: показ нужной карточки
95.	Глобальное чтение: слово «МАМА» (узнавание карточки)	«МАМА» (узнавание карточки)	Карточка со словом МАМА, фото мамы	П: узнавание слова среди других; К: показ карточки при вопросе
96.	Глобальное чтение: слово «МАМА» (узнавание карточки)	«МАМА» (узнавание карточки)	Карточка со словом МАМА, фото мамы	П: узнавание слова среди других; К: показ карточки при вопросе
97.	Глобальное чтение: слово «МАМА» (узнавание карточки)	«МАМА» (узнавание карточки)	Карточка со словом МАМА, фото мамы	П: узнавание слова среди других; К: показ карточки при вопросе
98.	Итоговое занятие «Что я умею?»	Каждый ребёнок выполняет знакомое действие (приветствие, показывает нос, даёт мяч).	Поощрительные призы	К: выполнение инструкций и ответы жестами
99.	Резервный урок / Диагностика	Оценка динамики, заполнение карты развития.	Индивидуальный профиль	