Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «География»
6-9 классы для детей ОВЗ УО (1 вариант)

I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 6-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушаемыми) (вариант 1) в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Учебным планом образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Линейка учебников по географии для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение».

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Основными **целями** рабочей программы являются:

- подготовка учащихся к усвоению естествоведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культур.

Основные задачи курса географии:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран.

- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

-обучить правилам поведения в природе.

- развивать и корригировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.

-расширять лексический запас детей.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Рабочая программа построена с учетом **принципов** системности, научности и доступности, наглядности, индивидуального и дифференцированного подхода. В основе программы лежит принцип единства.

Для реализации рабочей программы на уроках географии используются следующие **методы и средства**:

- **методы устного сообщения материала:** объяснение, беседа, описание.
- **методы наглядного обучения :** работа с картами, таблицами, картинами, схемами.

Материал по географии обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся, развивается мышление, внимание, память, способность анализировать, сравнивать, выделять сходство и различие понятий, умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. При выполнении **практических заданий** развиваются глазомер, мелкая и общая моторика, координация движений. Трудовая деятельность благотворно сказывается на становлении личностей учащихся: корригируются нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы, развивается умение преодолевать трудности, воспитывается самостоятельность, инициативность, стремление доводить начатое дело до конца.

- **методы работы с текстом:** выборочное или объяснительное чтение записей в тетрадях, чтение разделов учебника чтение карт и т.д.

Основная задача при работе с текстом — научить обучающихся с ОВЗ сознательному чтению, закрепить знания, усвоенные на уроке при объяснении новой темы. Особое значение на уроках географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида уделяется работе с новыми понятиями и терминами, для развития у учащихся мышления и речи. Систематическая словарная работа на уроках расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

- **практические методы** – работа в тетради, (рисование и черчение), практические и самостоятельные работы.

Специфической особенностью обучения на уроках геграфии в специальной (коррекционной) школе VIII вида является их практическая направленность. Коррекция недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья происходит в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач урока.

Тип урока определяется в зависимости от его основной дидактической цели. Это могут быть уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, умений и навыков, уроки практического повторения, контрольные уроки. Изучение новых тем начинается с теоретических занятий и ознакомительных упражнений.

Основные технологии: личностно-ориентированное, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на **уроках рисования, естествознания, истории и др. предметам**.

Материал по предмету «география » имеет много смежных тем с русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью .

В процессе обучения на уроках осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляются требования к их знаниям в зависимости от уровня общего развития, особенностей структуры дефекта, развития речи и индивидуальных возможностей усвоения учебного материала. По наиболее трудным темам программы уровень требований снижается. Для обучающихся, наиболее слабых в отношении умственного развития и требующих, поэтому особого внимания, подхода, даются индивидуальные задания, раздаточный материал.

Формы контроля: устный индивидуальный, текущий, итоговый тест.

II.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии

нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Наряду с основными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие абстрактных математических понятий;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В программу введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса».

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. В содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 6 часов.

II. Природные зоны России (28 ч).

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные

экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество часов в неделю	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч
Итого в год	68 ч	68 ч	68 ч	68 ч

IV.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 6 класс

Личностные результаты

• воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;

• формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;

• совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии

с задачей, поставленной учителем;

• развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;

• воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин)

учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);

• при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;

• учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обучающиеся должны знать: • названия основных сторон горизонта; • основные формы земной поверхности; • названия водоемов; • основные правила безопасного поведения в природе; • условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты; • названия материков и океанов; • значение Солнца для жизни на Земле; • название нашей страны, ее столицы; Учащиеся должны уметь: • делать простые схематические зарисовки; • составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений; • показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем	Обучающиеся должны знать: • что изучает география; • горизонт, линию и стороны горизонта; • основные формы земной поверхности; • виды водоемов, их различия; • меры по охране воды от загрязнения; • отличие плана от рисунка и географической карты; • основные направления на плане, географической карте; • условные цвета и основные знаки географической карты; • распределение суши и воды на Земле; • материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; • Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; • кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; • значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос; формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.); • совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов); • развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности; • различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; • географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; • названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России». Учащиеся должны уметь: • определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; • выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; • делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; • ориентироваться на географической карте и глобусе; • читать географическую карту (условные цвета и

	основные знаки); • составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; • показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте
Дифференцированный уровень включает учащихся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала: - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов; - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под *контролем взрослого);* - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого);* - выполнение несложных заданий под *контролем учителя*	

Планируемые результаты освоения учебного предмета 7 класс

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать: • название своего государства, его столицы; • названия природных зон России; • типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся; • основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;	Обучающиеся должны знать: • положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; • пояса освещенности, в которых расположена наша страна; ♦ природные зоны России; • природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; • типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; • хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне, • экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России. • правила поведения в природе: • названия географических объектов на территории России, указанные в программе.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ • воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, ценностям многонационального российского общества; • воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей. • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т. п.); • совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной

	Учащиеся должны уметь: • показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами; • показывать по картам (физической и природных зон России)географические объекты, указанные в программе; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии Рос-сии» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся	учителем; •формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения ; • формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; •при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства.
Дифференцированный уровень включает учащихся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала: - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов; - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под *контролем взрослого);* - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого);* - выполнение несложных заданий под *контролем учителя*		

Планируемые результаты освоений учебного предмета в 8 классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать: • названия океанов земного шара, их значение; • названия материков земного шара; • знать, на каком материке рас-положена Россия, в	Обучающиеся должны знать: • Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; • особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий; • формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; • учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии,

европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся. Учащиеся должны уметь: • показывать на географической карте океаны земного шара; • показывать на географической карте материки земного шара	материка, население и особенности размещения; • названия изученных географических объектов. Учащиеся должны уметь: • показывать на географической карте океаны, давать им простую характеристику; • определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; • давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса. Количество заданий и время заполнения определяет учитель	традиции и обычаи. • толерантно относиться к людям афроамериканской внешности • формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
Дифференцированный уровень включает учащихся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала: - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов; - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например- растения, животные); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под *контролем взрослого);* - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого);* - выполнение несложных заданий под *контролем учителя*		

Планируемые результаты освоений учебного предмета
по итогам обучения в 9 классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать: • Наиболее крупные государства Евразии; • символику России;	Обучающиеся должны знать: • Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;	• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной

• название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности; Обучающиеся должны уметь: • Показывать границы России на физической карте России; • находить свою местность на физической карте России; • составлять небольшой рассказ о своей местности; • правильно вести себя в природе	• Границы, государственный строй и символику России; • Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. Обучающиеся должны уметь: • находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; • показывать Россию на политических картах мира и Евразии; • находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; • называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; • правильно вести себя в природе; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы	справедливости; • совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; • формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; • овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • формирование основ экологической культуры; совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края. • формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым. • в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе.

Дифференцированный уровень включает учащихся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под *контролем взрослого);*
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого);*
- выполнение несложных заданий под *контролем учителя*

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета:

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются: соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы; динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданными вопросами), соблюдение норм литературной речи.

Критерии для оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. Умение творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя. Умение применять полученные знания на практике в стандартных ситуациях.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя. Умение работать на уровне воспроизведения.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося. Или выставляется, если знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отсутствие умений работать на уровне воспроизведения.

Критерии для оценивания письменных и контрольных работ:

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущено одна-две ошибки или два-три недочета (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если правильно выполнено не менее 2/3 работы, при этом в работе допущено от трех до пяти ошибок или более трех – четырех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» – не ставится. Или если правильно выполнено менее половины работы, если допущенное количество ошибок выше нормы, при которой может быть выставлена отметка «3».

Критерии для оценивания практических (лабораторных) работ:

Отметка "5" ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно провел все опыты в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, вычисления и сделал выводы;
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

Отметка "4" ставится, если ученик:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- было допущено два-три недочета;
- было не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- эксперимент проведен не полностью;
- в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» – не ставится.

Комплексная оценка:

Отметка «5» ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Отметка «4» ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практическиедействия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Отметка «3» ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрируетзнания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

V.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

Введение (4 часа)

Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности (6 часов)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы.

Формы поверхности Земли (5 часов)

Равнины, холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях иизвержениях вулканов.

Вода на Земле (10 часов)

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горныеи равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта (10 часов)

Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Земной шар (14 часов)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России (19 часов)

Географическое положение России на карте. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых Реки: Волга с Окой и Камой. Реки: Дон,

Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера России. Наш край на карте России. Итоговый тест

7 класс

Введение (1 час)

Особенности природы и хозяйства России (11 часов)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство и его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.

Природные зоны России (3 часа)

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (5 часов)

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры (8 часов)

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар. Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 часов)

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Архангельск, Санкт- Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Зоны степей (8 часов)

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (6 часов)

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зоны субтропиков (2 часа)

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.

Высотная поясность в горах (6 часов)

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Итоговый тест.

8 класс

Введение (1 час)

Материки и части света на глобусе и карте

Мировой океан (5 часов)

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Африка (16 часов)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население и государства. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая Республика Конго. Нигерия. Южно-Африканская Республика. Обобщающий урок.

Австралия (8 часов)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Антарктида (6 часов)

Географическое положение. Антарктида. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Северная Америка (8 часов)

Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика.Куба.

Южная Америка (11 часов)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительность саванн,степей, пустынь и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь и гор. Населения и государства. Бразилия. Государства: Аргентина, Перу и другие. Обобщающий урок. Часть света – Америка.

Евразия (13 часов)

Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озёра Европы. Реки и озёра Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок.

9 класс

Политическая карта Евразии (1 час)

Политическая карта Евразии

Западная Европа (8 часов)

Великобритания. Франция. Германия. Австрия. Швейцария. Обобщающий урок по Западной Европе

Южная Европа (6 часов)

Испания. Португалия. Италия. Греция. Обобщающий урок по Южной Европе

Северная Европа (4 часа)

Норвегия. Швеция. Финляндия. Обобщающий урок по Северной Европе

Восточная Европа (14 часов)

Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Сербия и Черногория. Эстония. Латвия. Литва. Белоруссия. Украина. Молдавия. Обобщающий урок по Восточной Европе

Центральная Азия (6 часов)

Казахстан. Узбекистан. Туркменистан. Киргизия. Таджикистан. Обобщающий урок по Центральной Азии

Юго-Западная Азия (8 часов)

Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Ирак. Иран. Афганистан. Обобщающий урокпо Юго-Западной Азии

Южная Азия (3 часа)

Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. Индия: население, культура, обычаи и традиции. Обобщающий урок по Южной Азии

Восточная Азия (8 часов)

Китай. Монголия. Корейская Народно-Демократическая Республика. Республика Корея. Япония. Обобщающий урок по Восточной Азии

Юго-Восточная Азия (4 часа)

Таиланд. Вьетнам. Индонезия. Обобщающий урок по Юго-Восточной Азии

Россия (6 часов)

Границы России. Россия- крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России.

Итоговый тест по курсу

VI.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География»

6 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Введение (4 часа)	1.	Что изучает география	1
	2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1
	3.	Явления природы	1
	4.	Географические сведения о своей местности и труде населения	1
Ориентирование на местности (6 часов)	5.	Горизонт. Линия горизонта	1
	6.	Стороны горизонта	1
	7.	Компас и правила пользования им	1
	8.	Практическая работа «Правила пользования компасом»	1
	9.	Ориентирование по местным признакам природы	1
	10.	Экскурсия –Знакомство с формами рельефа своей местности	1
Формы поверхности Земли (5 часов)	11.	Равнины, холмы	1
	12.	Овраги, их образование	1
	13.	Горы. Понятие о землетрясениях	1
	14.	Понятие извержениях вулканов	1
	15.	Просмотр фильма о вулканах	1
Вода на Земле (10 часов)	16.	Вода в природе	1
	17.	Родник, его образование	1
	18.	Колодец. Водопровод	1
	19.	Река, ее части. Горные и равнинные реки	1
	20.	Как люди используют реки	1
	21.	Озера, водохранилища, пруды	1
	22.	Болота, их осушение	1
	23.	Океаны и моря	1
	24.	Острова и полуострова	1
	25.	Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения	1
План и карта (10 часов)	26.	Рисунок и план предмета	1
	27.	План и масштаб	1
	28.	План класса	1
	29.	План школьного участка	1
	30.	Условные знаки плана местности	1
	31.	План и географическая карта	1
	32.	Условные цвета физической карты	1
	33.	Практическая работа. Условные цвета физической карты.	1
	34.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и	1

		деятельности людей	
	35.	Практическая работа «Работа с контурной картой»	1
Земной шар (14 часов)	36.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1
	37.	Планеты	1
	38.	Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса	1
	39.	Глобус — модель Земного шара	1
	40.	Физическая карта полушарий	1
	41.	Распределение воды и суши на Земле	1
	42.	Океаны на глобусе и карте полушарий	1
	43.	Материки на глобусе и карте полушарий	1
	44.	Первые кругосветные путешествия	1
	45.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности	1
	46.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1
	47.	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные	1
	48.	Природа тропического пояса	1
	49.	Природа умеренных и полярных поясов	1
Карта России (19 часов)	50.	Географическое положение России на карте	1
	51.	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	1
	52.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	1
	53.	Моря Тихого и Атлантического океанов	1
	54.	Острова и полуострова России	1
	55.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности,плоскогорья	1
	56.	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны	1
	57.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1
	58.	Реки: Волга с Окой и Камой	1
	59.	Реки: Дон, Днепр, Урал	1
	60.	Реки Сибири: Обь, Енисей	1
	61.	Реки Лена и Амур	1
	62.	Озера России	1
	63.	Байкал – жемчужина Сибири. Урок 1.	1
	64.	Байкал – жемчужина Сибири. Урок 2.	1
	65.	Наш край на карте России	1
	66.	География родного края. Урок 1.	1
	67.	География родного края. Урок 2.	1
	68.	Итоговый урок	1

7 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Введение (1 часа)	1.	Введение	1
Особенности природы и хозяйства России (11 часов)	2.	Географическое положение России на карте мира	1
	3.	Европейская и Азиатская части России	1
	4.	Административное деление России	1
	5.	Разнообразие рельефа	1
	6.	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1
	7.	Климат России	1
	8.	Водные ресурсы России, их использование	1
	9.	Население России. Народы России	1
	10.	Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли	1
	11.	Сельское хозяйство и его отрасли	1
	12.	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России	1
Природные зоны России (3 часа)	13.	Размещение природных зон на территории России	1
	14.	Карта природных зон России	1
	15.	Работа с контурной картой	1
Зона арктических пустынь (5 часов)	16.	Положение на карте	1
	17.	Климат	1
	18.	Растительный и животный мир	1
	19.	Население и его основные занятия	1
	20.	Северный морской путь	1
Зона тундры (8 часов)	21.	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые	1
	22.	Климат. Водоемы тундры	1
	23.	Растительный мир	1
	24.	Животный мир	1
	25.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
	26.	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар	1
	27.	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1
	28.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1
Лесная зона (18 часов)	29.	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые	1
	30.	Климат	1
	31.	Реки, озера, каналы	1
	32.	Растительный мир. Хвойные леса	1
	33.	Смешанные леса и лиственные леса	1
	34.	Животный мир	1
	35.	Пушные звери	1
	36.	Значение леса	1
	37.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны	1
	38.	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1

	39.	Города Центральной России	1
	40.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1
	41.	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1
	42.	Западная Сибирь	1
	43.	Восточная Сибирь	1
	44.	Дальний Восток	1
	45.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса	1
	46.	Практическая работа «Работа с контурной картой»	1
Зоны степей (8 часов)	47.	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Реки	1
	48.	Растительный мир	1
	49.	Животный мир	1
	50.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1
	51.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1
	52.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1
	53.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1
	54.	Охрана природы зоны степей	1
Зона полупустынь и пустынь (6 часов)	55.	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые	1
	56.	Климат. Реки	1
	57.	Растительный мир	1
	58.	Животный мир	1
	59.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1
	60.	Города зоны полупустынь и пустынь	1
Зоны субтропиков (2 часа)	61.	Положение на карте	1
	62.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты	1
Высотная поясность в горах (6 часов)	63.	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат	1
	64.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1
	65.	Города и экологические проблемы Урала	1
	66.	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1
	67.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1
	68.	Итоговый тест	1

8 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во
Введение (1 час)	1.	Что изучает география материков и океанов	1
Мировой океан (5 часов)	2.	Атлантический океан. Хозяйственное значение	1
	3.	Северный Ледовитый океан	1
	4.	Тихий океан	1
	5.	Индийский океан	1
	6.	Современное изучение Мирового океана	1
Африка (16 часов)	7.	Географическое положение Африки	1
	8.	Разнообразие рельефа, климат	1
	9.	Реки и озёра	1
	10.	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов	1
	11.	Животный мир тропических лесов	1
	12.	Растительный мир саванн	1
	13.	Животный мир саванн	1
	14.	Растительный и животный мир пустынь	1
	15.	Население	1
	16.	Государство Египет, его столица	1
	17.	Эфиопия	1
	18.	Танзания	1
	19.	Демократическая Республика Конго	1
	20.	Нигерия	1
	21.	Южно-Африканская Республика	1
	22.	Обобщающий урок	1
Австралия (8 часов)	23.	Географическое положение Австралии	1
	24.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1
	25.	Растительный мир Австралии	1
	26.	Животный мир Австралии	1
	27.	Население	1
	28.	Австралийский союз	1
	29.	Океания. Остров Новая Гвинея	1
	30.	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1
Антарктида (6 часов)	31.	Географическое положение Антарктиды	1
	32.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1
	33.	Разнообразие рельефа, климат	1
	34.	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы	1
	35.	Современное исследование Антарктиды	1
Северная Америка (8 часов)	36.	Географическое положение Северной Америки	1
	37.	Разнообразие рельефа, климат	1
	38.	Реки и озёра	1
	39.	Растительный и животный мир	1

	40.	Население и государства.	1
	41.	Соединённые Штаты Америки	1
	42.	Канада	1
	43.	Мексика. Куба	1
Южная Америка (11 часов)	44.	Географическое положение Южной Америки	1
	45.	Разнообразие рельефа, климат	1
	46.	Реки и озёра	1
	47.	Растительный мир тропических лесов	1
	48.	Животный мир тропических лесов	1
	49.	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов	1
	50.	Растительный мир пустынь и горных районов	1
	51.	Животные саванн, степей, полупустынь и гор	1
	52.	Населения и государства. Бразилия	1
	53.	Государства: Аргентина, Перу и другие	1
	54.	Обобщающий урок. Часть света – Америка	1
Евразия (13 часов)	55.	Географическое положение Евразии	1
	56.	Очертание берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов	1
	57.	Острова и полуострова	1
	58.	Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов	1
	59.	Острова и полуострова	1
	60.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1
	61.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1
	62.	Климат Евразии	1
	63.	Реки и озёра Европы	1
	64.	Реки и озёра Азии	1
	65.	Растительный и животный мир Европы	1
	66.	Растительный и животный мир Азии	1
	67.	Население Евразии. Культура и быт народов Евразии	1
	68.	Обобщающий урок	1

9 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во
Политическая карта Евразии (1 час)	1.	Политическая карта Евразии	1
Западная Европа (8 часов)	2.	Великобритания: географическое положение	1
	3.	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	1
	4.	Франция географическое положение	1
	5.	Франция: население, культура, обычаи и традиции	1
	6.	Германия (Федеративная Республика Германия)	1
	7.	Австрия	1
	8.	Швейцария	1
	9.	Обобщающий урок по Западной Европе	1
Южная Европа (6 часов)	10.	Испания	1
	11.	Португалия	1
	12.	Италия	1
	13.	Италия: население, культура, обычаи и традиции	1
	14.	Греция	1
	15.	Обобщающий урок по Южной Европе	1
Северная Европа (4 часа)	16.	Норвегия	1
	17.	Швеция	1
	18.	Финляндия	1
	19.	Обобщающий урок по Северной Европе	1
Восточная Европа (14 часов)	20.	Польша	1
	21.	Чехия	1
	22.	Словакия	1
	23.	Венгрия	1
	24.	Румыния	1
	25.	Болгария	1
	26.	Сербия и Черногория.	1
	27.	Эстония	1
	28.	Латвия	1
	29.	Литва	1
	30.	Белоруссия	1
	31.	Украина	1
	32.	Молдавия	1
	33.	Обобщающий урок по Восточной Европе	1
Центральная Азия (6 часов)	34.	Казахстан	1
	35.	Узбекистан	1
	36.	Туркмения	1
	37.	Киргизия	1
	38.	Таджикистан	1

	39.	Обобщающий урок по Центральной Азии	1
Юго-Западная Азия (8 часов)	40.	Грузия	1
	41.	Азербайджан	1
	42.	Армения	1
	43.	Турция	1
	44.	Ирак	1
	45.	Иран	1
	46.	Афганистан	1
	47.	Обобщающий урок по Юго-Западной Азии	1
Южная Азия (3 часа)	48.	Индия: географическое положение, природа, экономика	1
	49.	Индия: население, культура, обычаи и традиции	1
	50.	Обобщающий урок по Южной Азии	1
Восточная Азия (8 часов)	51.	Китай (Китайская Народная Республика)	1
	52.	Китай	1
	53.	Монголия	1
	54.	Корейская Народно-Демократическая Республика	1
	55.	Республика Корея	1
	56.	Япония: географическое положение, природа, экономика	1
	57.	Япония: население, культура, обычаи и традиции	1
	58.	Обобщающий урок по Восточной Азии	1
Юго-Восточная Азия (4 часа)	59.	Таиланд	1
	60.	Вьетнам	1
	61.	Индонезия	1
	62.	Обобщающий урок по Юго-Восточной Азии	1
Россия (6 часов)	63.	Границы России	1
	64.	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1
	65.	Административное деление России	1
	66.	Столица, крупные города России	1
	67.	Обобщающий урок по России	1
	68.	Итоговый урок.	1

VII.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1) Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2018г.
2) Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии». Учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2018г.
3) Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География России. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2006г.
4) Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по физической географии России». Учебное пособие для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2018г.
5) Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География материков и океанов. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2018г.
6) Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по география материков и океанов. 8 класс». Учебное пособие для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2018г
7) Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2018 г.

Э/ресурсы:
/http:/ru.wikipedia.org/wiki/
www.home-edu.ru http://www.school.edu.ru/search_faq.asp?ob_no=94766
http://festival.1september.ru/articles/subjects/34 http://www.slideshare.net/olganach/9-6699154
http://www.books.kostyor.ru/ http://www.razumniki.ru/razvitie_rechi_detey.html
http://www.alleng.ruhttp://www.istorya.ruHYPERLINK
"http://pedsovet.org/"http://pedsovet.org
HYPERLINK "http://pedsovet.su/"http://pedsovet.suhttp://www.books.kostyor.ru/,
http://www.razumniki.ru/razvitie_rechi_detey.html