АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий социальный мир»
для обучающихся 1дополнительного класса
Срок реализации 1 год

Пояснительная записка

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима

совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

обучающие компьютерные программы, способствующие фор средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся)., выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населен

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» НА 1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Программа включает следующие разделы:

1. Школа

Формирование представлений о школе, ее назначении.

Знакомство с правилами поведения в школе и на уроке.

Узнавание и различение учебных вещей и помещений школы.

2. Квартира, дом, двор

Формирование представлений о частях дома и квартиры, их назначении.

Знакомство с предметами мебели (стол, стул, кровать, шкаф) и посуды.

Формирование представлений о дворе и игровой площадке.

3. Предметы быта

Знакомство с предметами, используемыми в быту (одежда, обувь, игрушки).

Формирование представлений об их функциональном назначении.

Знакомство с элементарными правилами безопасности при пользовании бытовыми приборами.

4. Продукты питания

Знакомство с основными продуктами питания (овощи, фрукты).
Формирование умения различать их по внешнему виду, вкусу, запаху.
5. Предметы и материалы, изготовленные человеком
Знакомство с разнообразием предметов рукотворного мира.
Формирование первоначальных представлений о свойствах материалов (бумага, дерево, ткань).
6. Город (село)
Формирование представлений о городе (селе), в котором живет ребенок.
Знакомство с некоторыми объектами городской среды (магазин, аптека, парк).
7. Транспорт
Знакомство с видами транспорта (машина, автобус).
Формирование элементарных правил поведения в транспорте и на дороге.
8. Страна (элементарные представления)
Формирование первоначальных представлений о своей стране - России.
9. Традиции и обычаи
Знакомство с основными государственными и семейными праздниками, их атрибутами.
10. Моя семья
Формирование представлений о семье, умение находить членов своей семьи на фотографиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОЧВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬЕЫЙ МИР» ЗА 1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные учебные действия
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением

школы.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
Положительное отношение к окружающей действительности.
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.

Коммуникативные учебные действия
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик).
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.
Обращаться за помощью и принимать помощь.
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать.
Регулятивные учебные действия
Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
Ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью.
Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты).
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

Познавательные учебные действия (через практические действия и наглядность):
Направленность взгляда на говорящего взрослого и задание.
Умение выполнять действия по образцу и подражанию.
Умение выполнять простые жестовые инструкции («возьми», «дай», «покажи»).
Использование по назначению учебных материалов.

Предметные результаты
1. Представления о мире, созданном руками человека
Школа: Узнавание (различение) помещений школы (класс,

коридор, столовая, туалет) и зон класса. Узнавание школьных принадлежностей (парта, доска, портфель).
Дом, квартира, двор: Узнавание предметов мебели (стол, стул, кровать, шкаф) и посуды (чашка, тарелка, ложка).
Предметы быта: Узнавание одежды, обуви, игрушек.
Продукты питания: Узнавание (различение) овощей и фруктов (морковь, огурец, помидор, яблоко).
Город и транспорт: Узнавание объектов (магазин) и видов транспорта (машина, автобус).
2. Представления об окружающих людях
Умение различать мальчика и девочку по внешнему виду.
Нахождение членов своей семьи на фотографиях.
Первоначальное знакомство с профессиями (учитель, повар, врач, водитель).

3. Коммуникация и социальное поведение
Использование невербальных средств для выражения потребностей и понимания обращённой речи: фиксация взгляда на лице говорящего, выполнение действий по образцу и подражанию, использование жестов и пиктограмм.
Понимание и выполнение элементарных стереотипных инструкций («дай», «возьми», «покажи»).
Соблюдение элементарных правил безопасного поведения: в школе, дома, в общественных местах и при переходе улицы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Основные содержательные линии программы: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Моя семья», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основное содержание деятельности

1	Школа	4	Знакомство со школой, ее назначением, помещениями (класс, коридор, столовая, туалет). Формирование представлений о школьных ритуалах: звонок, вход/выход из Узнавание и различение учебных предметов (парта, доска, шкаф, портфель). Знакомство с профессиями (учитель, повар, уборщица).
2	Квартира, дом, двор	4	Формирование представлений о доме, квартире, их назначении. Узнавание и различение предметов мебели (стол, стул, кровать, шкаф). Узнавание и различение посуды (чашка, тарелка, ложка, кастрюля). 1 Формирование представлений о дворе, игровой площадке, правилах поведения.
3	Предметы быта	4	Знакомство с предметами одежды и обуви, их назначением. Узнавание и различение игрушек, действия с ними. Знакомство с приборами (утюг, чайник, холодильник). Элементарные правила безопасного поведения с бытовыми приборами.

4	Продукты питания	4	Узнавание овощей (морковь, огурец, помидор, картофель). Узнавание фруктов (яблоко, груша, банан). Различение овощей и фруктов .Сравнение по внешнему виду, вкусу, запаху. Знакомство с магазином как местом покупки продуктов.
5	Моя семья	4	Формирование представлений о семье. Умение находить членов семьи на фотографиях. Формирование представлений о взаимопомощи, заботе. Знакомство с традициями празднования в семье.
6	Город (село)	4	Формирование представлений о городе/селе, где живет ребенок. 1 Знакомство с магазином, аптекой, парком. Элементарные правила поведения на улице, в общественных местах. Знакомство с профессиями (врач, водитель, продавец). Знакомство с видами транспорта (машина, автобус, поезд). Знакомство с машинами (скорая помощь, пожарная). Формирование правил поведения в автобусе.

			Знакомство со светофором, правилами перехода улицы.
7	Стран а	2	Моя страна – Россия. Формирование первоначальных представлений о своей стране. Знакомство с флагом России. Государственные праздники. Знакомство с праздниками (Новый год, 8 Марта). Участие в школьных праздничных мероприятиях. Знакомство с некоторыми народными традициями.
		33	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел / Тема урока	Основное содержание деятельности	БУД
	Школа 4		
1.	Школа. Экскурсия по школе.	1 Знакомство со школой, ее назначением, помещениями (класс, коридор, столовая, туалет).	Личностные: положительное отношение к школе. Регулятивные: ориентировка в пространстве. Коммуникативные: умение идти рядом со взрослым.

2.	Помещения школы	Узнавание и различение помещений: класс, коридор, столовая, туалет.	Познавательные: направленность взгляда на объекты. Коммуникативные: выполнение инструкции «покажи» (жестом/взглядом).
3.	Правила поведения в школе и на уроке	Реакция на звонок, вход/выход из класса, посадка за парту.	Регулятивные: умение входить и выходить по сигналу. Коммуникативные: выполнение ритуалов (встать, сесть).
4.	Учебные вещи и помещения школы.	Узнавание парты, доски, шкафа, портфеля.	Познавательные: различение предметов по образцу. Регулятивные: действия по подражанию (положить, взять).
	Квартира, дом, двор (4 ч)		
5.	Мой дом. Части дома и квартиры	Формирование представлений о доме, квартире.	Личностные: осознание себя живущим в доме. Познавательные: узнавание изображений дома.
6.	Предметы мебели.	Узнавание стола, стула, кровати, шкафа.	Познавательные: различение мебели на

			картинках. Коммуникативные: показ жестом по просьбе.
7.	Предметы посуды	Узнавание чашки, тарелки, ложки, кастрюли.	Познавательные: соотнесение предмета с картинкой. Регулятивные: выполнение действия «дай» с предметом.
8.	Двор и игровая площадка.	Знакомство с объектами двора, правилами поведения.	Личностные: интерес к игровой деятельности. Коммуникативные: взаимодействие в игре со взрослым.
	Предметы быта (4 ч		
9.	Одежда и обувь.	Знакомство с предметами одежды и обуви.	Познавательные: узнавание одежды на картинках. Регулятивные: действия по подражанию (надевание).
10.	Игрушки.	Узнавание и действия с игрушками.	Личностные: интерес к игрушкам. Коммуникативные: использование жеста «дай» для просьбы.
11.	Электробытовые приборы.	Знакомство с утюгом,	Познавательные: узнавание

		чайником, холодильником	приборов на картинках. Регулятивные: соблюдение правил безопасности (не трогать
12.	Правила безопасности в быту.	Элементарные правила (не трогать горячее, розетки).	Регулятивные: умение остановиться по сигналу. Коммуникативные: понимание жеста «нельзя».
	Продукты питания (4 ч)		
13.	Овощи.	Узнавание моркови, огурца, помидора, картофеля.	Познавательные: различение овощей по внешнему виду. Коммуникативные: показ по инструкции «покажи».
14.	Фрукты.	Узнавание яблока, груши, банана.	Познавательные: соотнесение фрукта с картинкой. Регулятивные: действия с предметами (сортировка).
15.	Различение овощей и фруктов	Сравнение по внешнему виду, вкусу, запаху.	Познавательные: группировка по категории (с помощью взрослого). Коммуникативные: выражение

			предпочтений жестом.
16.	Продукты питания в магазине	Знакомство с магазином, покупкой продуктов.	Личностные: интерес к посещению магазина. Коммуникативные: умение стоять в очереди (с поддержкой).
	Моя семья (4 ч		
17.	Моя семья.	Формирование представлений о семье.	Личностные: осознание своей принадлежности к семье. Познавательные: узнавание семейных фотографий.
18.		Члены моей семьи. 1 Умение находить членов семьи на фото. Познавательные: различение мама, папа, бабушка, дедушка. Коммуникативные: показ жестом на фото.	
19.	Взаимоотношения в семье.	Представления о взаимопомощи, заботе.	Личностные: положительное отношение к близким. Коммуникативные: выполнение просьбы

			«обними», «погладь».
20.	Семейные праздники.	Знакомство с традициями (день рождения, Новый год).	Личностные: радость от праздника. Регулятивные: участие в подготовке (с помощью).
	Город (село) (4 ч)		
21.	Мой город (село	Представления о населённом пункте.	Личностные: интерес к окружающему. Познавательные: узнавание знакомых зданий.
22.	Объекты городской среды..	Знакомство с магазином, аптекой, парком	Познавательные: различение объектов на картинках. Коммуникативные: понимание инструкции «пойдём в магазин».
23.	Правила поведения в городе.	правила на улице, в общественных местах.	Регулятивные: умение держаться за руку взрослого. Коммуникативные: понимание запрещающих жестов.
24.	Профессии в городе.	Знакомство с профессиями: врач, водитель, продавец.	Познавательные: узнавание людей в форме (врач, водитель). Коммуникативны

			е: показ на картинке по инструкции.
	Транспорт (4 ч)		
25.	Виды транспорта.	Знакомство с машиной, автобусом, поездом.	Познавательные: различение видов транспорта на картинках. Коммуникативные: звукоподражание (би-би, ту-ту) по возможности.
26.	Специальный транспорт.	Узнавание скорой помощи, пожарной машины.	Познавательные: соотнесение машины с её звуком (сирена). Регулятивные: реакция на звуковой сигнал.
27.	Правила поведения в транспорте.	Правила посадки, поведения в автобусе.	Регулятивные: умение сидеть спокойно. Коммуникативные: выполнение инструкции «зайди», «выйди».
28.	Правила дорожного движения.	Знакомство со светофором, переходом улицы.	Познавательные: различение цветов светофора (красный, зелёный). Регулятивные: остановка на

			красный сигнал (игра).
	Страна (2 ч)		
29.	Моя страна – Россия.	Формирование первоначальных представлений о стране.	Личностные: гордость за свою страну (эмоциональный отклик). Познавательные: узнавание флага.
30.	Государственные символы.	Знакомство с флагом России.	Познавательные: узнавание флага среди других. Регулятивные: выполнение действия (показать флаг).
	Традиции и обычаи (3 ч)		
31.	Государственные праздники.	Знакомство с Новым годом, 8 Марта.	Личностные: эмоциональный отклик на праздник. Коммуникативные: участие в общих мероприятиях.
32.	Школьные праздники.	Участие в школьных мероприятиях (утренник).	Регулятивные: умение находиться в зале. Коммуникативные: взаимодействие с другими детьми (игры).
33.	Народные	Знакомство с	Личностные:

	традиции.	некоторыми народными традициями.	интерес к культуре. Познавательные: узнавание элементов (игрушка, костюм).
	Итого 66		