АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 1дополнительного класса

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» В 1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ

Базовые учебные действия

· Регулятивные: фиксация взгляда на лице педагога или на коммуникативной доске; выполнение действий по подражанию (показать пальцем, протянуть руку к картинке).

· Познавательные: различение 2–3 знакомых пиктограмм (например, «пить», «есть», «туалет»); понимание значения жестов «дай», «покажи».

· Коммуникативные: использование указательного жеста, карточки или вокализации для привлечения внимания; выражение согласия/отказа (кивок/отворачивание); реагирование на собственное имя.

Личностные

Принятие ситуации общения; эмоциональный отклик на обращение (улыбка, вокализация, поворот головы).

Основы персональной идентичности, осознание себя как «Я».

Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

Формирование уважительного отношения к окружающим.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Предметные

Реагировать на своё имя (поворот головы, остановка деятельности).

Понимать и выполнять не менее 3–5 простых инструкций («дай», «возьми»,

«посмотри», «положи», «иди»).
Соотносить 2–3 знакомых предмета с их изображением и звукоподражанием (по выбору учителя).
Использовать один-два жеста (приветствие, прощание, «дай») или карточки PECS для выражения базовых потребностей.
Произносить (или имитировать) 1–2 лепетных слова/звукоподражания («мама», «ав», «дай»).
Показывать на картинках не менее 5 названий предметов (игрушки, посуда, одежда).
Понимать вопросы «Кто это?», «Что это?» и показывать ответ картинкой.
Использовать не менее 3–4 жестов или карточек для общения.
Активно произносить (или лепетать) 3–5 слов и 3–4 звукоподражания.
Отвечать на вопрос «Как тебя зовут?» жестом, карточкой или доступным словом.
Средства общения — использование невербальных способов (взгляд, жест, звук, предмет, картинка) для выражения желаний.
.

Тематическое планирование (вариант1)

№п/п	Тема раздела	Количество часов	Основное содержание
1	Введение в мир общения	10	Знакомство с учителем, детьми. Реакция на имя. Приветствие и прощание. Эмоции (радость, грусть) – показ на лице, пиктограмме.
2	Звуки вокруг нас	12	Различение неречевых звуков (звонок, шум воды, дождь, стук). Игры «Что звучит?», «Где звенит?».
3	Я и моё тело	8	Части тела: голова, руки, ноги, глаза, уши. Показ на себе, на кукле, на картинке. Инструкции «покажи нос», «хлопни», «топни».
4	Предметы и игрушки	10	Названия игрушек (мишка, зайка, кукла, мяч, машина). Звукоподражания. Игры «Что в коробке?», «Угадай по звуку».
5	Первые слова и жесты	12	Практика «дай», «на», «возьми». Жесты «да», «нет», «хочу». Использование карточек «пить», «есть», «туалет».
6	Моя семья и я	8	Картинки семьи. Показ мамы, папы. Понимание «мама идёт», «папа спит».

			Соотнесение фото с пиктограммой «человек».
7	Что мы делаем?	8	Глаголы: идёт, сидит, стоит, ест, пьёт, спит. Демонстрация действий, показ на картинке.
8	Повторение и обобщение	8	Итоговые игры: лото «Предметы», «Кто что делает?», выбор карточки по желанию в ситуации выбора.