АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математические представления»
для обучающихся 1дополнительного класса
Срок реализации 1 год

Пояснительная записка.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления". Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 года обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных

математических представлений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» НА 1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета,). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3. Знакомство с цифрами 1, 2, 3.

Раздел «Представления о величине».

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине (большой-маленький, длинный-короткий). Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления).

Раздел «Представления о форме».

Узнавание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обводка по трафарету.

Раздел «Пространственные представления».

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении, руки, ноги, голова), понимание предлогов (на, под, за), верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади),

Раздел «Временные представления»

Различение частей суток (день-ночь, утро-вечер).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» В 1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ

Базовые учебные действия (без речи — упор на практические действия с предметами и понимание инструкций).

Регулятивные: выполнение инструкций типа «возьми один», «положи сюда» (с помощью жеста педагога); работа по образцу (выложи столько же).

Познавательные: различение «один» и «много» путём группировки; узнавание знакомых форм (круг, квадрат) через тактильное обследование.

Коммуникативные: показ нужного количества пальцами (1 или 2); выбор карточки с цифрой или точками из двух предложенных; выражение выбора жестом.

Личностные: принятие ситуации общения; эмоциональный отклик на обращение (улыбка, вокализация, поворот головы).

Основы персональной идентичности, осознание себя как «Я».

Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

Формирование уважительного отношения к окружающим.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Интерес к играм с сенсорным материалом (счётные палочки, формы).

Предметные результаты

Количество: различать множества «один» – «много», «пусто»; соотносить число 1, 2, 3 с количеством предметов.

Величина: сравнивать предметы по размеру (большой-маленький, длинный-короткий).

Форма: узнавать и называть (или показывать) круг, квадрат, треугольник.

Ориентировка в пространстве: ориентироваться в схеме собственного тела; понимать положения «вверху/внизу», «на/под».

Время: различать части суток: день – ночь, утро – вечер.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ(1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС)

№	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание раздела
1	Количественные представления	20	Формирование представлений о множествах: «один», «много», «мало», «пусто». Сравнение групп предметов без пересчёта (наложение, приложение) и с пересчётом. Знакомство с числами 1, 2, 3 и соответствующими цифрами. Образование чисел, их состав (1+1, 1+2). Элементарные действия сложения и вычитания в пределах 3 на наглядном материале.
2	Представления о величине	12	Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий.

			Практические упражнения на сортировку, упорядочивание по возрастанию/убыванию (с помощью педагога). Использование слов-характеристик в речи (показ жестом или карточкой).
3	Представления о форме	10	Знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Узнавание и различение фигур по образцу и по названию (показ). Соотнесение предметов окружающей обстановки с геометрической формой (тарелка – круг, окно – квадрат). Обведение контуров пальцем, штриховка, лепка из пластилина.
4	Пространственные представления (включая ориентацию на теле)	15	Ориентация в схеме собственного тела: показ частей тела (голова, туловище, руки, ноги, лицо) на себе, на другом человеке, на картинке. Различение правой и левой руки/ноги (с визуальной опорой). Пространственные направления: вверху – внизу, слева – справа, спереди – сзади, близко – далеко. Ориентация на плоскости листа (центр, верхний/нижний угол). Выполнение практических инструкций с предметами.
5	Временные представления	6	Знакомство с частями суток (день – ночь, утро – вечер) и их последовательностью. Соотнесение действий с частями суток (спим – ночь, завтракаем – утро). Первичные представления о временах года (зима, весна, лето, осень) по ярким признакам (погода, одежда, занятия). Сортировка картинок.
6	Повторение и обобщение	3	Итоговые занятия по всем разделам в игровой форме. Диагностика усвоения основных представлений. Индивидуальная работа по слабым темам. Подготовка к следующему этапу обучения.
		66	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС)

Сокращения:

· Л – личностные (принятие роли ученика, интерес, эмоциональный отклик)
· Р – регулятивные (выполнение инструкции, действие по образцу/подражанию, организация рабочего места)
· П – познавательные (различение, сравнение, узнавание, наблюдение)
· К – коммуникативные (использование жеста, взгляда, карточки для ответа/выбора)
Особенности работы с неговорящим ребёнком на уроках по телу

№	Тема урока	· Материалы и оборудование	Базовые учебные действия (БУД)
1.	Знакомство. Нахождение одинаковых предметов	Наборы игрушек (мячи, пирамидки, кубики) одинаковые и разные; коробки для сортировки	Л: интерес к игре; Р: действие по образцу; П: различение одинаковых/разных; К:

	(группировка по образцу)		показ жестом выбранного
2.	Знакомство. Нахождение одинаковых предметов (группировка по образцу)	Наборы игрушек (мячи, пирамидки, кубики) одинаковые и разные; коробки для сортировки	Л: интерес к игре; Р: действие по образцу; П: различение одинаковых/разных; К: показ жестом выбранного
3.	Нахождение одинаковых предметов (закрепление: сортировка по цвету)	Разноцветные фишки, пуговицы, чашки; цветные коробки	Р: выполнение инструкции «разложи»; П: группировка по цвету; К: указательный жест
4.	Нахождение одинаковых предметов (закрепление: сортировка по цвету)	Разноцветные фишки, пуговицы, чашки; цветные коробки	Р: выполнение инструкции «разложи»; П: группировка по цвету; К: указательный жест
5.	Нахождение одинаковых предметов (закрепление: сортировка по цвету)	Разноцветные фишки, пуговицы, чашки; цветные коробки	Р: выполнение инструкции «разложи»; П: группировка по цвету; К: указательный жест
6.	Разъединение множеств (разложи предметы на две кучки)	Однородные предметы (камешки, шишки) в общей коробке; две тарелки	Р: действие по подражанию; П: разделение на части; К: жест «раздели»
7.	Разъединение множеств (разложи предметы на две кучки)	Однородные предметы (камешки, шишки) в общей коробке; две тарелки	Р: действие по подражанию; П: разделение на части; К: жест «раздели»
8.	Разъединение множеств (разложи предметы на две кучки)	Однородные предметы (камешки, шишки) в общей коробке; две тарелки	Р: действие по подражанию; П: разделение на части; К: жест «раздели»
9.	Разъединение множеств (разложи предметы на две кучки)	Однородные предметы (камешки, шишки) в общей коробке; две тарелки	Р: действие по подражанию; П: разделение на части; К: жест «раздели»
10.	Объединение предметов в единое множество (собери все вместе)	Игрушки, рассыпанные на столе; корзина для сбора	Р: выполнение инструкции «собери»; П: понимание «вместе»; К: жест «все»
11.	Объединение предметов в единое множество (собери все вместе)	Игрушки, рассыпанные на столе; корзина для сбора	Р: выполнение инструкции «собери»; П: понимание «вместе»; К: жест «все»
12.	Объединение предметов в единое	Игрушки, рассыпанные на столе; корзина для сбора	Р: выполнение инструкции «собери»; П:

	множество (собери все вместе)		понимание «вместе»; К: жест «все»
13.	Объединение предметов в единое множество (собери все вместе)	Игрушки, рассыпанные на столе; корзина для сбора	Р: выполнение инструкции «собери»; П: понимание «вместе»; К: жест «все»
14.	Различение множеств: «много» (покажи, где много)	Картинки с множеством и одним предметом; реальные группы (карандаши, книги)	П: различение «много» среди других; К: выбор карточки/картинки
15.	Различение множеств: «много» (покажи, где много)	Картинки с множеством и одним предметом; реальные группы (карандаши, книги)	П: различение «много» среди других; К: выбор карточки/картинки
16.	Различение множеств: «много» (покажи, где много)	Картинки с множеством и одним предметом; реальные группы (карандаши, книги)	П: различение «много» среди других; К: выбор карточки/картинки
17.	Различение множеств: «один» (покажи, где один)	Набор предметов по одному и несколько; карточки с точками	П: различение «один»; К: показ одного предмета
18.	Различение множеств: «один» (покажи, где один)	Набор предметов по одному и несколько; карточки с точками	П: различение «один»; К: показ одного предмета
19.	Различение множеств: «один» (покажи, где один)	Набор предметов по одному и несколько; карточки с точками	П: различение «один»; К: показ одного предмета
20.	Различение множеств: «мало», «пусто» (сравнение)	Коробки с разным количеством предметов (пустая, почти пустая, полная)	П: сравнение по количеству; К: жест «пусто»/«мало»
21.	Различение множеств: «мало», «пусто» (сравнение)	Коробки с разным количеством предметов (пустая, почти пустая, полная)	П: сравнение по количеству; К: жест «пусто»/«мало»
22.	Различение множеств: «мало», «пусто» (сравнение)	Коробки с разным количеством предметов (пустая, почти пустая, полная)	П: сравнение по количеству; К: жест «пусто»/«мало»
23.	Различение множеств: «мало», «пусто» (сравнение)	Коробки с разным количеством предметов (пустая, почти пустая, полная)	П: сравнение по количеству; К: жест «пусто»/«мало»
24.	Различение «один» — «много» (выбор из двух вариантов)	Карточки с группами предметов; реальные предметы на подносах	Р: выбор по инструкции; П: дифференциация; К: показ нужной карточки
25.	Различение «один» — «много» (выбор из двух вариантов)	Карточки с группами предметов; реальные предметы на подносах	Р: выбор по инструкции; П: дифференциация; К: показ нужной карточки
26.	Различение «один» — «много» (выбор из двух вариантов)	Карточки с группами предметов; реальные предметы на подносах	Р: выбор по инструкции; П: дифференциация; К: показ нужной карточки
27.	Сравнение множеств без пересчёта (наложение, приложение)	Полоски с кружками; карточки с разным количеством точек; прозрачная плёнка для наложения	Р: действие по образцу; П: сравнение путём наложения; К: жест «больше/меньше»

28.	Сравнение множеств без пересчёта (наложение, приложение)	Полоски с кружками; карточки с разным количеством точек; прозрачная плёнка для наложения	Р: действие по образцу; П: сравнение путём наложения; К: жест «больше/меньше»
29.	Сравнение множеств без пересчёта (наложение, приложение)	Полоски с кружками; карточки с разным количеством точек; прозрачная плёнка для наложения	Р: действие по образцу; П: сравнение путём наложения; К: жест «больше/меньше»
30.	Сравнение множеств без пересчёта (наложение, приложение)	Полоски с кружками; карточки с разным количеством точек; прозрачная плёнка для наложения	Р: действие по образцу; П: сравнение путём наложения; К: жест «больше/меньше»
31.	Сравнение множеств с пересчётом (по 1)	Счётные палочки, игрушки; цифры 1,2,3 на карточках	Р: последовательный пересчёт с педагогом; П: соотнесение количества с цифрой; К: называние (или показ цифры)
32.	Сравнение множеств с пересчётом (по 1)	Счётные палочки, игрушки; цифры 1,2,3 на карточках	Р: последовательный пересчёт с педагогом; П: соотнесение количества с цифрой; К: называние (или показ цифры)
33.	Сравнение множеств с пересчётом (по 1)	Счётные палочки, игрушки; цифры 1,2,3 на карточках	Р: последовательный пересчёт с педагогом; П: соотнесение количества с цифрой; К: называние (или показ цифры)
34.	Сравнение множеств с пересчётом (по 1)	Счётные палочки, игрушки; цифры 1,2,3 на карточках	Р: последовательный пересчёт с педагогом; П: соотнесение количества с цифрой; К: называние (или показ цифры)
35.	Преобразование множеств: увеличение (добавь ещё)	Предметы (кубики, мишки) и дополнительные элементы по инструкции	Р: выполнение инструкции «добавь»; П: понимание увеличения; К: жест «ещё»
36.	Преобразование множеств: увеличение (добавь ещё)	Предметы (кубики, мишки) и дополнительные элементы по инструкции	Р: выполнение инструкции «добавь»; П: понимание увеличения; К: жест «ещё»
37.	Преобразование множеств: увеличение (добавь ещё)	Предметы (кубики, мишки) и дополнительные элементы по инструкции	Р: выполнение инструкции «добавь»; П: понимание увеличения; К: жест «ещё»
38.	Преобразование множеств: уменьшение (убери один)	Те же предметы; команда «убери» с жестом	Р: выполнение инструкции «убери»; П: понимание уменьшения; К: жест «убрать»
39.	Преобразование	Те же предметы; команда	Р: выполнение

	множеств: уменьшение (убери один)	«убери» с жестом	инструкции «убери»; П: понимание уменьшения; К: жест «убрать»
40.	Преобразование множеств: уменьшение (убери один)	Те же предметы; команда «убери» с жестом	Р: выполнение инструкции «убери»; П: понимание уменьшения; К: жест «убрать»
41.	Уравнивание множеств (сделай поровну)	Две группы предметов (например, 2 и 3); дополнительные элементы для уравнивания	Р: действие по образцу «сделай поровну»; П: сравнение и уравнивание; К: показ результата
42.	Уравнивание множеств (сделай поровну)	Две группы предметов (например, 2 и 3); дополнительные элементы для уравнивания	Р: действие по образцу «сделай поровну»; П: сравнение и уравнивание; К: показ результата
43.	Величина: большой – маленький (сравнение двух предметов)	Два мяча разного размера, две пирамидки, две коробки	П: различение «большой-маленький»; К: показ нужного предмета
44.	Величина: большой – маленький (сравнение двух предметов)	Два мяча разного размера, две пирамидки, две коробки	П: различение «большой-маленький»; К: показ нужного предмета
45.	Различение предметов по величине (сортировка больших и маленьких)	Набор больших и маленьких предметов (шарики, кубики); две корзины с метками	Р: сортировка по инструкции; П: группировка по размеру; К: жест «большой»/«маленький»
46.	Различение предметов по величине (сортировка больших и маленьких)	Набор больших и маленьких предметов (шарики, кубики); две корзины с метками	Р: сортировка по инструкции; П: группировка по размеру; К: жест «большой»/«маленький»
47.	Сравнение по длине: длинный – короткий	Две ленты, две верёвки, две дорожки (полоски бумаги)	П: сравнение по длине; К: показ длинного/короткого
48.	Сравнение по длине: длинный – короткий	Две ленты, две верёвки, две дорожки (полоски бумаги)	П: сравнение по длине; К: показ длинного/короткого
49.	Сравнение по длине: длинный – короткий	Две ленты, две верёвки, две дорожки (полоски бумаги)	П: сравнение по длине; К: показ длинного/короткого
50.	Сравнение по ширине: широкий – узкий	Две полоски картона, две ленты, две книги	П: сравнение по ширине; К: показ широкого/узкого
51.	Сравнение по ширине: широкий –	Две полоски картона, две ленты, две книги	П: сравнение по ширине; К: показ широкого/узкого

	узкий		
52.	Сравнение по ширине: широкий – узкий	Две полоски картона, две ленты, две книги	П: сравнение по ширине; К: показ широкого/узкого
53.	Сравнение по ширине: широкий – узкий	Две полоски картона, две ленты, две книги	П: сравнение по ширине; К: показ широкого/узкого
54.	Сравнение по высоте: высокий – низкий	Две башни из кубиков, два стаканчика разной высоты	П: сравнение по высоте; К: показ высокого/низкого
55.	Сравнение по высоте: высокий – низкий	Две башни из кубиков, два стаканчика разной высоты	П: сравнение по высоте; К: показ высокого/низкого
56.	Сравнение по высоте: высокий – низкий	Две башни из кубиков, два стаканчика разной высоты	П: сравнение по высоте; К: показ высокого/низкого
57.	Сравнение по высоте: высокий – низкий	Две башни из кубиков, два стаканчика разной высоты	П: сравнение по высоте; К: показ высокого/низкого
58.	Закрепление величины (игра «Найди пару»)	Набор парных карточек с большим/маленьким, длинным/коротким и т.д.	Р: игра по правилам; П: обобщение понятий величины; К: выбор пары жестом
59.	Закрепление величины (игра «Найди пару»)	Набор парных карточек с большим/маленьким, длинным/коротким и т.д.	Р: игра по правилам; П: обобщение понятий величины; К: выбор пары жестом
60.	Закрепление величины (игра «Найди пару»)	Набор парных карточек с большим/маленьким, длинным/коротким и т.д.	Р: игра по правилам; П: обобщение понятий величины; К: выбор пары жестом
61.	Закрепление величины (игра «Найди пару»)	Набор парных карточек с большим/маленьким, длинным/коротким и т.д.	Р: игра по правилам; П: обобщение понятий величины; К: выбор пары жестом
62.	Форма: круг (обведение пальцем, нахождение круглых предметов)	Картонные круги разного цвета	Р: игра по правилам; П: обобщение понятий величины; К: выбор пары жестом
63.	Форма: круг (обведение пальцем, нахождение круглых предметов)	Картонные круги разного цвета	Р: игра по правилам; П: обобщение понятий величины; К: выбор пары жестом
64.	Форма: круг (обведение пальцем, нахождение круглых предметов)	Картонные круги разного цвета	Р: игра по правилам; П: обобщение понятий величины; К: выбор пары жестом
65.	Диагностические игровые пробы	Проверка понимания инструкций, использования	Протокол наблюдений

		жестов	
66.	Диагностические игровые пробы	Проверка понимания инструкций, использования жестов	Протокол наблюдений
	ИТОГО 66		