РАБОЧАЯПРОГРАММА

(ID825898)

учебногопредмета«Русскийязык»

дляобучающихся1-4классов

Срокреализации4года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

– приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли

русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

– овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

– овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

– использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

– реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

– определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

– разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 667: в 1 классе (4-5 часов в неделю) – 157 часов, во 2–4 (5 часов в неделю) – по 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

1КЛАСС

Обучениеграмоте[1]

Развитиеречи

Составлениенебольшихрассказовнаосновесобственныхигр,занятий.

Словоипредложение

Различениеслованапредложения.Работаспредложением:выделениеслов,изменениеих порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значениемслова.Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующихзаданноймодели.Различениегласныхисогласныхзвуков,гласныхударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слогкакминимальнаяпроизносительнаяединица.Количествослоговвслове.Ударныйслог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквыгласныхкакпоказательтвёрдости—мягкостисогласныхзвуков.Функциибукве,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательностьбуквврусскомалфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиеническиетребования,которыенеобходимособлюдатьвовремяписьма.

Начертаниеписьменныхпрописныхистрочныхбукв.Письморазборчивым,аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знакапереноса.Письмоподдиктовкусловипредложений,написаниекоторыхнерасходитсяих произношением.Приёмыипоследовательностьправильногосписываниятекста.

Орфографияипунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙКУРС

Общиесведенияоязыке

Языккакосновноесредствочеловеческогообщения.Целииситуацииобщения.

Фонетика

Звукиречи.Гласныеисогласныезвуки,ихразличение.Ударениевслове.Гласныеударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки,ихразличение.Согласныйзвук[й’]игласныйзвук[и].Шипящие[ж],[ш],[ч’],[щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, безстечениясогласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующегосогласногозвукавконцеслова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенныеграфическиесредства:пробелмеждусловами,знакпереноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавитадляупорядоченияспискаслов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современногорусскоголитературногоязыка(наограниченномперечнеслов,отрабатываемомв учебнике).

Лексика

Словокакединицаязыка(ознакомление).

Словокакназваниепредмета,признакапредмета,действияпредмета(ознакомление).

Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения.

Синтаксис

Предложениекакединицаязыка(ознакомление).

Слово,предложение(наблюдениенадсходствомиразличием).Установлениесвязисловв предложениипripомощисмысловыхвопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора формслов.

Орфографияипунктуация

Правилаправописанияиихприменение:

раздельноенаписаниесловвпредложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей,кличкахживотных;

переносслов(безучётаморфемногочлененияслова);

гласныепослешипящихвсочетанияхжи,ши(вположенииподударением),ча,ща,чу,щу;

сочетаниячк,чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словареучебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритмсписываниятекста.

Развитиеречи

Речькакосновнаяформаобщениямеждулюдьми.Текстkакединицаречи(ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание,извинение,благодарность,обращениеспросьбой).

Составлениенебольшихрассказовнаосновенаблюдений.

2КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методыпознанияязыка:наблюдение,анализ.

Фонетикаиграфика

Смыслоразличительнаяфункциязвуков;различениезвуковибукв;различениеударныхи безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторениеизученноговклассе).

Парныеинепарныепотвёрдости-мягкостисогласныезвуки.

Парныеинепарныепозвонкости-глухостисогласныезвуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный-непарный.

Функцииь:показательмягкостипредшествующегосогласноговконцеивсерединеслова; разделительный.Использованиенаписьмеразделительныхъиь.

Соотношениезвуковогоибуквенногосостававсловахсбуквамие,ё,ю,я(вначалесловаи послегласных).

Делениесловнаслоги(втомчислепристеченииисогласных).

Использованиезнанияалфавитаприработесословарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (краснаястрока),пунктуационныезнаки(впределахизученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современногорусскоголитературногоязыка(наограниченномперечнеслов,отрабатываемомв учебнике).Использованиеотработанногоперечняслов(орфоэпическогословаряучебника)для решенияпрактическихзадач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения.Определениезначения словапотекстуилиуточнениезначенияспомощьютолковогословаря.

Однозначныеимногозначныеслова(простыеслучаи,наблюдение).

Наблюдениезаиспользованиемвречисинонимов,антонимов.

Составслова(морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различениеизменяемыхинеизменяемыхслов.

Суффикскакчастьслова(наблюдение).Приставкакакчастьслова(наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употреблениевречи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие),употреблениевречи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?»,«какие?»),употреблениевречи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из,без,над,до,у,о,обидругое.

Синтаксис

Порядокословвпредложении;связьословвпредложении(повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведенияорусскомязыке

РусскийязыккакгосударственныйязыкРоссийскойФедерации.Методыпознанияязыка: наблюдение,анализ,лингвистическийэксперимент.

Фонетикаиграфика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительныхмягкогоитвёрдогознаков(повторениеизученного).

Соотношениезвуковогоибуквенногосостававсловахсразделительнымиьиъ,вословахс непроизносимымисогласными.

Использованиеалфавитаприработесословарями,справочниками,каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемомвучебнике).

Использованиеорфоэпическогословарядлярешенияпрактическихзадач.

Лексика

Повторение:лексическоезначениеслова.

Прямоеипереносноезначениеслова(ознакомление).Устаревшиеслова(ознакомление).

Составслова(морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи);окончаниекакизменяемаячастьслова(повторениеизученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемымиморфемамиокончания,корня,приставки,суффикса.

Морфология

Частиречи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительныеединственногоимножественногочисла.Именасуществительныемужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённыеинеодушевлённые.

Имяприлагательное:общеезначение,вопросы,употреблениевречи.Зависимостьформы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использованиеличныхместоименийдляустранениянеоправданныхповтороввтексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее,будущее,прошедшеевремяглаголов.Изменениеглаголовповременам,числам.Род глаголовввпрошедшемвремени.

Частицане,еёзначение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенныечленыпредложения(безделениянавиды).Предложенияраспространённыеи нераспространённые.

Наблюдениезаоднороднымичленамипредложенияссоюзамии,а,ноибезсоюзов.

Орфографияипунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимостиотместаорфограммывслове;контрольисамоконтрольприпроверкесобственных ипредложенныхтекстов(повторениеиприменениенановоморфографическомматериале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правилаправописанияиихприменение:

разделительныйтвёрдыйзнак;

непроизносимыесогласныевкорнеслова;

мягкийзнакпослешипящихнаконцеимёнсуществительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельноенаписаниепредлоговсличнымиместоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельноенаписаниечастицынесглаголами.

Развитиеречи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действияприпроведенииипарнойигрупповойработы.

Особенностиречевогоэтикетавусловияхобщенияслюдьми,плоховладеющимирусским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложенийиабзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые словавтексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственныхтекстовзаданноготипа.

Жанрписьма,объявления.

Изложениетекстапоколлективноилисамостоятельносоставленномуплану.

Изучающеечтение.Функцииознакомительногочтения,ситуациипримененения.

4КЛАСС

Сведенияорусскомязыке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение,анализ,лингвистическийэксперимент,миниисследование,проект.

Фонетикаиграфика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.Звукобуквенныйразборслова(поотработанномуалгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературногоязыка(наограниченномперечнеслов,отрабатываемомвучебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношенияслов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов,устаревшихслов(простыеслучаи).

Наблюдениезаиспользованиемвречифразеологизмов(простыеслучаи).

Составслова(морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания,корня,приставки,суффикса(повторениеизученного).

Основаслова.

Составнеизменяемыхслов(ознакомление).

Значениенаиболееупотребляемыхсуффиксовизученныхчастейречи(ознакомление).

Морфология

Частиречисамостоятельныеислужебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственныхимёнсуществительныхна-ов,-ин,-ий);именасуществительные1,2,3госклонения (повторениеизученного).Несклоняемыеименасуществительные(ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного(повторение).Склонениеимёнприлагательныхвомножественномчисле.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственногоимножественногочисла;склонениеличныхместоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).IиIIспряжениеглаголов.СпособыопределенияIиIIспряженияглаголов.

Наречие(общеепредставление).Значение,вопросы,употреблениевречи.

Предлог.Отличиепредлоговотприставок(повторение).

Союз;союзыи,а,новпростыхисложныхпредложениях.

Частицане,еёзначение(повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложенияоднороднымичленами:безсоюзов,ссоюзамиа,но,соединочнымсоюзоми. Интонацияперечислениявпредложенияходнороднымичленами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфографияипунктуация

Повторениеправилправописания,изученныхв1,2,3классах.Орфографическаязоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новоморфографическомматериале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правилаправописанияиихприменение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственныхимёнсуществительныхна-ов,-ин,-ий);

безударныепадежныеокончанияимёнприлагательных;

мягкийзнакпослешипящихнаконцеглаголоввформе2голицаединственногочисла;

наличиеилиотсутствиемягкогознакавглаголахна-тьсяи-тся;

безударныеличныеокончанияглаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, ноибезсоюзов.

Знакипрепинаниявсложномпредложении,состоящемиздвухпростых(наблюдение).

Знакипрепинаниявпредложенииспрямойречьюпослесловавтора(наблюдение).

Развитиеречи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог;отражениетемытекстаилиосновноймысливзаголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатстваивыразительностиписьменнойречи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказтекста).

Сочинениекаквидписьменнойработы.

Изучающеечтение.Поискинформации,заданнойвтекстевявномвиде.Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1]Вданнойрабочейпрограммеотраженотолькотосодержаниепериода«Обучениеграмоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературноечтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельныечасынепредусмотрены

[3]Раздел«Орфографияипунктуация»впериод«Обученияграмоте»изучаетсяпараллельнос разделом«Письмо»,поэтомунаэтотразделотдельныечасынепредусмотрены

[4]Программноесодержаниераздела«Орфоэпия»изучаетсявовсехразделахкурса,поэтомуна этотразделотдельныечасынепредусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоения учебногопредмета.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияпредмета«Русскийязык»вначальнойшколеуобучающегосябудут сформированысследующиеличностныерезультаты:

гражданско-патриотическоговоспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русскогоязыка,отражающегоисториюикультурустраны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, пониманиеролирусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерацииии языкамежнациональногообщениянародовРоссии;
- осознаниесвоейсопричастностикпрошлому,настоящемуибудущемусвоейстраныи родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русскогоязыка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеровизтекстов,скоторымиидётработанаурокахрусскогоязыка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведенияиправилахмежличностныхотношений,втомчислеотражённыхвтекстах,с которымиидётработанаурокахрусскогоязыка;

духовно-нравственноговоспитания:

- осознаниеязыкакакоднойизглавныхдуховно-нравственныхценностейнарода;
- признаниеиндивидуальностикаждогочеловекасопоройнасобственныйжизненный ичитательскийопыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимыхсредствязыка);

эстетическоговоспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов;
- стремлениексамовыражениювискусствеслова;осознаниеважностирусскогоязыка каксредстваобщенияисамовыражения;

физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информациивпроцессеязыковогообразования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выбореприемлемыхспособовречевогосамовыраженияисоблюденииормречевого этикетаиправилобщения;

трудовоговоспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которымиидётработанаурокахрусскогоязыка;

экологическоговоспитания:

- бережноеотношениекприроде,формируемоевпроцессеработыстекстами;
- неприятиедействий,приносящихвредприроде;

ценностинаучногопознания:

- первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира,втомчислепервоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картинымира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русскогоязыка,активностьисамостоятельностьвегопознании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия,совместнаядеятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчасть познавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливатьаналогииязыковыхединиц;
- объединятьобъекты(языковыеединицы)поопределённомупризнаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частейречи,предложений,текстов);классифицироватьязыковыеединицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий приработесязыковымиединицами,самостоятельновыделятьучебныеоперацииприанализеязыковыхединиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом,делатьвыводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

- спомощьюучителяформулироватьцель,планироватьизмененияязыковогообъекта, речевойситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный(наосновепредложенныхкритериев);
- проводитьпопредложенномупланунесложноелингвистическоеминиисследование, выполнятьпопредложенномупланупроектноезадание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенногоязыковогоматериала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичныхилисходныхситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемойинформации,дляуточнения;
- согласнозаданномуалгоритмунаходитьпредставленнуювявномвидеинформациюв предложенномисточнике:вословарях,справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам,учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимахслова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствиисучебнойзадачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями иусловиямиобщениявзнакомойсреде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалогиидискуссии;
- признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;
- корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;
- строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствиисречевойситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

- планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;
- выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

- устанавливатьпричиныуспеха(неудач)учебнойдеятельности;
- корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияречевыхиорфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике,использованиюязыковыхединиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическуюипунктуационнуюошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективнооцениватьихпопредложеннымкритериям.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе

предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шаговисроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместнойработы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельноразрешатьконфликты;
- ответственновыполнятьсвоючастьработы;
- оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
- выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

1КЛАСС

Кконцуобученияв первомклассеобучающийсянаучится:

- различатьсловоипредложение;вычленятьсловаизпредложений;
- вычленятьзвукиизслова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’]игласныйзвук[и]);
- различатьударныеибезударныегласныезвуки;
- различатьсогласныезвуки:мягкиеитвёрдые,звонкиеиглухие(внесловаивслове);
- различатьпонятия«звук»и«буква»;
- определятьколичествослоговвслове;делитьслованаслоги(простыеслучаи:словабез стечениясогласных);определятьвсловеударныйслог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы,соединениябукв,слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмомнеболее25слов;
- писатьподдиктовку(безпропусковиискаженийбукв)слова,предложенияиз3-5слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки;
- пониматьпрослушанныйтекст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и паузвсоответствиисознакамипрепинаниявконцепредложения;
- находитьвтекстеслова,значениекоторыхтребуетуточнения;
- составлятьпредложениеизнабораформслов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач.

2КЛАСС

Кконцуобученияввторомклассеобучающийсянаучится:

- осознаватьязыккакосновноесредствообщения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный)позвонкости(глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечениемсогласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётомфункцийбукве,ё,ю,я;
- обозначатьнаписьмемягкостьсогласныхзвуковбуквоймягкийзнаквсерединеслова;
- находитьоднокоренныеслова;
- выделятьвсловекорень(простыеслучаи);
- выделятьвсловеокончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнятьзначениепоучебнымсловарям;выявлятьслучаиупотреблениясинонимови антонимов(безназыванийтерминов);
- распознаватьслова,отвечающиенавопросы«кто?»,«что?»;
- распознаватьслова,отвечающиенавопросы«чтоделать?»,«чтосделать?»идругие;
- распознаватьслова,отвечающиенавопросы«какой?»,«какая?»,«какое?»,«какие?»;
- определятьвидпредложенияпоцеливысказыванияипоэмоциональнойокраске;
- находитьместоорфограммывсловеимеждусловаминаизученныеправила;
- применятьизученныеправилаправописания,втомчисле:сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемыебезударныегласныевкорнеслова;парныезвонкиеиглухиесогласныев корнеслова;непроверяемыегласныеисогласные(перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными,разделительныймягкийзнак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмомнеболее50слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмомнеболее45словсучётомизученныхправилправописания;
- находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки;
- пользоватьсятолковым,орфографическим,орфоэпическимсловарямиучебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильнойинтонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно(1-2предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определятьтемутекстаиозаглавливатьтекст,отражаяеготему;
- составлятьтекстизразрозненныхпредложений,частейтекста;
- писатьподробноеизложениеповествовательноготекстаобъёмом30-45словсопорой навопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятиявпроцессерешенияучебныхзадач.

3КЛАСС

Кконцуобученияв третьемклассеобучающийсянаучится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать,сравнивать,классифицироватьзвукивнесловаивсловепозаданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различатьоднокоренныесловаисинонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку,суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимыксловамразныхчастейречи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определятьзначениесловавтексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительныесударнымиокончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных:род,число,падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствииспадежом,числомиродомимёнсуществительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшемвремени-породам;
- распознаватьличныеместоимения(вначальнойформе);
- использоватьличныеместоимениядляустраненияне оправданныхповтороввтексте;
- различатьпредлогииприставки;
- определятьвидпредложенияпоцеливысказыванияипоэмоциональнойокраске;
- находитьглавныеивторостепенные(безделенияна виды)членыпредложения;
- распознаватьраспространённыеинераспространённыепредложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильносписыватьслова,предложения,текстыобъёмомнеболее70слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки;
- пониматьтекстыразныхтипов,находитьвтекстезаданнуюинформацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информациипростыевыводы(1-2предложения);
- строитьустноедиалогическоеимонологическоевысказывание(3-5предложенийна определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм,правильнойинтонации;создаватьнебольшиеустныеиписьменныетексты(2-4 предложения),содержащиеприглашение,просьбу,извинение,благодарность,отказ, сиспользованиемнормречевогоэтикета;
- определятьсвязьпредложенийвтексте(спомощьюличныхместоимений,синонимов, союзови,а,но);
- определятьключевыесловавтексте;
- определятьтемутекстаиосновнуюмысльтекста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложенийихсмысловоесодержание;
- составлятьплантекста,создаватьпонемутекстикорректироватьтекст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленномуплану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятиявпроцессерешенияучебныхзадач;
- уточнятьзначениесловаспомощьютолковогословаря.

4КЛАСС

Кконцуобучениявчетвёртомклассеобучающийсянаучится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознаватьязыккакоднуизглавныхдуховнонравственныхценностейнарода;
- объяснятьрольязыкакакосновногосредстваобщения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языкамежнациональногообщения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение словапоконтексту;
- проводитьразборпосоставусловсоднозначновыделяемымиморфемами;составлять схемусоставаслова;соотноситьсоставсловаспредставленнойсхемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного)покомплексуосвоенныхграмматическихпризнаков;
- определятьграмматическиепризнакиимёнсуществительных:склонение,род,число, падеж;проводитьразборименисуществительногокакчастиречи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе),число,падеж;проводитьразборименприлагательногокакчастиречи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматическиепризнакиглаголов:спряжение,время,лицо(внастоящемибудущем времени),число,род(впрошедшемвремениводинственномчисле);изменятьглаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глаголакакчастиречи;

- определятьграмматическиепризнакиличногоместоименияванальнойформе:лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимениядляустраненияянеоправданныхповтороввтексте;
- различатьпредложение,словосочетаниеислово;
- классифицироватьпредложенияпоцеливысказыванияипоэмоциональнойокраске;
- различатьраспространённыеинераспространённыепредложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однороднымичленами;использоватьпредложениясоднороднымичленамивречи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а,ноибессоюзныесложныепредложениябезназываниятерминов);
- производитьсинтаксическийразборпростогопредложения;
- находитьместоорфограммывсловеимеждусловаминаизученныеправила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежныеокончанияимёнсуществительных(кромесуществительныхна-мя,-ий,-ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме2голицаединственногочисла;наличиеилиотсутствиемягкогознакавглаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложенияхсоднороднымичленами,соединённымисоюзамии,а,ноибезсоюзов;
- правильносписыватьтекстыобъёмомнеболее85слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила,описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбиратьадекватныеязыковыесредствавситуацииобщения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создаватьнебольшиеустныеиписьменныетексты(3-5предложений)дляконкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опоройнатемуилиосновнуюмысль;
- корректироватьпорядокпредложенийичастейтекста;
- составлятьпланкзаданнымтекстам;
- осуществлятьподробныйпересказтекста(устноиписьменно);
- осуществлятьвыборочныйпересказтекста(устно);
- писать(послепредварительнойподготовки)сочиненияпозаданнымтемам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлятьознакомительноечтениевсоответствииспоставленнойзадачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень.

Перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам ООП НОО и элементов содержания по русскому языку.

1 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программыначальногообщегообразования
1	Фонетика.Орфоэпия
1.1	Выделятьзвукиизслова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать вловах согласныйзвук[й']игласныйзвук[и])
1.3	Различатьударныеибезударныегласныезвуки
1.4	Различатьсогласныезвуки:мягкиеитвёрдые,звонкиеиглухие(внесловаив слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определятьвсловеударныйслог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебныхзадач
2	Графика
2.1	Различатьпонятия«звук»и«буква»
2.2	Обозначатьнаписьмемягкостьсогласныхзвуковбуквамие,е,ю,яибуквойьв концеслова
2.3	Правильноназыватьбуквырусскогоалфавита
2.4	Использоватьзнаниепоследовательностибукврусскогоалфавитадля упорядочениянебольшогоспискаслов

2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавныеистрочныебуквы,соединениябукв,слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебныхзадач
3	Лексика
3.1	Выделятьсловаизпредложений
3.2	Находитьвтекстеслова,значениекоторыхтребуетуточнения
3.3	Использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
4	Синтаксис
4.1	Различатьсловоипредложение
4.2	Составлятьпредложениеизнабораформслов
4.3	Использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
5	Орфографияипунктуация
5.1	Применятьизученныеправилаправописания:знакипрепинаниявконцепредложения: точка,вопросительныйивосклицательныйзнаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, непроверяемые гласные и согласные (переченьсловворфографическомсловареучебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) словаипредложения,тексты объёмомнеболее25слов
5.4	Писатьподдиктовку(безпропусковиискаженийбукв)слова,предложенияиз3–5слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки
6	Развитиеречи
6.1	Пониматьпрослушанныйтекст

6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонацииипаузвсоответствиисознакамипрепинаниявконцепредложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкаминаоснове наблюдений

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Фонетика.Орфоэпия
1.1	Звукиречи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] игласныйзвук[и]
1.3	Ударениевслове.Гласныеударныеибезударные
1.4	Твёрдыеи мягкиесогласныезвуки, ихразличение. Звонкиеи глухиесогласныезвуки,их различение.Шипящие[ж],[ш],[ч'],[щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов наслоги(простыеслучаи,безстечениясогласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормамисовременногорусскоголитературногоязыка(наограниченномперечнеслов, отрабатываемомвучебнике)
2	Графика
2.1	Звукибуква.Различениезвуковибукв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а,о,у,ы,э;словасбуквойэ
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е,ё,ю,я,и.Функциибукве,ё,ю,я
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласногозвукавконце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава словавсловахтипа стол,конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знакпереноса
2.7	Русскийалфавит:правильноеназваниебукв,ихпоследовательность
2.8	Использованиеалфавитадляупорядоченияспискаслов

3	Лексика
3.1	Словокакединицаязыка(ознакомление)
3.2	Словокак названиепредмета, признакапредмета, действия предмета(ознакомление)
3.3	Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложениекакединицаязыка(ознакомление)
4.2	Слово,предложение(наблюдениенадсходствомиразличием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловыхвопросов
4.4	Восстановлениедеформированныхпредложений
4.5	Составлениепредложенийизнабораформслов
5	Орфографияипунктуация
5.1	Раздельноенаписаниесловвпредложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: вименахи фамилияхлюдей,кличкахживотных
5.3	Переносслов(безучётаморфемногоделенияслова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении подударением),ча,ща,чу,щу
5.5	Сочетаниячк,чн
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень словв орфографическомсловареучебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительныйи восклицательныйзнаки
5.8	Алгоритмсписываниятекста
6	Развитиеречи
6.1	Речькакосновнаяформаобщениямеждулюдьми
6.2	Текстkакединицаречи(ознакомление)
6.3	Ситуацияобщения:цельобщения,скемигдепроисходитобщение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов,прослушиваниеаудиозаписи)

6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращениеспросьбой)
6.6	Составлениенебольшихрассказовнаосновенаблюдений

2 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программыначальногообщегообразования
1	Фонетика.Графика.Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) позвонкости(глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги(втомчисле словасостечениемсогласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного составаслова,втом числесучётомфункцийбукве,е,ю,я
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь всередине слова
1.5	Пользоватьсяорфоэпическимсловарёмучебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов,пониматьих значенияиуточнятьзначенияпоучебнымсловарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (безназываниятерминов)
2.3	Пользоватьсятолковымсловарёмучебника

	2.4	3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
	3	4	Составморфемика)
	3.1	4.1	Находи
	3.2	4.2	Выделя
	3.3		Выделятьвсловеокончание
		4.3	Распознаватьслова,отвечающиенавопросы«какой?»,«какая?», «какое?»,«какие?»
		4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
		5	Синтаксис
		5.1	Определять вид предложения по цели высказыванияи поэмоциональнойокраске
		5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между нимисмысловую связьповопросам
		5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
		6	Орфографияипунктуация
		6.1	Применятьизученныеправилаправописания,втомчисле:сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительныймягкийзнак
		6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами наизученныеправила
		6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) словаипредложения, текстыобъёмомнеболее50слов

6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, текстыобъёмомнеболее45словсучётомизученныхправилправописания
6.5	Находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки
6.6	Пользоватьсяорфографическимсловарёмучебника
7	Развитиеречи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпическихнорм,правильнойинтонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного)устноиписьменно(1–2предложения)
7.3	Определятьтемутекстаиозаглавливатьтекст,отражаяеготему
7.4	Составлятьтекстизразрозненныхпредложений,частейтекста
7.5	Писатьподробноеизложениеповествовательноготекстаобъёмом30–45словс использованиемвопросов

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Фонетика.Графика.Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласныхзвуков,функциибукве,ё,ю,я(повторениеизученногов1классе)
1.2	Парныеи непарныепотвёрдости-мягкости согласные звуки. Парныеинепарныепо звонкости-глухостисогласныезвуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой,парный–непарный
1.4	Функцииь:показательмягкостипредшествующегосогласноговконцеивсередине слова;разделительный
1.5	Использованиенаписьмеразделительныхъиь
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквамие,ё,ю,я(вначале словаипослегласных)

1.7	Делениесловнаслоги(втомчислепристеченииисогласных)
1.8	Использованиезнанияалфавитаприработесословарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (краснаястрока),пунктуационныезнаки(впределахизученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемомвучебнике)
1.11	Использованиеотработанногоперечня слов(орфоэпическогословаряучебника)для решенияпрактическихзадач
2	Лексика
2.1	Словокакединствозвучанияизначения
2.2	Лексическоезначениеслова(общеепредставление)
2.3	Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значенияс помощьютолковогословаря
2.5	Однозначныеимногозначныеслова(простыеслучаи,наблюдение)
2.6	Наблюдениезаиспользованиемвречисинонимов,антонимов
3	Составслова(морфемика)
3.1	Коренькакобязательнаячастьслова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичнымикорнями
3.3	Выделениевсловахкорня(простыеслучаи)
3.4	Окончаниекакизменяемаячастьслова
3.5	Измененииеформысловаспомощьюокончания
3.6	Различениеизменяемыхинеизменяемыхслов
3.7	Суффикскакчастьслова(наблюдение)
3.8	Приставкакакчастьслова(наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,«что?»),употреблениевречи

4.2	Глагол(ознакомление):общеезначение,вопросы(«чтоделать?»,«чтосделать?»и другие),употреблениевречи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,«какая?»,«какое?»,«какие?»),употреблениевречи
4.4	Предлог.Отличиепредлоговотприставок.Наиболеераспространённыепредлоги:в,на, из,без,над,до,у,о,обидругие
5	Синтаксис
5.1	Порядоксловвпредложении;связьсловвпредложении(повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличиепредложенияот слова
5.3	Наблюдениезавыделениемвустнойречиодногоизсловпредложения(логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные,побудительныепредложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательныеиневосклицательныепредложения
6	Орфографияипунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, сочетания чк, чн (повторениеправилправописания,изученныхв1классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновенияорфографическойошибки.Понятиеорфограммы
6.3	Различныеспособырешенияорфографическойзадачивзависимостиотместа орфограммывслове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения(уточнения) написанияслова
6.5	Контрольисамоконтрольприпроверкесобственныхипредложенныхтекстов
6.6	Разделительныймягкийзнак
6.7	Сочетаниячт,щн,нч
6.8	Проверяемыебезударныегласныевкорнеслова

6.9	Парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов ворфографическомсловареучебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей,клички животных,географическиеназвания
6.12	Раздельноенаписаниепредлоговсименамисуществительными
7	Развитиеречи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи(дляответаназаданныйвопрос,для выраженияособственногомнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведенииипарнойигрупповойработы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм вситуацияхучебногоибытовогообщения
7.4	Составлениеустногорассказапорепродукциикартины
7.5	Составление устного рассказа сиспользованием личныхнаблюденийивопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательностьпредложенийвтексте;выражениевтекстезаконченноймысли
7.7	Тематекста
7.8	Основнаямысль
7.9	Заглавиетекста.Подборзаголовковкпредложеннымтекстам
7.10	Последовательностьчастейтекста(абзацев).Корректированиетекстовснарушенным порядкомпредложенийиабзацев
7.11	Типытекстов:описание,повествование,рассуждение,ихособенности(первичное ознакомление)
7.12	Поздравлениеипоздравительнаяоткрытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводынаоснове информации,содержащейсявтексте

7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробноеизложениеповествовательноготекстаобъёмом30–45словс использованиемвопросов

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательнойпрограммы(4класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программыначальногообщегообразования
1	Фонетика.Графика.Орфоэпия
1.1	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебникеалгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятиявпроцессерешенияучебныхзадач
2	Лексика
2.1	Подбиратькпредложеннымсловамсинонимы
2.2	Подбиратькпредложеннымсловамантонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение словапоконтексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятиявпроцессерешенияучебныхзадач
3	Составслова(морфемика)

зл	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлятьсхемусоставаслова;соотноситьсоставсловаспредставленнойсхемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятиявпроцессерешенияучебныхзадач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного)покомплексуосвоенныхграмматическихпризнаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число,падеж
4.3	Проводитьразборименисуществительногокакчастиречи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе),число,падеж
4.5	Проводитьразборимениприлагательногокакчастиречи
4.6	Устанавливать(находить)неопределённуюформуглагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменятьглаголывнастоящемибудущемвременипополицамичислам(спрягать)
4.9	Проводитьразборглаголакакчастиречи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо,число,род(уместоимений3-голицаединственномчисле)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятиявпроцессерешенияучебныхзадач
5	Синтаксис

5.1	Различатьпредложение,словосочетаниеислово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различатьраспространённыеинераспространённыепредложения
5.4	Распознаватьпредложениясоднороднымичленами
5.5	Составлятьпредложениясоднороднымичленами
5.6	Использоватьпредложениясоднороднымичленамивречи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но и* бессоюзные сложные предложениябезназыванияterminов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложениябезназыванияterminов)
5.9	Производитьсинтаксическийразборпростогопредложения
5.10	Объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий;использоватьизученные понятиявпроцессерешенияучебныхзадач
6	Орфографияипунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.2	Применятьизученныеправилаправописания,втомчисле:непроверяемыегласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежныеокончанияимёнсуществительных(кромесуществительныхна*-мя, -ий, -ие, -ия,* на*-ъя* типа гостья, на*-ъе* типа ожерелье во множественном числе, а также кромесобственныхимёнсуществительныхна*-ов, -ин, -ий);*безударныепадежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголахна*-тъся*и*-тся;*

	безударныеличныеокончанияглаголов
6.3	Находитьместоорфограммывсловеимеждусловаминаизученныеправила
6.4	Правильносписыватьтекстыобъёмомнеболее85слов
6.5	Писатьподдиктовкутекстыобъёмомнеболее80словсучётомизученныхправилправописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученныеправила,описки
7	Развитиеречи
7.1	Осознаватьситуациюобщения(скакойцелью,скем,гдепроисходитобщение); выбиратьадекватныеязыковыесредствавситуацииобщения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормыречевоговзаимодействия
7.3	Создаватьнебольшиеустныеиписьменныетексты(3 - 5 предложений)для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки,объявленияидругие)
7.4	Определятьтемуиосновнуюмысльтекста;самостоятельноозаглавливатьтекстиспользованиемтемыилиосновноймысли
7.5	Корректироватьпорядокпредложенийичастейтекста
7.6	Составлятьпланкзаданнымтекстам
7.7	Осуществлятьподробныйпересказтекста(устноиписьменно)
7.8	Осуществлятьвыборочныйпересказтекста(устно)
7.9	Писать(послепредварительнойподготовки)сочиненияпозаданнымтемам
7.10	Осуществлятьвпроцессеизучающегочтенияпоискинформации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной)информации
7.12	Интерпретироватьиобобщатьсодержащуюсявтекстеинформацию

7.13	Осуществлятьознакомительное чтение всоответствии споставленнойзадачей

Таблица3.7

Проверяемыеэлементысодержания(4класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Фонетика.Графика.Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звуко-буквенныйразборслова(поотработанномуалгоритму)
1.3	Правильнаяинтонациявпроцессеговоренияичтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормамисовременногорусскоголитературногоязыка(наограниченномперечнеслов, отрабатываемомвучебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильногопроизношенияслов
2	Лексика
2.1	Повторениеипродолжениеработы:наблюдениезаиспользованиемвречисинонимов, антонимов,устаревшихслов(простыеслучаи)
2.2	Наблюдениезаиспользованиемвречифразеологизмов(простыеслучаи)
3	Составслова(морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания,корня,приставки,суффикса(повторениеизученного)
3.2	Основаслова
3.3	Составнеизменяемыхслов(ознакомление)
3.4	Значениенаиболееупотребляемыхсуффиксовизученныхчастейречи(ознакомление)
4	Морфология
4.1	Частиречисамостоятельныеислужебные
4.2	Имясуществительное.Склонениеимёнсуществительных(кроме

	существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия;* на *-ъя* типа *гостья,* на *-ъе* типа *ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий);* именасуществительные1-го,2-го,3-госклонений(повторениеизученного)
4.3	Несклоняемыеименасуществительные(ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного(повторение)
4.5	Склонениеимёнприлагательныхвомножественномчисле
4.6	Местоимение.Личныеместоимения(повторение)
4.7	Личныеместоимения1-гои3-голицаединственногоимножественногочисла
4.8	Склонениеличныхместоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	IиIIспряжениеглаголов.СпособыопределенияIиIIспряженияглаголов
4.11	Наречие(общеепредставление).Значение,вопросы,употреблениевречи
4.12	Предлог.Отличиепредлоговотприставок(повторение)
4.13	Союз;союзы*и, а, но*впростыхисложныхпредложениях
4.14	Частица*не,*еёзначение(повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённыепредложения(повторениеизученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но,* с одиночным союзом*и.*Интонацияперечислениявпредложенияхсоднороднымичленами

5.3	Простоеисложноепредложение(ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и*, *а, но*\ бессоюзные сложныепредложения(безназываниятерминов)
6	Орфографияипунктуация
6.1	Повторениеправилправописания,изученныхв1-3классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическомматериале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написанияслова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительныхна-*мя*,-*ий, -ие, -ия*,на-*ъя*типа*гостья*,на-*ъе*типа*ожерелье*во множественномчисле,атакжекромесобственныхимёнсуществительныхна-*ов, -ин, -ий)*
6.5	Безударныепадежныеокончанияимёнприлагательных
6.6	Мягкийзнакпослешипящихнаконцеглаголоввформе2-голицаединственного числа
6.7	Наличиеилиотсутствиемягкогознакавглаголахна-*тъся*и-*тся*
6.8	Безударныеличныеокончанияглаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами*и, а*,*но*ибезсоюзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знакипрепинаниявпредложенииспрямойречьюпослесловавтора(наблюдение)
7	Развитиеречи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устногоиписьменногообщения(письмо,поздравительнаяоткрытка,объявление идругое);диалог;монолог;отражениетемы

	текстаилиосновноймысливзаголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности,богатстваивыразительностиписьменнойречи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказтекста)
7.4	Сочинениекаквидписьменнойработы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретацияиобобщениесодержащейсявтекстеинформации
7.6	Ознакомительноечтениевсоответствииспоставленнойзадачей

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
1КЛАСС

№ п/п	Наименование разделовитем программы	Количествочасов		Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел1.Обучениеграмоте				
1.1	Словои предложение	5	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
1.2	Фонетика	23	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
1.3	Письмо	70	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
1.4	Развитиеречи	2	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итогопоразделу		100		
Раздел2.Систематическийкурс				
2.1	Общиесведения оязыке	1	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.2	Фонетика	4	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.3	Графика	4	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

2.4	Лексикаи морфология	12	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.5	Синтаксис	5	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.6	Орфографияи пунктуация	14	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.7	Развитиеречи	10	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итогопоразделу		50		
Резервноевремя		7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		157	0	

2КЛАСС

№ п/п	Наименование разделовитем программы	Количествочасов		Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Развитиеречи	30	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Общиесведения оязыке	1	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Фонетикаи графика	6	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Лексика	10	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Составслова	14	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Морфология	19	2	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Синтаксис	8	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Орфографияи пунктуация	50	5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервноевремя		32	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		170	7	

ЧАСОВПО ПРОГРАММЕ			

3КЛАСС

№ п/п	Наименование разделовитем программы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общиесведения оязыке	1	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетикаи графика	2	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Составслова	9	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	3		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфографияи пунктуация	50	4		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитиеречи	30	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервноевремя		17	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		170	8	0	

ЧАСОВПО ПРОГРАММЕ				

4КЛАСС

№ п/п	Наименование разделовитем программы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общиесведения оязыке	1	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетикаи графика	2	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Составслова	5	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	3		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфографияи пунктуация	50	5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитиеречи	30	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервноевремя		18	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		170	8	0	

ЧАСОВПО ПРОГРАММЕ				

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕПОУЧЕБНИКУ«АЗБУКА»(АВТОРЫВ.Г.ГОРЕЦКИЙИДР.),«РУССКИЙЯЗЫК. 1-4КЛАСС.(АВТОРЫВ.П.КАНАКИНА,В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1КЛАСС

№п/п	Темаурока	Количествочасов		Дата изучения	Цифровыересурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	Совместноесоставлениенебольшихрассказово любимыхиграх	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
2.	Совместноесоставлениенебольшихрассказово любимомдне	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
3.	Различениепредложенияислова	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4.	Работаспредложением:выделениеслов, измененииихпорядка.Различениепредложения ислова.Закрепление	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
5.	Составлениепредложенияизслов.Работас предложением	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
6.	Составлениепредложенияизслов	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
7.	Словокакобъектизучения.Различениесловаи обозначаемогоимпредмета	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
8.	Звукиречи.Интонационноевыделениезвукав слове	1			БиблиотекаЦОК

					https://m.edsoo.ru/f84364e4
9.	Определяемсамыйчастыйзвуквстихотворении	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
10.	Различаемпервыезвукивсловах	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
11.	Устанавливаемпоследовательностьзвуковв слове	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
12.	Сравниваемслова,различающиесяодним звуком	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
13.	Проводимпараллельныелинии	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
14.	Отрабатываемпараллельныелинии	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
15.	Ориентируемсянарабочейстроке	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
16.	Пишемэлементыбукв	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
17.	Особенностьгласныхзвуков	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
18.	Отрабатываемписьмоэлементовбукв	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4

19.	Письмострочнойизаглавнойбуква,а	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
20.	Закреплениенаписаниястрочнойизаглавной буква,а	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
21.	Слогообразующаяфункциягласныхзвуков	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
22.	Письмострочнойизаглавнойбуква,о	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
23.	Закреплениенаписаниястрочнойизаглавной буква,о	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
24.	Письмострочнойизаглавнойбуква,и	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
25.	Отрабатываемумениеопределятьколичество слоговвслове	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
26.	Закреплениенаписаниястрочнойизаглавной буква,и	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
27.	Письмострочнойбуквы	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
28.	Письмострочнойизаглавнойбуква,у	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
29.	Закреплениенаписаниястрочнойизаглавной	1			БиблиотекаЦОК

	буквУ,у				https://m.edsoo.ru/f84364e4
30.	Повторяемособенностигласныхзвуков	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
31.	Сравниваемначертанияизученныхбукв, обозначающихгласныезвуки	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
32.	Пишембуквы,обозначающиегласныезвуки	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
33.	Письмострочнойизаглавнойбуквн,н	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
34.	Закреплениенаписаниястрочнойизаглавной буквН,н	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
35.	Звуковойанализслов,работасозвуковыми моделямислов	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
36.	Письмострочнойизаглавнойбуквс,с	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
37.	Закреплениенаписаниястрочнойизаглавной буквС,с	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
38.	Письмострочнойизаглавнойбуквк,к	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
39.	Закреплениенаписаниястрочнойизаглавной буквК,к	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4

40.	Письмострочнойизаглавнойбуквт,т	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
41.	Закреплениенаписаниястрочнойизаглавной буквТ,т	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
42.	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЛ,л	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
43.	Закреплениенаписаниястрочнойизаглавной буквЛ,л	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
44.	ПисьмострочнойизаглавнойбуквР,р	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
45.	Особенностьсогласныхзвуков,обозначаемых изучаемымибуквами:непарныезвонкие	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
46.	Закреплениенаписаниястрочнойизаглавной буквР,р	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
47.	ПисьмострочнойизаглавнойбуквВ,в	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
48.	Закреплениенаписаниястрочнойизаглавной буквВ,в	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
49.	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЕ,е	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
50.	Звуковойанализслов,работасозвуковыми	1			БиблиотекаЦОК

	моделямислов				https://m.edsoo.ru/f84364e4
51.	Закреплениенаписаниястрочнойизаглавной буквЕ,е	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
52.	ПисьмострочнойизаглавнойбуквП,п	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
53.	Закреплениенаписаниястрочнойизаглавной буквП,п	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
54.	ПисьмострочнойизаглавнойбуквМ,м	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
55.	Различаемзвонкиеиглухиесогласные	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
56.	Закреплениенаписаниястрочнойизаглавной буквМ,м	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
57.	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЗ,з	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
58.	Закреплениенаписаниястрочнойизаглавной буквЗ,з	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
59.	ПисьмострочнойизаглавнойбуквБ,б	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
60.	Звуковойанализслов,работасозвуковыми моделямислов	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4

61.	Закреплениенаписаниястрочнойизаглавной буквБ,б	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
62.	ПисьмострочнойизаглавнойбуквД,д	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
63.	Закреплениенаписаниястрочнойизаглавной буквД,д	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
64.	Особенностьсогласныхзвуков,обозначаемых изучаемымибуквами:парныепозвонкости-глухостисогласные	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
65.	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЯ,я	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
66.	Закреплениенаписаниястрочнойизаглавной буквЯ,я	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
67.	ПисьмострочнойизаглавнойбуквГ,г	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
68.	Закреплениенаписаниястрочнойизаглавной буквГ,г	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
69.	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЧ,ч	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
70.	Твёрдыеимягкиесогласныезвуки	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
71.	Закреплениенаписаниястрочнойизаглавной	1			БиблиотекаЦОК

	буквЧ,ч				https://m.edsoo.ru/f84364e4
72.	Письмострочнойбуквыь	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
73.	Отрабатываемумениепроводитьзвуковой анализ.Подборслов,соответствующих заданноймодели.Функциибуквыь	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
74.	ПисьмострочнойизаглавнойбуквШ,ш	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
75.	Подборслов,соответствующихзаданной модели	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
76.	Закреплениенаписаниястрочнойизаглавной буквШ,ш	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
77.	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЖ,ж	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
78.	Закреплениенаписаниястрочнойизаглавной буквЖ,ж	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
79.	Особенностишипящихзвуков	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
80.	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЁ,ё	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
81.	Закреплениенаписаниястрочнойизаглавной буквЁ,ё	1			БиблиотекаЦОК

					https://m.edsoo.ru/f84364e4
82.	Письмострочнойизаглавнойбуквй,й	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
83.	Закреплениенаписаниястрочнойизаглавной буквЙ,й.Особенностьсогласныхзвуков, обозначаемыхизучаемымибуквами	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
84.	Письмострочнойизаглавнойбуквх,х	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
85.	Закреплениенаписаниястрочнойизаглавной буквХ,х	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
86.	Письмострочнойизаглавнойбуквю,ю	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
87.	Закреплениенаписаниястрочнойизаглавной буквЮ,ю	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
88.	Письмострочнойизаглавнойбуквц,ц	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
89.	Закреплениенаписаниястрочнойизаглавной буквЦ,ц	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
90.	Тренируемсяподбиратьслова, соответствующиезаданноймодели	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
91.	Письмострочнойизаглавнойбуквэ,э	1			БиблиотекаЦОК

					https://m.edsoo.ru/f84364e4
92.	Закреплениенаписаниястрочнойизаглавной буквЭ,э	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
93.	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЩ,щ	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
94.	Закреплениенаписаниястрочнойизаглавной буквЩ,щ	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
95.	Особенностьсогласныхзвуков,обозначаемых изучаемымибуквами:непарныеглухие	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
96.	ПисьмострочнойизаглавнойбуквФ,ф	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
97.	Закреплениенаписаниястрочнойизаглавной буквФ,ф	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
98.	Построениемоделейзвуковогосоставаслов	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
99.	Обобщаемзнанияосогласныхзвуках	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
100.	Письмострочнойбуквыъ	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
101.	Резервныйурок.Отрабатываемумение определятьколичествослоговвслове	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4

102.	Резервныйурок.Раздельноенаписаниесловв предложении	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
103.	Языккакосновноесредствочеловеческого общения	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
104.	Речькакосновнаяформаобщениямеждулюдьми	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
105.	Текстkакединицаречи	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
106.	Предложениекакединицаязыка	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
107.	Правилаоформленияпредложений:заглавная буквавначалеизнаквконцепредложения.Как правильнозаписатьпредложение.Введение алгоритмасписыванияпредложений	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
108.	Словоипредложение:сходствоиразличие.Как составитьпредложениеизнабораслов	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
109.	Установлениесвязисловвпредложениипри помощисмысловыхвопросов	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
110.	Составлениепредложенийизнабораформслов. Отработкаалгоритмазаписисловипредложений	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
111.	Восстановлениедеформированных предложений	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4

112.	Ситуациинобщения.Диалог	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
113.	Словокакединицаязыка.Значениеслова	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
114.	Составлениенебольшихустныхрассказов	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
115.	Слова,называющиепредметы	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
116.	Слова,отвечающиенавопросыкто?,что? Составлениепредложенийизнабораслов	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
117.	Слова,называющиепризнакипредмета	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
118.	Слова,отвечающиенавопросыкакой?,какая? какое?,какие?	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
119.	Слова,называющиедействияпредмета	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
120.	Слова,отвечающиенавопросычтоделать?,что сделать?	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
121.	Отрабатываемумениезадатьвопроксслову	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
122.	Наблюдаемзазначениямислов.Сколько	1			БиблиотекаЦОК

	значенийможетбытьуслова				https://m.edsoo.ru/f84364e4
123.	Отработкаалгоритмаписываниятекста	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
124.	Слова,близкиепозначению.Отработка алгоритмаписыванияпредложений	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
125.	Наблюдениевтекстезасловами,близкимипо значению	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
126.	Речевойэтикет:ситуацияобращениеспросьбой. Какиесловамыназываемвежливыми	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
127.	Речевойэтикет:ситуацияблагодарности. Мягкийзнак.Когдаупотребляетсявсловахбуква ь	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
128.	Слог.Определениеколичестваслоговвслове. Ударныйслог.Делениесловнаслоги	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
129.	Отработкаправилапереносаслов.Когданужен переносслова	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
130.	Установлениесоотношениязвуковогои буквенногосоставаслова.Объяснительное письмословипредложений	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
131.	Алфавит	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
132.	Использованиеалфавитадляупорядочения	1			БиблиотекаЦОК

	спискаслов				https://m.edsoo.ru/f84364e4
133.	Звукиречи.Гласныеисогласныезвуки,их различение	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
134.	Речевойэтикет:ситуациязнакомства	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
135.	Гласныеударныеибезударные.Ударениевслове	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
136.	Резервныйурок.Какобозначитьбуквой безударныйгласныйзвук	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
137.	Общеепредставлениеородственныхсловах. Объяснительноеписьмослов	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
138.	Учимсязапоминатьсловаснепроверяемыми гласнымиисогласными	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
139.	Составлениенебольшихустныхрассказовна основенаблюдений	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
140.	Резервныйурок.БуквыИиЙ.Перенословсо строкинастроку	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
141.	Функциибукве,ё,ю,я.Какобозначитьнаписьме мягкостьсогласныхзвуков	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
142.	Восстановлениедеформированноготекста. Когдаупотребляетсявсловахбуквьь	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4

143.	Согласныезвуки:систематизациязнаний. Глухиеизвонкиесогласныезвуки	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
144.	Резервныйурок.Какобозначитьбуквойпарный поглухости-звонкостисогласныйзвук	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
145.	Обучениеприемамсамопроверкипосле списываниятекста.Правописаниебуквпарных поглухости-звонкостисогласных	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
146.	Правописаниесочетанийчк,чн.Шипящие согласныезвуки	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
147.	Закреплениеправописанияслов сочетаниями чк,чн.Объяснительноеписьмослови предложений	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
148.	Гласныепослешипящихвсочетанияхжи,ши(в положенииподударением)	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
149.	Закреплениеправописаниягласныхпосле шипящихвсочетанияхжи,ши	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
150.	Гласныепослешипящихвсочетанияхча,ща,чу, щу	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
151.	Речевойэтикет:ситуацияизвинения	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
152.	Закреплениеправописаниягласныхпосле шипящихвсочетанияхча,ща,чу,щу	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4

153.	Заглавнаябуквавименахсобственных:вименах ифамилияхлюдей.Заглавнаябуквавименах собственных:вкличкахживотных	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
154.	Знакипрепинаниявконцепредложения:точка, вопросительныйивосклицательныйзнаки	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
155.	Резервныйурок.Перенословсострокина строку	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
156.	Резервныйурок.Объяснительноеписьмопод диктовкуслов	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
157.	Резервныйурок.Объяснительноеписьмопод диктовкусловипредложений	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		157	0		

2КЛАСС

№п/п	Темаурока	Количествочасов		Электронныецифровые образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Языккакявлениенациональнойкультуры. Многообразиеязыковогопространства России и мира.Нашаречьинашязык	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Диалогическаяформаречи	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Резервныйурокпоразделулексика:о происхождениислов	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Текст	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Признакитекста:смысловоеединство предложенийвтексте;последовательность предложенийвтексте;выражениевтексте законченноймысли	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Тематекста	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

7	Основнаямысль	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Заглавиетекста	1	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Подборзаголовковкпредложеннымтекстам. Отработкаумениюподбиратьзаголовкик предложеннымтекстам.Отражениевзаголовке темыилиосновноймыслитекста	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	Входная контрольная работа №1	1	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11	Последовательностьчастейтекста(абзацев). Абзац.Краснаястрока	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12	Корректированиетекстовснарушенным порядкомпредложений.Тренинг	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13	Отработкаумениякорректироватьтекстыс нарушеннымпорядкомпредложений	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14	Корректированиетекстовснарушенным порядкомабзацев	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Отработкаумениякорректироватьтекстыс нарушеннымпорядкомабзацев	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

16	Предложениекакединицаязыка	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
17	Предложениеислово	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
18	Связьсловвпредложении	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
19	Видыпредложенийпоцеливысказывания	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20	Повествовательные,вопросительные, побудительныепредложения	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21	Восклицательныеиневосклицательные предложения	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22	Наблюдениезавыделениемвустнойречиодного изсловпредложения(логическоеударение)	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
23	Резервныйурокпоразделусинтаксис: наблюдениезаглавнымиивторостепенными членамипредложения	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24	Резервныйурокпоразделусинтаксис: установлениесвязисловвпредложении	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	Предложение:систематизациязнаний	1		БиблиотекаЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f411da6
26	Словоиегозначение	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27	Значениесловавсловаре.Уточняемзначение словасамостоятельно,потекстуилиспомощью толковогословаря	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28	Однозначныеимногозначныеслова	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29	Значениесловавсловареитексте	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
30	Многозначныеслова.Прямоеипереносное значениеслова	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Синонимы	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32	Синонимывтексте	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33	Антонимы	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34	Наблюдениезаиспользованиемантонимов	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

35	Резервныйурокпоразделулексика:работаемс толковымсловарем	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
36	Обобщениезнанийпоразделу«Лексика»	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
37	Резервныйурокпоразделулексика	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
38	Однокоренные(родственные)слова.Корень слова.Признакиоднокоренных (родственных)слов.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
39	Коренькакчастьслова	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
40	Коренькакобщаячастьродственныхслов	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
41	Кореньслова:обобщениезнаний	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
42	Контрольная работа №2	1	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
43	Рсботанадошибками.Окончаниекакизменяемая частьслова	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
44	Изменениеформысловаспомощьюокончания	1		БиблиотекаЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f411da6
45	Различениеизменяемыхинеизменяемыхслов	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
46	Резервныйурокпоразделусоставслова:нулевое окончание(наблюдение)	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
47	Суффикскакчастьслова	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
48	Приставкакакчастьслова(наблюдение)	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
49	Рольсуффиксовиприставок	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
50	Составслова:систематизациязнаний	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
51	Составслова:обобщение	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
52	Резервныйурокпоразделусоставслова:Тренинг. Нахождениеоднокоренныхслов.Выделение корня	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
53	Резервныйурокпоразделусоставслова:как образуютсяслова(наблюдение)	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

54	Суффикскакчастьслова:наблюдениеза значением	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
55	Делениесловнаслоги.Использованиезнания алфавитаприработесословарями	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
56	Перенословпослогам	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
57	Перенословпослогам:закрепление	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
58	Различениезвуковибукв.Различениеударныхи безударныхгласныхзвуков	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
59	Составлениеустногорассказапорепродукции картиныЗ.Серебряковой«Заобедом»	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
60	Резервныйурокпоразделуфонетика:. контрольнаяработа№3.	1	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
61	Подробноеизложениеповествовательноготекста объёмом30–45словсиспользованиемвопросов	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
62	Правописаниесловсбезударнымгласнымзвуком вкорне	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
63	Единообразноенаписаниегласныхвкорне	1		БиблиотекаЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f411da6
64	Способыпроверкинаписаниябуквы, обозначающейбезударныйгласныйзвуквкорне слова	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
65	Обозначениебуквойбезударногогласногозвукав корнеслова	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
66	Правописаниесловсбезударнымгласнымзвуком вкорне:закрепление	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
67	Объяснительныйдиктант:учимсяобозначать безударныегласныевкорнеслова	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
68	Непроверяемыегласныевкорнеслова	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
69	Правописаниесловспроверяемымии непроверяемымибезударнымигласнымивкорне слова	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
70	Списываниетекста.Словарныйдиктант	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
71	Отработкаправописаниясловсорфограммамив значимыхчастяхслов	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
72	Парныеинепарныепотвёрдости–мягкости согласныезвуки.Согласныйзвукибуква Й. Твёрдыеимягкиесогласныезвукиибуквыдляих	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	обозначения			
73	Знакомствосжанромпоздравления	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
74	Функциимягкогознака	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
75	Резервныйурокпоразделуфонетика:учимся характеризоватьзвуки	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
76	Выборязыковыхсредствдляответаназаданный вопросприработевпаре(группе)	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
77	Выборязыковыхсредствдлявыражения собственногомненияприработевпаре(группе)	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
78	Контрольнаяработа№4,запервоеполугодие. Диктантнаизученныеправила	1	1	БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
79	Повторениеалгоритмасписываниятекста	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
80	Работанадошибками,допущеннымивдиктанте. Контрольныйсловарныйдиктант	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
81	Резервныйурокпоразделуорфография:тренинг «Знакипрепинаниявконцепредложения»с использованиемэлектронныхобразовательных ресурсов	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

82	Резервныйурокпоразделуорфография:тренинг «Слог.Переносслов»сиспользованием электронныхобразовательныхресурсов	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
83	Резервныйурокпоразделуорфография: использованиеорфографическогословаря учебникадляопределения(уточнения)написания слова	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
84	Сочетаниячк,чн,чт,щн,нч	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
85	Выборязыковыхсредствдляведенияразговора приработевпаре(группе)(начать,поддержать, закончитьразговор,привлечьвниманиеидругие)	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
86	Гласныепослешипящихвсочетанияхжи,ши(в положенииподударением)	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
87	Гласныепослешипящихвсочетанияхча,ща,чу, щу	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
88	Диктантнаизученныеправила(гласныепосле шипящих,сочетаниячк,чн,чт)	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
89	Резервныйурокпоразделуразвитиеречи: составлениетекстапорисункунатему«День рождения»	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
90	Парныеинепарныепозвонкости–глухости согласныезвуки	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

91	Правописаниесловспарнымпозвонкости–глухостисогласнымвкорнеслова	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
92	Обозначениепарныхпозвонкости–глухости согласныхвкорнеслова	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
93	Способыпроверкисогласныхвкорнеслова	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
94	Отработкаправописаниясловспарнымпо глухостизвонкостисогласнымвкорнеслова	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
95	Учимсяписатьбуквысогласныхвкорнеслова	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
96	Объяснительныйдиктант:учимсяписатьбуквы согласныхвкорнеслова	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
97	Учимсяписатьбуквыгласныхисогласныхвкорне слова	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
98	Различныеспособырешенияорфографической задачивзависимостиотместаорфограммывслове. Тренинг«Правописаниепарныхпоглухости-звонкостисогласныхзвуковвкорнеслова»с использованиемэлектронныхобразовательных ресурсов	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
99	Подробноеизложениеповествовательноготекста объёмом30–45словсиспользованиемвопросов	1		БиблиотекаЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f411da6
100	Списываниетекста.Словарныйдиктант	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
101	Использованиенаписьмеразделительныхъиь	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
102	Правописаниесловсразделительныммягким знаком	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
103	Отработкаправописаниясловсразделительным мягкимзнаком	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
104	Отработкаправописаниясловсразделительным мягкимзнакомидругимиизученными орфограммами	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
105	Отработкаспособоврешенияорфографической задачивзависимостиотместаорфограммывслове. Тренинг«Правописаниесловсразделительным мягкимзнаком»сиспользованиемэлектронных образовательныхресурсов	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
106	Контрольнаяработа№5.	1	1	БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
107	Работанадошибками.Списываниетекста. Словарныйдиктант	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
108	Имясуществительноекакчастьречи	1		БибилиотекаЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f411da6
109	Имясуществительное:употреблениевречи	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
110	Имясуществительное:значение	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
111	Имясуществительное:вопросы(«кто?»,«что?»)	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
112	Употреблениезаглавнойистрочнойбуквы	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
113	Составлениеустногорассказапорепродукции картиныИ.Шишкина«Утровсосновомлесу»	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
114	Заглавнаябуквавименахсобственных:имена, фамилии,отчествалюдей,кличкиживотных	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
115	Заглавнаябуквавименахсобственных: географическиеназвания	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
116	Составлениеустногорассказасиспользованием личныхнаблюденийивопросов:составление текстаосвоемлюбимомдомашнемпитомцепо вопросам	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
117	Имясуществительное:измененииепочислам	1		БибилиотекаЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f411da6
118	Числоимёнсуществительных	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
119	Резервныйурокпоразделуморфология: изменениепочисламименсуществительных	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
120	Объяснительныйдиктантнаизученныеправила (орфограммыкорня,заглавнаябукваидругие)	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
121	Глаголкакчастьречи	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
122	Глагол:значение.Длячегонужныглаголывнашей речи?	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
123	Глагол:вопросы«чтоделать?»,«чтосделать?»и другие	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
124	Рольглаголоввречи	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
125	Резервныйурокпоразделуразвитиеречи: Составлениетекстанатемупословицы	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
126	Текст-повествование	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

127	Резервныйурокпоразделуразвитиеречи:учимся сочинятьтекст-повествование.Составление текста-повествованиянатему«Какприготовить салат».	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
128	Контрольная работа №6, за 3 четверть	1	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
129	Обобщениезнанийоглаголе	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
130	Резервныйурокпоразделуморфология.Тренинг. Отработкатемы«Глагол»	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
131	Диктантнаизученныеправила(орфограммы корня)	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
132	Работанадошибками,допущеннымивдиктанте	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
133	Имяприлагательноекакчастьречи	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
134	Имяприлагательное:значение	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
135	Обобщениезнанийобименаприлагательном	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

136	Резервныйурокпоразделуморфология:рольимёнприлагательныхвтексте	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
137	Связьименприлагательногосименем существительным	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
138	Текст-описание	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
139	Резервныйурокпоразделуразвитиеречи: составлениетекста(рассказаилисказки)натему «Путешествиеснежинкиназемлю»	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
140	Особенноститекстов-описаний	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
141	Резервныйурокпоразделуразвитиеречи:учимся сочинятьтекст-описание.Составлениетекста-описаниянатюрморта	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
142	Диктантнаизученныеорфограммывкорнеслова	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
143	Работанадошибками,допущеннымивдиктанте	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
144	Резервныйурокпоразделуразвитиеречи: Составлениетекстаосвоемлюбимомдомашнем питомцеповопросам	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
145	Резервныйурокпоразделуразвитиеречи: составлениетекстапорисункусвключениемвнего	1		БиблиотекаЦОК

	диалога.Практикумпоовладениюдиалогической речью			https://m.edsoo.ru/7f411da6
146	Текст-рассуждение	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
147	Особенноститекстов-рассуждений	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
148	Предлог.Отличиепредлоговотприставок	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
149	Наиболеераспространённыепредлоги:в,на,из, без,над,до,у,о,обидругие	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
150	Раздельноенаписаниепредлоговсименами существительными	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
151	Раздельноенаписаниепредлоговсименами существительными:закрепление	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
152	Частиречи:обобщение.Тренинг	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
153	Умениедоговариватьсяиприходитькобщему решениювсовместнойдеятельностипри проведенииипарнойигрупповойработы	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
154	Резервныйурокпоразделуморфология:части речи.Тренинг	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

155	Различениетекстов-описанийитекстов-повествований	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
156	Резервныйурокпоразделуморфология.Тренинг. Отработкатемы«Предлоги»	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
157	Частиречи:систематизациязнаний	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
158	Резервныйурокпоразделуморфология:рольимёнсуществительныхвтексте	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
159	Резервныйурокпоразделуморфология:роль глаголоввтексте	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
160	Правописаниесловсорфограммамивзначимых частяхслов:систематизация	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
161	Правописаниесловсорфограммамивзначимых частяхслов:обобщение	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
162	Резервныйурокпоразделуразвитиеречи	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
163	Годовая контрольная работа, №7	1	1	БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
164	Резервныйурокпоразделуорфография:отработка орфограмм,вызывающихтрудности.Тренинг	1		БибилиотекаЦОК

	«Правописаниеименсобственных»с использованиемэлектронныхобразовательных ресурсов			https://m.edsoo.ru/7f411da6
165	Резервныйурокпоразделуорфография. Орфографическаязоркостькакосознаниеместа возможноговозникновенияорфографической ошибки:наблюдениезаправописанием суффиксовимёнсуществительных; правописаниепарныхпоглухости-звонкости согласныхзвуковвкорнеслова(сиспользованием электронныхобразовательныхресурсов)	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
166	Резервныйурокпоразделуорфография. Орфографическаязоркостькакосознаниеместа возможноговозникновенияорфографической ошибки:наблюдениезаправописанием суффиксовименприлагательных;правописание словсразделительныммягкимзнаком(с использованиемэлектронныхобразовательных ресурсов)	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
167	Резервныйурокпоразделуорфография. Орфографическаязоркостькакосознаниеместа возможноговозникновенияорфографической ошибки:наблюдениезаправописанием приставок;правописаниебуквосочетанийс шипящимизвуками(сиспользованием электронныхобразовательныхресурсов)	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
168	Резервныйурокпоразделуорфография:отработка орфограмм,вызывающихтрудности.Контроль «Правописаниебуквосочетанийсшипящими	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	звуками»использованиемэлектронных образовательныхресурсов			
169	Резервныйурокпоразделуорфография. Контрольныйсловарныйдиктант	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
170	Резервныйурокпоразделуорфография	1		БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		170	7	

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ3КЛАСС

№п/п	Темаурока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Языкиречь.РусскийязыккакгосударственныйязыкРоссийскойФедерации	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Текст.Предложение.Словосочетание.Повторениеи продолжениеработыстекстом,начатойво2классе: признакитекста	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторениеипродолжениеработыстекстом,начатойво2классе:тематекста,основнаямысльтекста	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторениеипродолжениеработыстекстом,начатойво2классе:заголовок	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определениетиповтекстов:повествование,описание, рассуждение	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

6	Отработкауменияопределятьтиптекста(повествование, описание,рассуждение)	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определениетиповтекстов:обобщение.Корректированиетекстовснарушеннымпорядкомпредложений.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Входнаяконтрольнаяработа№1	1	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8423 9ca
9	Предложение.Словарныйдиктант.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Видыпредложенийпоцеливысказыванияиинтонации. Коллективноесоставлениерассказапокартине К.Е. Маковского"Дети,бегущиеотгрозы"	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщениезнанийовидахпредложений.Предложенияс обращениями(общеепредставление)	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связьсловвпредложении.Главныеивторостепенные членыпредложения.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главныечленыпредложенияподлежащееисказуемое.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a

14	Подлежащее	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Второстепенныечленыпредложения.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенныечленыпредложения	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложениераспространённыеинераспространённые. Словарныйдиктант.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84226be8
19	Однородныечленыпредложения	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородныечленыпредложениясоюзамии,а,но	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородныечленыпредложениябезсоюзов	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

22	Резервныйурокпоразделусинтаксис:отработка темы.Предложениеисловосочетание(общее представление).Коллективноесоставлениерассказапо картинеВ.Д.Поленова"Золотаяосень"	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Резервныйурокпоразделусинтаксис:отработкатемы. Простоеисложноепредложение(общеепредставление). Запятаямеждучастямисложногопредложения	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e, https://m.edsoo.ru/f844bfc
24	Слововязыкеиречи.Лексическоезначениеслова. Синонимы,антонимы	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаемстолковымисловарями.Словарныйдиктант	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямоеипереносноезначениеслова	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаемзазначениямисловвтексте	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшиеслова.Омонимы.Фразеологизмы	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708

29	Ключевыесловавтексте.Подробноеизложениес языковымanализомтекста	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Частиречи.Обобщениеиуточнениепредставленийоб изученныхчастяхречи.Имячислительное.Словарный диктант	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e, https://m.edsoo.ru/f844437ca
31	Составлениепланатекста.Составлениепредложений. Сочинениепокартине(поколлективносоставленному плану)И.Т.Хруцкого"Цветыиплоды"	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
32	Однокоренные(родственные)слова;признаки однокоренных(родственных)слов	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристиказвуковрусскогоязыка.Правописание гласныхпослешипящихчк,чн,нч,щн.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a, https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Правописаниесловсразделительныммягкимзнаком.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Соотношениезвуковогоибуквенногосоставаслов. Проектноезадание"Рассказослове"	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c

36	Плантекста.Изложениеповествовательноготекстапо вопросамиликоллективносоставленномуплану	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac, https://m.edsoo.ru/f8420644,
37	Составслова.Различениеоднокоренныхсловисловс омонимичнымикорнями	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272, https://m.edsoo.ru/f8234ca
38	Отработкаспособоврешенияорфографическойзадачив зависимостиотместаорфограммывслове:правописание словсдвумякорнями	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800, https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Контрольнаяработа№2поразделу«Слововязыкеиречи»	1	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Работанадошибками.Отработкаспособоврешения орфографическойзадачивзависимостиотместа орфограммывслове:наблюдениезасоединительными гласнымио,е.Словарныйдиктант.	1		
41	Окончаниекакизменяемаячастьслова	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110

42	Нулевоеокончание	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренныесловаиформыодногоитогожеслова. Диктантсграмматическимзаданием	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень,приставка,суффикс—значимыечастислова	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделениевсловахсоднозначновыделяемыми морфемамиокончания,корня,приставки,суффикса	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Созданиесобственныхтекстов-описаний.Сочинениепо картинеА.А.Рылова"Вголубомпросторе"	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Составслова:обобщение	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложениеповествовательноготекстасопоройна предложенныйплан	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резерныйурокпоразделусоставслова:проектноезадание "Семьяслов"	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54

50	Повторяемправописаниепроверяемыхбезударных гласныхвкорнеслова	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
51	Повторяемправописаниепроверяемыхинепроверяемых безударныхгласныхвкорнеслова	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописаниесловсдвумябезударнымигласнымивкорне слова	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
53	Закреплениеспособовпроверкинаписаниясловсдвумя безударнымигласнымивкорнеслова	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
54	Повторяемправописаниепарныхпозвонкости-глухости согласныхвкорнеслова.Составлениетекстанаоснове личныхнаблюденийилипорисунку	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
55	Непроизносимыесогласныевкорнеслова.Словарный диктант	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдениезаобозначениембуквaминепроизносимых согласныхвкорнеслова	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработканаписаниянепроизносимыхсогласныхвкорне слова	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84

				2df92
58	Объяснительныйдиктант:отрабатываемнаписаниесловсорфограммамикорня	1		
59	Правописаниесловсудвоеннымисогласными	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработкаправописаниясловсудвоеннымисогласными.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написаниетекстапозаданномуплану.Сочинениепо картинеВ.М.Васнецова"Снегурочка"	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
62	Резервныйурокпоразделуорфография.Контрольная работа№3потеме"Правописаниесловсорфограммамив корне"	1	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
63	Различныеспособырешенияорфографическойзадачив зависимостиотместаорфограммывслове:правописание суффиксовость,овидр.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработкаспособоврешенияорфографическойзадачив зависимостиотместаорфограммывслове:закрепляем правописаниесуффиксов	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c, https://m.edsoo.ru/f842b648

65	Различныеспособырешенияорфографическойзадачив зависимостиотместаорфограммывслове:правописание приставокгруппаприставокс"о"игруппаприставокс"а". Словарныйдиктант	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
66	Отработкаспособоврешенияорфографическойзадачив зависимостиотместаорфограммывслове:закрепляем правописаниеприставок	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
67	Закрепляемправописаниесуффиксовиприставок	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
68	Продолжаемучитьсяписатьприставки:пишемприставки. Диктантсграмматическимзаданием	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
69	Разделительныйтвёрдыйзнак	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c, https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомствосжанромобъявления	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объяснительныйдиктант:повторениеправил правописания	1		

72	Наблюдаемзазнакамипрепинаниявпредложенияхс однороднымичленами,несоединённымисоюзами	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаемзазнакамипрепинаниявпредложенияхс однороднымичленами,соединённыминовторяющимися союзамии,или	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаемнормыречевогоэтикета:приглашение, просьба,извинение,благодарность,отказ	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаемучитьсясоставлятьплантекста.Составление изаписьтекстапорисункунаоднуизданныхтем	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Контрольнаяработа№4,запервоеполугодие	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервныйурокпоразделуорфография:отработка орфограмм,вызывающихтрудности	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Резервныйурокпоразделуорфография:отработка орфограмм,вызывающихтрудности.	1	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Работанадошибками.Резервныйурокпоразделуразвитие речи:работаемстекстами.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8428ae

80	*Ознакомительное чтение: когда оно нужно. Проектное задание "Составляем орфографический словарь"*	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
81	*Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи*	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Именасуществительныеодушевлённыеи неодушевлённые.Подробноеизложениепо самостоятельносоставленномуплану	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложениетекстасопоройнаколлективносоставленный план	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
84	Числоимёнсуществительных	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Именасуществительныеединственногои множественногочисла.Именасуществительные, имеющиеформуодногочисла	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменениеимёнсуществительныхпочислам	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Именасуществительныемужского,женскогоисреднего рода	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8429f4

88	Родимёнсуществительных	1		
89	Мягкийзнакпослешипящихнаконцеимён существительных	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляемправило«Мягкийзнакпослешипящихнаконцеимёнсуществительных»	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываемправило«Мягкийзнакпослешипящихна концеимёнсуществительных».Объяснительныйдиктант	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложениетекстасопоройнаколлективносоставленный план	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падежимёнсуществительных	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Созданиесобственныхтекстов-повествований. СоставлениерассказапокартинеИ.Я.Билибина"Иван-царевичилягушка-квакушка"	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Падежимёнсуществительных:именительныйпадеж	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падежимёнсуществительных:родительныйпадеж	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84

				2b152
97	Падежимёнсуществительных:дательныйпадеж	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишемпоздравительнуюоткрыткукпразднику8Марта	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падежимёнсуществительных:винительныйпадеж	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Падежимёнсуществительных:творительныйпадеж	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падежимёнсуществительных:предложныйпадеж	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменениеимёнсуществительныхпопадежамичислам (склонение).Сочинениепокартине	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Именасуществительные1,2,3-госклонения	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	КоллективноесоставлениетекстапокартинеК.Ф.Юона "Конецзимы.Полдень"(поопорнымсловам)	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4

				10de8
105	Обобщениезнанийобименисуществительном. Контрольнаяработа№5,потеме«Имясуществительное»	1	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдениезаправописаниембезударныхокончаний имёнсуществительных1-госклонения	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописаниебезударныхокончанийимён существительных1-госклонения	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдениезаправописаниембезударныхокончаний имёнсуществительных2-госклонения	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописаниебезударныхокончанийимён существительных2-госклонения	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдениезаправописаниембезударныхокончаний имёнсуществительных3-госклонения	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректированиетекстовснарушеннымпорядкомабзацев	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Правописаниебезударныхокончанийимён существительных3-госклонения	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84

				2d47a
113	Правописаниеокончанийимёнсуществительныхво множественномчисле	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописаниебезударныхокончанийимён существительных:систематизациязнаний	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительныйдиктант(безударныегласныев падежныхокончанияхимёнсуществительных)	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописаниебезударныхокончанийимён существительных:обобщение.Проектноезадание "Зимняястраничка"	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резерныйурокпоразделуорфография:"Правописание безударныхпадежныхокончанийименсуществительных"	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имяприлагательное:общеезначение,вопросы, употреблениевречи	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резерныйурокпоразделуразвитиеречи:работаемс текстами-описаниямивнаучномихудожественном стилях.Изобразительно-выразительныесредствав описательномтексте.Работаскартиной М.А.Врубеля "Царевна-Лебедь"	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

120	Изменениеимёнприлагательныхпородам	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимостьформыименприлагательногоотформы именисуществительного	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменениеимёнприлагательныхпочислам	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменениеимёнприлагательныхпопадежам.Начальная формаименприлагательного	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонениеимёнприлагательных	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значенияимёнприлагательных	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Наблюдениезазначениямиимёнприлагательных. Составлениесочинения-отзывапокартинеВ.А.Серова "Девочкасперсиками"	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Контрольнаяработа№6,затретьючетверть	1	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41

				0de8
128	Работанадошибками.Наблюдениезаправописанием окончанийимёнприлагательныхвединственномчисле	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдениезаправописаниемокончанийимён прилагательныхвомножественномчисле	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописаниеокончанийимёнприлагательныхв единственномивомножественномчисле.Диктантс грамматическимзаданием	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщениезнанийонаписанииокончанийимён прилагательных	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резерныйурокпоразделуорфография:"Правописание безударныхпадежныхокончанийименприлагательных"	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщениезнанийонаписанииокончанийимён существительныхиимёнприлагательных.Проектное задание"Именаприлагательныевзагадках"	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843111d8
134	Местоимение(общеепредставление)	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843113a4
135	Личныеместоимения	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84

				31746
136	Какизменяютсяличныеместоимения	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резерныйурокпоразделуморфология:отработкатемы "Измененииеличныхместоимений"	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употреблениеличныхместоименийвречи	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописаниеместоименийспредлогами	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописаниеместоимений	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Знакомствосжанромписьма	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимсяписатьписьма	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использованиеличныхместоименийдляустранения неоправданныхповтороввтексте	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84

				321b4
144	Наблюдениезасвязьюпредложенийвтекстеспомощью личныхместоимений,синонимов,союзови,а,но	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол:общеезначение,вопросы,употреблениевречи	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значениеиупотреблениеглаголоввречи.Составление текстапосюжетнымрисункам	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Неопределённаяформаглагола	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменениеглаголовпочислам.Составлениепредложений снарушеннымпорядкомслов	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящеевремяглаголов	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущеевремяглаголов.Проверочнаяработа	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшеевремяглаголов.Составлениетекста-рассужденияпозаданнойтеме	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84

				3337a
152	Наблюдениезасвязьюпредложенийвтексте.Выборочное подробноеизложениеповествовательноготекстапо опорнымсловамисамостоятельносоставленномуплану	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Родглаголоввпрошедшемвремени	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдениезанаписаниемокончанийглаголовв прошедшемвремени	1		
155	Резервныйурокпоразделуморфология:отработкатемы. Проверочнаяработа.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частицане,еёзначение	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописаниечастицынесглаголами	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Созданиесобственныхтекстов-рассуждений.Составлениесовета-рассуждениясиспользованиемпобудительныхпредложенийиглаголовсчастицейНЕ	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописаниеглаголов.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84

				33924
160	Годоваяконтрольнаяработа№7	1	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Частиречи:систематизацияизученноговЗклассе	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Частиречи:обобщение.Подробноеизложение повествовательноготекста	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Резерныйурокпоразделуморфология.Контрольный словарныйдиктант.	1	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Наблюдениезасвязьюпредложенийвтекстеспомощью союзови,а,но.Корректированиетекстаснарушенным порядкомабзацев	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяемправописаниесловсизученнымив1-3классах орфограммамивкорне,приставках,окончаниях	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
166	Повторяемправописаниесловсизученнымив1-3классах орфограммами	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

167	Резерныйурокпоразделуорфография:отработка орфограмм,вызывающихтрудности	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резерныйурокпоразделуорфография:отработка орфограмм,вызывающихтрудности	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резерныйурокпоразделуорфография:"Чемумы научилисьнаурокахправописаниявЗклассе"	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Какпомочьвестидиалогчеловеку,длякоторогорусский языкнеявляетсяродным	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		170	8	

4класс

№п/п	Темаурока	Количествочасов		Электронныецифровые образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Русскийязыккакязыкмежнационального общения. Нашаречьинашязык	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст:темаиосновнаямысль.Текстиегоплан	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст:заголовок	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст.Плантекста	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст.Структуратекста.Составлениетекста (сказки)поегоначалу	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаемтипытекстов	1		
7	Различаемтексты-повествования,тексты-описания итексты-рассуждения	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a, https://m.edsoo.ru/f843617e, https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст.Образныеязыковыесредства	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираемзаголовки,отражающиетемуили основнуюмысльтекста.	1		

10	Пишемсобственныйтекстпопредложенному заголовку	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Видыпредложенийпоцеливысказывания: повествовательные,вопросительныеи побудительные	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Видыпредложенийпоэмоциональнойокраске: восклицательныеиневосклицательные	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Входнаяконтрольнаяработа,№1,поразделу «Повторение».Диктантсграмматическимзадание	1	1	
14	Работанадошибками.Распространенныеи нераспространенныепредложения	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связьсловвсловосочетании	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связьмеждусловамивпредложении(припомощи смысловыхвопросов)	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связьсловвсловосочетании:обобщение. Словарныйдиктант	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложениеисловосочетание:сходствои различие.Тренинг	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимсяпересказывать:подробныйписьменный пересказтекста.Изложение	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение:слово,сочетаниеслов (словосочетание)ипредложение.Тренинг	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244

22	Предложениясоднороднымичленами:безсоюзов, ссоюзамиа,но,соединочнымсоюзоми	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонацияперечислениявпредложенияхс однороднымичленами	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднородными членами,соединённымисоюзами	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднородными членами,соединённымисоюзоми	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднородными членами,соединённымисоюзамии,а,но	1		
27	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднородными членамибезсоюзов	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднородными членами,соединённымисоюзамии,а,но,ибез союзов	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервныйурокпоразделуразвитиеречи:работаем стекстами.Написаниетекстапорепродукции картиныИ.Левитана"Золотаяосень"	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятаямеждуоднороднымичленами, соединеннымисоюзом.Тренинг	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Контрольнаяработа№2,(диктантс грамматическимзаданием)потеме"Однородные членыпредложения"	1	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Работанадошибками.Простоеисложное предложение.Какотличитьсложноепредложение	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e

	отпростогопредложения?			
33	Союзкакчастьречи	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложныепредложения	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложныепредложенияссоюзамии,а,но	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы«и»,«а»,«но»впростыхисложных предложениях	1		
37	Наблюдаемзазнакамипрепинаниявсложном предложении,состоящемиздвухпростых	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Контрольнаяработа№2поразделу«Предложение»	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Пробуемставитьзнакипрепинаниявсложном предложении,состоящемиздвухпростых	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Сложныепредложениябезсоюзов.Тренинг. Словарныйдиктант	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Предложенияспрямойречьюпослесловавтора	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Наблюдениезазнакамипрепинаниявпредложении спрямойречьюпослесловавтора	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервныйурокпоразделусинтаксис: синтаксическийанализпредложения.Проектное задание«Похвальноеловознакампрепинания»	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяемлексику:наблюдаемзаиспользованием	1		БиблиотекаЦОК

	вречиустаревшихслов.Опроисхождениислов. Заимствованныеслова			https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяемлексику:наблюдаемзаиспользованием вречисинонимов,антонимов,омонимов.Словои егозначение.Многозначныеслова	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинениекаквидписьменнойработы.Написание сочиненияпосвоимнаблюдениям	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаемзаиспользованиемвречи фразеологизмов	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимсяпониматьфразеологизмы	1		
49	Учимсяиспользоватьфразеологизмы	1		
50	Повторяемсоставслова	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основаслова	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемыеслова:составслова.Выделениев словахокончания,корня,приставки,суффикса	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываемразборсловапосоставу	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописаниесуффиксовимёнсуществительных. Правописаниеприставокисуффиксов	1		
55	Правилаправописания,изученныев1-3классах. Правописаниебезударныхгласныхвкорнеслова. Правописаниепарныхпоглухости-звонкости согласныхзвуковвкорнеслова	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da

56	Повторениеправилправописания,изученныхв1—3классах.Правописаниенепроизносимых согласных.Правописаниесловсудвоенными согласными.Правописаниесловсбуквами Ъи Ь	1		
57	Обобщение:самостоятельныеислужебныечасти речи	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие:значение,вопросы,употреблениевречи	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Какобразуютсянаречия.Видынаречий (наблюдение)	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие:обобщениезнаний.Значениенаиболее употребляемыхсуффиксовизученныхчастейречи. Составнеизменяемыхслов.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Контрольнаяработа№3поразделу«Слововязыкеи речи».Диктантсграмматическимзаданием.	1	1	
62	Работанадошибками.Резервныйурокпоразделу морфология:отработкатемы"Имя существительное":Какопределитьпадежимени существительного?Признакипадежныхформ именсуществительных	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемыеименасуществительные. Словарныйдиктант	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Именасуществительные1,2,3-госклонения	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежныеокончанияименсуществительных1-го	1		БиблиотекаЦОК

	склонения			https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервныйурокпоразделуразвитиеречи:работаем стекстами.Составлениетекстапорепродукции картиныА.Пластова"Первыйснег"	1		
67	Падежныеокончанияименсуществительных2-го склонения	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежныеокончанияименсуществительных3-го склонения	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенностипадежныхокончанийимён существительныхвдательномипредложном падеже	1		
70	Особенностипадежныхокончанийимён существительныхвродительномивинительном падеже	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописаниепадежныхокончанийимён существительных1склонения	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописаниепадежныхокончанийимён существительных2склонения	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописаниепадежныхокончанийимён существительных3склонения	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописаниепадежныхокончанийимён существительныхвродительномивинительном падеже	1		
75	Правописаниепадежныхокончанийимён существительныхвдательномипредложном	1		

	падеже			
76	Правописаниепадежныхокончанийимён существительныхвтворительномпадеже	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописаниебезударныхпадежныхокончаний именсуществительныхвомножественномчисле	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежныеокончанияимёнсуществительных множественногочиславдательном,творительном, предложномпадежах.Словарныйдиктант	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Контрольнаяработа№4запервоеполугодие.	1	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Работанадошибками.Безударныепадежные окончанияимёнсуществительных: систематизация	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологическийразборимени существительного.Проектноезадание«Говорите правильно»	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимсяпересказывать:выборочныйустный пересказтекста	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Правописаниебезударныхпадежныхокончаний именсуществительныхвомножественномчисле	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Контрольнаяработа№5потеме«Имя существительное»	1	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Работанадошибками.Пишемподробныйпересказ текста.Изложение	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имяприлагательное.Значениеиупотребление	1		БиблиотекаЦОК

	имёнприлагательных			https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимостьформыименприлагательногоот формыименисуществительного.Родичислоимен прилагательных	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a, https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишемсжатыйпересказтекста	1		
89	Склонениеименприлагательных	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописаниепадежныхокончанийимён прилагательных	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописаниепадежныхокончанийимён прилагательныхвединственномчисле	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0, https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируемпредложенныйтекст.Работас деформированнымипредложениямиитекстом	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенностисклоненияимёнприлагательныхво множественномчисле	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописаниепадежныхокончанийимён прилагательныхвомножественномчисле	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишемсочинение-описаниенатему.Составление сравнительногоописанияназаданнуютемупо данномуначалу	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологическийразборименприлагательного	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударныепадежныеокончанияимён прилагательных:систематизация	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a

98	Безударныепадежныеокончанияимён прилагательных:обобщение	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можнолипо-разномучитатьодинитотжетекст? Сравнениехудожественногоинаучногоописания	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Резервныйурокпоразделуморфология:Отработка темы"Имяприлагательное"	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чемизучающеечтениеотличаетсяот ознакомительногочтения.Написаниетекстапо репродукциикартиныИ.Грабаря"Февральская лазурь"	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормыречевогоэтикета.Словарныйдиктант	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописаниеимёнприлагательных:падежные окончания	1		
104	Контрольнаяработа№6.Диктантсграмматическим заданиемпотеме"Имяприлагательное".Резервный урок	1	1	
105	Местоимение.Личныеместоимения	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личныеместоимения1гои3голицаединственногои множественногочисла.Склонениеличных местоимений1-гои2-голица	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонениеличныхместоимений.Склонение личныхместоимений3-голица	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишемтекстпопредложенномуплану	1		

109	Правописаниеличныхместоимений.Написание личныхместоименийспредлогами	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a, https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенностидиалога.Составлениетекстапо рисункусвключениемдиалога.Инсценировка диалога.Составлениедиалогаподаннымусловиям	1		
111	Резервныйурокпоразделуморфология:тема "Использованиеместоименийдляустранения неоправданногоповторасловвтексте"	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельноенаписаниеличныхместоименийс предлогами.Вспоминаемкакнаписатьписьмо, поздравительнуюоткрытку,объявление.Письмо. Написаниепоздравлениякпразднику8марта. Подборисоставлениеобъявленийдлястенной газетыТренинг	1		
113	Диктантпотеме"Местоимение"	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2, https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глаголкакчастьречи	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различениеглаголов,отвечающихнавопросы«что делать?»и«чтосделать?»	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределеннаяформаглагола	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишемсочинение-отзывпорепродукциикартины	1		

118	Настоящеевремяглагола	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшеевремяглагола	1		
120	Будущеевремяглагола	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее,прошедшееибудущеевремяглагола	1		
122	Ситуацииустногоиписьменногообщения. Составлениетекстаоправилахуличногодвижения	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь:диалогическаяимонологическая	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378, https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенностиразбораглаголовпосоставу	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глаголвсловосочетании	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глаголвпредложении	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжениеглаголов:изменениеполицамичислам. Словарныйдиктант	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы2-голицанастоящегоибудущеговременив единственномчисле	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкийзнакпослешипящихнаконцеглаголовв форме2-голицаединственногочисла	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Контрольнаяработаза3четверть	1		
131	Отрабатываемправописаниеглаголоввформе2го	1		БиблиотекаЦОК

	лицаединственногочисла.			https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	IиIIспряжениеглаголов.Личныеформыглагола	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	ЛичныеокончанияглаголовIиIIспряжения	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	СпособыопределенияIиIIспряженияглаголов	1		
135	ОтработкаспособовопределенияIиIIспряжения глаголов	1		
136	Пишемсочинение-повествованиенатему. Составлениерассказа(сказки)посодержанию пословицы,фрвзеологизма	1		
137	Отрабатываемправилоопределенияспряжения глаголовсбезударнымиличнымиокончаниями	1		
138	Отрабатываемправописаниебезударныхличных окончанийглаголов-исключений	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописаниебезударныхличныхокончаний глаголов	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываемправописаниебезударныхличных окончанийглаголов	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударныеличныеокончанияглаголов:трудные случаи	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываемтрудныеслучаинаписания безударныхличныхокончанийглаголов	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервныйурокпоразделуморфология:Чтотакое возвратныеглаголы?	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98

144	Правописаниеглаголовна-тьсяи–тся	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываемправописаниеглаголовна-тьсяи –тся	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	ЧастицаНЕ,еёзначение(повторение)	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишемсочинение-рассуждениенатему. Составлениетекста-рассужденияпотаблице, правилу	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударныеличныеокончанияглаголов: систематизация	1		
149	Безударныеличныеокончанияглаголов: обобщение	1		
150	Правописаниеглаголоввпрошедшемвремени. Словарныйдиктант	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываемправописаниесуффиксови окончанийглаголоввпрошедшемвремени	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологическийразборглагола	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщениезнанийоглаголе	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол:систематизациязнаний	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Резервныйурокпоразделуморфология:Глагол. Отработкаматериала	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90

156	Резервныйурокпоразделуморфология:Отработка темы"Глагол"	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Контрольнаяработа№7.Диктантсграмматическим заданиемпотеме"Глагол"	1	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Резервныйурокпоразделуморфология: Проверочнаяработа.Тест.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишемподробныйпересказтекста.Изложение	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученныеправилаправописанияглаголов: систематизация	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываемизученныеправилаправописания глаголов	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Какследатьтекстинтереснее.Составлениетекста порепродукциикариныИ.Шишкина"Рожь"	1		
163	Наблюдаемзанаписаниемразныхчастейречи	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографическийтренинг:правописаниеразных частейречи	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Годоваяконтрольнаяработа№8	1	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Резервныйурокпоразделуорфография: проверочнаяработанатему"Безударныеличные окончанияглаголов"	1		
167	Учимсяпересказывать:подробныйустный пересказтекста	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4

168	Характеристиказвуковрусскогоязыка.Звукии буквы	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенныйразборслова.Контрольный словарныйдиктант	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Резервныйурокпоразделуорфография: проверочнаяработапотеме"Чемумынаучилисьна уроказправописанияв4классе"	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc, https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 17ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - 8		170	8	

4КЛАСС

ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЁННЫХ

ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начальногообщегообразованияиэлементовсодержанияпорусскомуязыку.

1 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования
1	Фонетика.Орфоэпия
1.1	Выделятьзвукиизслова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словахсогласныйзвук[й']игласныйзвук[и])
1.3	Различатьударныеибезударныегласныезвуки
1.4	Различатьсогласныезвуки:мягкиеитвёрдые,звонкиеиглухие(вне словаивслове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в словеударныйслог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различатьпонятия«звук»и«буква»

2.2	Обозначатьнаписьмемягкостьсогласныхзвуковбуквамие,е,ю,яи буквойьвконцеслова
2.3	Правильноназыватьбуквырусскогоалфавита
2.4	Использоватьзнаниепоследовательностибукврусскогоалфавита дляупорядочениянебольшогоспискаслов

2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавныеистрочныебуквы,соединениябукв,слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделятьсловаизпредложений
3.2	Находитьвтекстеслова,значениекоторыхтребуетуточнения
3.3	Использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
4	Синтаксис
4.1	Различатьсловоипредложение
4.2	Составлятьпредложениеизнабораформслов

4.3	Использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
5	Орфографияипунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применятьизученныеправилаправописания:раздельноенаписание словвпредложении;заглавнаябуквавначалепредложенияивименах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, непроверяемыегласныеи согласные(переченьсловворфографическомсловареучебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) словаи предложения,текстыобъёмомнеболее25слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописаниекоторыхнерасходитсяспроизношением
5.5	Находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки
6	Развитиеречи
6.1	Пониматьпрослушанныйтекст

6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинаниявконцепредложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкаминаосновенаблюдений

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Фонетика.Орфоэпия
1.1	Звукиречи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласныйзвук[и]
1.3	Ударениевслове.Гласныеударныеибезударные
1.4	Твёрдыеи мягкиесогласныезвуки, ихразличение. Звонкиеи глухие согласныезвуки,ихразличение.Шипящие[ж],[ш],[ч'],[щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов наслоги(простыеслучаи,безстечениясогласных)

1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченномперечнеслов,отрабатываемомвучебнике)
2	Графика
2.1	Звукибуква.Различениезвуковибукв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а,о,у,ы,э;словасбуквойэ
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е,ё,ю,я,и.Функциибукве,ё,ю,я
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звукавконцеслова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава словав словахтипастол,конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русскийалфавит:правильноеназваниебукв,ихпоследовательность
2.8	Использованиеалфавитадляупорядочениясписказслов
3	Лексика
3.1	Словокакединицаязыка(ознакомление)

3.2	Словокак названиепредмета, признакапредмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложениекакединицаязыка(ознакомление)
4.2	Слово,предложение(наблюдениенадсходствомиразличием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановлениедеформированныхпредложений
4.5	Составлениепредложенийизнабораформслов
5	Орфографияипунктуация
5.1	Раздельноенаписаниесловвпредложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именахифамилияхлюдей,кличкахживотных
5.3	Переносслов(безучётаморфемногоделенияслова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении подударением),ча,ща,чу,щу

5.5	Сочетаниячк,чн
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень словв орфографическомсловареучебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный ивосклицательныйзнаки
5.8	Алгоритмсписываниятекста
6	Развитиеречи
6.1	Речькакосновнаяформаобщениямеждулюдьми
6.2	Текстkакединицаречи(ознакомление)
6.3	Ситуацияобщения:цельобщения,скемигдепроисходитобщение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов,прослушиваниеаудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составлениенебольшихрассказовнаосновенаблюдений

2 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования
1	Фонетика.Графика.Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости(глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги(в томчислесловасостечениемсогласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова,втомчислесучётомфункцийбукве,е,ю,я
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в серединеслова
1.5	Пользоватьсяорфоэпическимсловарёмучебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, пониматьихзначенияиуточнятьзначенияпоучебнымсловарям

2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (безназываниятерминов)
2.3	Пользоватьсятолковымсловарёмучебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
3	Составслова(морфемика)
3.1	Находитьоднокоренныеслова
3.2	Выделятьвсловекорень(простыеслучаи)
3.3	Выделятьвсловеокончание

3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
4	Морфология
4.1	Распознаватьслова,отвечающиенавопросы«кто?»,«что?»
4.2	Распознаватьслова,отвечающиенавопросы«чтоделать?»,«что сделать?»идругие
4.3	Распознаватьслова,отвечающиенавопросы«какой?»,«какая?», «какое?»,«какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания ипоэмоциональнойокраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловуюсвязьповопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
6	Орфографияипунктуация
6.1	Применятьизученныеправилаправописания,втомчисле:сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительныймягкийзнак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами наизученныеправила

6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) словаи предложения,текстыобъёмомнеболее50слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правилправописания

3 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования
1	Фонетика.Графика.Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости(глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги(в томчислесловасостечениемсогласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова,втомчислесучётомфункцийбукве,е,ю,я
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в серединеслова
1.5	Пользоватьсяорфоэпическимсловарёмучебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, пониматьихзначенияиуточнятьзначенияпоучебнымсловарям

2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (безназываниятерминов)
2.3	Пользоватьсятолковымсловарёмучебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
3	Составслова(морфемика)
3.1	Находитьоднокоренныеслова
3.2	Выделятьвсловекорень(простыеслучаи)
3.3	Выделятьвсловеокончание

3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
4	Морфология
4.1	Распознаватьслова,отвечающиенавопросы«кто?»,«что?»
4.2	Распознаватьслова,отвечающиенавопросы«чтоделать?»,«что сделать?»идругие
4.3	Распознаватьслова,отвечающиенавопросы«какой?»,«какая?», «какое?»,«какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания ипоэмоциональнойокраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловуюсвязьповопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
6	Орфографияипунктуация
6.1	Применятьизученныеправилаправописания,втомчисле:сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительныймягкийзнак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами наизученныеправила

6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) словаи предложения,текстыобъёмомнеболее50слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правилправописания

6.5	Находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки
6.6	Пользоватьсяорфографическимсловарёмучебника
7	Развитиеречи
7.1	Строитьустноедиалогическоеимонологическоевысказывание(2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдениеморфоэпическихнорм,правильнойинтонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного)устноиписьменно(1–2предложения)
7.3	Определятьтемутекстаиозаглавливатьтекст,отражаяеготему
7.4	Составлятьтекстизразрозненныхпредложений,частейтекста
7.5	Писатьподробноеизложениеповествовательноготекстаобъёмом 30–45словсиспользованиемвопросов

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Фонетика.Графика.Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласныхзвуков;шипящиесогласныезвуки[ж],[ш],[ч'],[щ'];обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторениеизученногов1классе)
1.2	Парныеи непарныепотвёрдости-мягкости согласные звуки. Парныеи непарныепозвонкости-глухостисогласныезвуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласныйзвонкий–глухой,парный–непарный

1.4	Функцииь:показательмягкостипредшествующегосогласноговконцеив серединеслова;разделительный
1.5	Использованиенаписьмеразделительныхъиь
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквамие,ё,ю, я(вначалесловаипослегласных)
1.7	Делениесловнаслоги(втомчислепристечениисогласных)
1.8	Использованиезнанияалфавитаприработесословарями

1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченномперечнеслов,отрабатываемомвучебнике)
1.11	Использованиеотработанногоперечня слов(орфоэпическогословаря учебника)длярешенияпрактическихзадач
2	Лексика
2.1	Словокакединствозвучанияизначения
2.2	Лексическоезначениеслова(общеепредставление)
2.3	Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения спомощьютолковогословаря
2.5	Однозначныеимногозначныеслова(простыеслучаи,наблюдение)
2.6	Наблюдениезаиспользованиемвречисинонимов,антонимов
3	Составслова(морфемика)
3.1	Коренькакобязательнаячастьслова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренныхсловисловсомонимичнымикорнями
3.3	Выделениевсловахкорня(простыеслучаи)
3.4	Окончаниекакизменяемаячастьслова
3.5	Измененииформысловаспомощьюокончания
3.6	Различениеизменяемыхинеизменяемыхслов
3.7	Суффикскакчастьслова(наблюдение)

3.8	Приставкакакчастьслова(наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,«что?»),употреблениевречи
4.2	Глагол(ознакомление):общеезначение,вопросы(«чтоделать?»,«что сделать?»идругие),употреблениевречи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,«какая?»,«какое?»,«какие?»),употреблениевречи

4.4	Предлог.Отличиепредлоговотприставок.Наиболеераспространённые предлоги:в,на,из,без,над,до,у,о,обидругие
5	Синтаксис
5.1	Порядоксловвпредложении;связьсловвпредложении(повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложенияотслова
5.3	Наблюдениезавыделениемвустнойречиодногоизсловпредложения (логическоеударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные,побудительныепредложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательныеиневосклицательныепредложения
6	Орфографияипунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деленияслова);гласныепослешипящихвсочетаниях жи,ши(вположении под ударением), ча, ща, чу, щу, сочетания чк, чн (повторение правил правописания,изученныхв1классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновенияорфографическойошибки.Понятиеорфограммы
6.3	Различныеспособырешенияорфографическойзадачивзависимостиот местаорфограммывслове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения)написанияслова
6.5	Контрольисамоконтрольприпроверкесобственныхипредложенных текстов
6.6	Разделительныймягкийзнак
6.7	Сочетаниячт,щн,нч

6.8	Проверяемыебезударныегласныевкорнеслова
6.9	Парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов ворфографическомсловареучебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей,кличкиживотных,географическиеназвания

6.12	Раздельноенаписаниепредлоговсименамисуществительными
7	Развитиеречи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответаназаданныйвопрос,длявыражениясобственногомнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместнойдеятельностиприпроведенииипарнойигрупповойработы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм вситуацияхучебногоибытовогообщения
7.4	Составлениеустногорассказапорепродукциикартины
7.5	Составление устного рассказа сиспользованием личныхнаблюденийи вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченноймысли
7.7	Тематекста
7.8	Основнаямысль
7.9	Заглавиетекста.Подборзаголовковкпредложеннымтекстам
7.10	Последовательностьчастейтекста(абзацев).Корректированиетекстовс нарушеннымпорядкомпредложенийиабзацев
7.11	Типытекстов:описание,повествование,рассуждение,ихособенности (первичноеознакомление)
7.12	Поздравлениеипоздравительнаяоткрытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводына основеинформации,содержащейсявтексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации

7.15	Подробноеизложениеповествовательноготекстаобъёмом30–45словс использованиемвопросов

3 класс

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования
1	Фонетика.Графика.Орфоэпия
1.1	Характеризовать,сравнивать,классифицироватьзвукивнесловаив словепозаданнымпараметрам
1.2	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах сорфограммами;безтранскрибирования)
1.3	Определятьфункциюразделительныхмягкогоитвёрдогознаковв словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительнымиъ,ь,вловахснепроизносимымисогласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
2	Лексика
2.1	Выявлятьслучаиупотреблениясинонимовиантонимов
2.2	Подбиратьсинонимыиантонимыксловамразныхчастейречи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении(простыеслучаи)
2.4	Определятьзначениесловавтексте

2.5	Уточнятьзначениесловаспомощьютолковогословаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
3	Составслова(морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание,корень,приставку,суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
4	Морфология
4.1	Распознаватьименасуществительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных:род, число,падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные сударнымиокончаниями
4.4	Распознаватьименаприлагательные
4.5	Определятьграмматическиепризнакиимёнприлагательных:род, число,падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имёнсуществительных
4.7	Распознаватьглаголы
4.8	Различатьглаголы,отвечающиенавопросы«чтоделать?»и«что сделать?»

4.9	Находить в тексте простые виды связи (без заголовка) между словами, предложениями
4.10	Распознавать глагол как часть речи, различать формы времени, лица, числа глагола (простые случаи), распространённые и нераспространённые предложения
4.11	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения (основу составляют главные члены – подлежащее и сказуемое)
5.3	Различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение, обстоятельство
5.4	Устанавливать с помощью вопросов связь между словами в предложении (простые случаи)
5.5	Находить однородные члены предложения
5.6	Различать простые и сложные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением морфоэпических норм, правильной интонации

7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность,отказ,сиспользованиемнормречевогоэтикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений,синонимов,союзови,а,но)
7.6	Определятьключевыесловавтексте
7.7	Определятьтемутекстаиосновнуюмысльтекста
7.8	Выявлятьчаститекста(абзацы)иотражатьспомощьюключевыхслов илипредложенийихсмысловоесодержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст икорректироватьтекст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно илисамостоятельносоставленномуплану

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Фонетика.Графика.Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкогоитвёрдогознаков(повторениеизученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах сразделительнымиъиь,вловахснепроизносимымисогласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами

1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченномперечнеслов,отрабатываемомвучебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практическихзадач
2	Лексика
2.1	Повторение:лексическоезначениеслова
2.2	Прямоеипереносноезначениеслова(ознакомление)
2.3	Устаревшиеслова(ознакомление)
3	Составслова(морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемаячастьслова(повторениеизученного)
3.2	Однокоренныесловаиформыодногоитогожеслова
3.3	Корень,приставка,суффикс–значимыечастислова
3.4	Нулевоеокончание(ознакомление)
3.5	Выделениевсловахсоднозначновыделяемымиморфемамиокончания, корня,приставки,суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление вречи
4.2	Именасуществительныеединственногоимножественногочисла
4.3	Именасуществительныемужского,женскогоисреднегорода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употребленоимясуществительное

4.5	Изменениеимёнсуществительныхпопадежамичислам(склонение). Именасуществительные1-го,2-го,3-госклонений
4.6	Именасуществительныеодушевлённыеинеодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имёнприлагательныхна-ий,-ов,-ин).Склонениеимёнприлагательных
4.9	Местоимение(общеепредставление)
4.10	Личныеместоимения,ихупотреблениевречи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повтороввтексте
4.12	Глагол:общеезначение,вопросы,употреблениевречи
4.13	Неопределённаяформаглагола
4.14	Настоящее,будущее,прошедшеевремяглаголов
4.15	Изменениеглаголовповременам,числам
4.16	Родглаголоввпрошедшемвремени
4.17	Частицане,еёзначение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связимеждусловамивпредложении
5.3	Главныечленыпредложения–подлежащееисказуемое
5.4	Второстепенныечленыпредложения(безделениянавиды)
5.5	Предложениярaспространённыеинераспространённые

5.6	Наблюдениезаоднороднымичленамипредложенияссоюзамии,а,ноибез союзов
6	Орфографияипунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическомматериале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения)написанияслова
6.3	Разделительныйтвёрдыйзнак
6.4	Непроизносимыесогласныевкорнеслова
6.5	Мягкийзнакпослешипящихнаконцеимёнсуществительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных(на уровненаблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных(на уровненаблюдения)
6.8	Раздельноенаписаниепредлоговсличнымиместоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов ворфографическомсловареучебника)
6.10	Раздельноенаписаниечастицынесглаголами
7	Развитиеречи
7.1	Нормыречевогоэтикета:устноеиписьменноеприглашение,просьба, извинение,благодарность,отказидругие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм вситуацияхучебногоибытовогообщения

7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходитькобщемурешениювсовместнойдеятельности;контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющимирусскимязыком
7.5	Повторениеипродолжениеработыстекстом,начатойво2классе:признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений иабзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста позаданномуплану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов,союзови,а,но
7.8	Ключевыесловавтексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)и созданиесобственныхтекстовзаданноготипа
7.10	Жанрписьма,объявления
7.11	Изложениетекстапоколлективноилисамостоятельносоставленному плану
7.12	Изучающеечтение
7.13	Функциизнакомительногочтения,ситуациипримененения

4 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования

1	Фонетика.Графика.Орфоэпия
1.1	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии спредложеннымвучебникеалгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
2	Лексика
2.1	Подбиратькпредложеннымсловамсинонимы
2.2	Подбиратькпредложеннымсловамантонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определятьзначениесловапоконтексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенныхвфедеральныйперечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
3	Составслова(морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;составлятьсхемусоставаслова;соотноситьсоставслова спредставленнойсхемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение,род,число,падеж
4.3	Проводитьразборименисуществительногокакчастиречи

4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род(вединственномчисле),число,падеж
4.5	Проводитьразборимениприлагательногокакчастиречи
4.6	Устанавливать(находить)неопределённуюформуглагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшемвремениводинственномчисле)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам(спрягать)
4.9	Проводитьразборглаголакакчастиречи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственномчисле)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданныхповтороввтексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
5	Синтаксис
5.1	Различатьпредложение,словосочетаниеислово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания ипоэмоциональнойокраске
5.3	Различатьраспространённыеинераспространённыепредложения
5.4	Распознаватьпредложениясоднороднымичленами
5.5	Составлятьпредложениясоднороднымичленами
5.6	Использоватьпредложениясоднороднымичленамивречи

5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называниятерминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзныесложныепредложениябезназываниятерминов)
5.9	Производитьсинтаксическийразборпростогопредложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
6	Орфографияипунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединённымисоюзамии,а,ноибезсоюзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личныеокончанияглаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами наизученныеправила
6.4	Правильносписыватьтекстыобъёмомнеболее85слов
6.5	Писатьподиктовкутекстыобъёмомнеболее80словсучётом изученныхправилправописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибкинаизученныеправила,описки

7	Развитиеречи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения и поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии поставленной задачей

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания

1	Фонетика.Графика.Орфоэпия
1.1	Характеристика,сравнение,классификациязвуковвнесловаивсловепо заданнымпараметрам
1.2	Звуко-буквенныйразборслова(поотработанномуалгоритму)
1.3	Правильнаяинтонациявпроцессеговоренияичтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченномперечнеслов,отрабатываемомвучебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка приопределенииправильногопроизношениясслов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованиемв речисинонимов,антонимов,устаревшихслов(простыеслучаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Составслова(морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основаслова
3.3	Составнеизменяемыхслов(ознакомление)
3.4	Значениенаиболееупотребляемыхсуффиксовизученныхчастейречи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Частиречисамостоятельныеислужебные

4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительныхна-мя,-ий,-ие,-ия;на-ьятипагостья,на-ьетипаожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений(повторениеизученного)
4.3	Несклоняемыеименасуществительные(ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного отформыименисуществительного(повторение)
4.5	Склонениеимёнприлагательныхвомножественномчисле
4.6	Местоимение.Личныеместоимения(повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного имножественногочисла
4.8	Склонениеличныхместоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем ибудущемвремени(спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употреблениев речи
4.12	Предлог.Отличиепредлоговотприставок(повторение)
4.13	Союз;союзыи,а,новпростыхисложныхпредложениях
4.14	Частицане,еёзначение(повторение)
5	Синтаксис
3	Составслова(морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основаслова

3.3	Составнеизменяемыхслов(ознакомление)
3.4	Значениенаиболееупотребляемыхсуффиксовизученныхчастейречи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Частиречисамостоятельныеислужебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительныхна-мя,-ий,-ие,-ия;на-ьятипагостья,на-ьетипаожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений(повторениеизученного)
4.3	Несклоняемыеименасуществительные(ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного отформыименисуществительного(повторение)
4.5	Склонениеимёнприлагательныхвомножественномчисле
4.6	Местоимение.Личныеместоимения(повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного имножественногочисла
4.8	Склонениеличныхместоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем ибудущемвремени(спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употреблениев речи
4.12	Предлог.Отличиепредлоговотприставок(повторение)
4.13	Союз;союзыи,а,новпростыхисложныхпредложениях
4.14	Частицане,еёзначение(повторение)

5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённыепредложения(повторениеизученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однороднымичленами
5.3	Простоеисложноепредложение(ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзныесложныепредложения(безназываниятерминов)
6	Орфографияипунктуация
6.1	Повторениеправилправописания,изученныхв1–3классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контрольприпроверкесобственныхипредложенныхтекстов(повторение иприменениенановоморфографическомматериале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения)написанияслова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительныхна-мя,-ий,-ие,-ия,на-ьятипагостья,на-ьетипаожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительныхна-ов,-ин,-ий)
6.5	Безударныепадежныеокончанияимёнприлагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственногочисла
6.7	Наличиеилиотсутствиемягкогознакавглаголахна-тьсяи-тся

6.8	Безударныеличныеокончанияглаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединённымисоюзамии,а,ноибезсоюзов
6.10	Знакипрепинаниявсложномпредложении,состоящемиздвухпростых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания впредложении спрямой речьюпослесловавтора (наблюдение)
7	Развитиеречи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста илиосновноймысливзаголовке
7.2	Корректированиетекстов(заданныхисобственных)сучётомточности, правильности,богатстваивыразительностиписьменнойречи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочныйустныйпересказтекста)
7.4	Сочинениекаквидписьменнойработы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулированиепростыхвыводовнаосновеинформации,содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительноечтениевсоответствииспоставленнойзадачей

6.5	Находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки
6.6	Пользоватьсяорфографическимсловарёмучебника
7	Развитиеречи
7.1	Строитьустноедиалогическоеимонологическоевысказывание(2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдениеморфоэпическихнорм,правильнойинтонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного)устноиписьменно(1–2предложения)
7.3	Определятьтемутекстаиозаглавливатьтекст,отражаяеготему
7.4	Составлятьтекстизразрозненныхпредложений,частейтекста
7.5	Писатьподробноеизложениеповествовательноготекстаобъёмом 30–45словсиспользованиемвопросов

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Фонетика.Графика.Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласныхзвуков;шипящиесогласныезвуки[ж],[ш],[ч'],[щ'];обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторениеизученногов1классе)
1.2	Парныеи непарныепотвёрдости-мягкости согласные звуки. Парныеи непарныепозвонкости-глухостисогласныезвуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласныйзвонкий–глухой,парный–непарный

1.4	Функцииь:показательмягкостипредшествующегосогласноговконцеив серединеслова;разделительный
1.5	Использованиенаписьмеразделительныхъиь
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквамие,ё,ю, я(вначалесловаипослегласных)
1.7	Делениесловнаслоги(втомчислепристечениисогласных)
1.8	Использованиезнанияалфавитаприработесословарями

1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченномперечнеслов,отрабатываемомвучебнике)
1.11	Использованиеотработанногоперечня слов(орфоэпическогословаря учебника)длярешенияпрактическихзадач
2	Лексика
2.1	Словокакединствозвучанияизначения
2.2	Лексическоезначениеслова(общеепредставление)
2.3	Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения спомощьютолковогословаря
2.5	Однозначныеимногозначныеслова(простыеслучаи,наблюдение)
2.6	Наблюдениезаиспользованиемвречисинонимов,антонимов
3	Составслова(морфемика)
3.1	Коренькакобязательнаячастьслова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренныхсловисловсомонимичнымикорнями
3.3	Выделениевсловахкорня(простыеслучаи)
3.4	Окончаниекакизменяемаячастьслова
3.5	Измененииформысловаспомощьюокончания
3.6	Различениеизменяемыхинеизменяемыхслов
3.7	Суффикскакчастьслова(наблюдение)

3.8	Приставкакакчастьслова(наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,«что?»),употреблениевречи
4.2	Глагол(ознакомление):общеезначение,вопросы(«чтоделать?»,«что сделать?»идругие),употреблениевречи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,«какая?»,«какое?»,«какие?»),употреблениевречи

4.4	Предлог.Отличиепредлоговотприставок.Наиболеераспространённые предлоги:в,на,из,без,над,до,у,о,обидругие
5	Синтаксис
5.1	Порядоксловвпредложении;связьсловвпредложении(повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложенияотслова
5.3	Наблюдениезавыделениемвустнойречиодногоизсловпредложения (логическоеударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные,побудительныепредложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательныеиневосклицательныепредложения
6	Орфографияипунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деленияслова);гласныепослешипящихвсочетаниях жи,ши(вположении под ударением), ча, ща, чу, щу, сочетания чк, чн (повторение правил правописания,изученныхв1классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновенияорфографическойошибки.Понятиеорфограммы
6.3	Различныеспособырешенияорфографическойзадачивзависимостиот местаорфограммывслове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения)написанияслова
6.5	Контрольисамоконтрольприпроверкесобственныхипредложенных текстов
6.6	Разделительныймягкийзнак
6.7	Сочетаниячт,щн,нч

6.8	Проверяемыебезударныегласныевкорнеслова
6.9	Парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов ворфографическомсловареучебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей,кличкиживотных,географическиеназвания

6.12	Раздельноенаписаниепредлоговсименамисуществительными
7	Развитиеречи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответаназаданныйвопрос,длявыражениясобственногомнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместнойдеятельностиприпроведенииипарнойигрупповойработы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм вситуацияхучебногоибытовогообщения
7.4	Составлениеустногорассказапорепродукциикартины
7.5	Составление устного рассказа сиспользованием личныхнаблюденийи вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченноймысли
7.7	Тематекста
7.8	Основнаямысль
7.9	Заглавиетекста.Подборзаголовковкпредложеннымтекстам
7.10	Последовательностьчастейтекста(абзацев).Корректированиетекстовс нарушеннымпорядкомпредложенийиабзацев
7.11	Типытекстов:описание,повествование,рассуждение,ихособенности (первичноеознакомление)
7.12	Поздравлениеипоздравительнаяоткрытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводына основеинформации,содержащейсявтексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации

7.15	Подробноеизложениеповествовательноготекстаобъёмом30–45словс использованиемвопросов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

•Азбука(в2частях),1класс/ГорецкийВ.Г.,КирюшкинВ.А.,ВиноградскаяЛ.А.идругие,Акционерноеобщество

«Издательство«Просвещение»

КанакинаВ.П.,ГорецкийВ.Г.идр.Русскийязык.Предметнаялинияучебниковсистемы«Школа

России».1–4классы

ГорецкийВ.Г.,ФедосоваН.А.Прописи.1класс.В4частях

КанакинаВ.П.Русскийязык.Рабочаятетрадь.1,2,3,4классы

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

ШколаРоссии.Сборникрабочихпрограмм.1–4классы

ПлешаковА.А.,ЖелезниковаО.А.Концепцияучебно-методическогокомплекса«ШколаРоссии»

ГорецкийВ.Г.,БелянковаН.М.Обучениеграмоте.Методическоепособиеспоурочнымиразработками.1класс

КанакинаВ.П.Русскийязык.Методическоепособиеспоурочнымиразработками.3класс.В2частях

КанакинаВ.П.Русскийязык.Методическоепособиеспоурочнымиразработками.4класс

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

https://m.edsoo.ru/7f411da6

БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843565c

БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84364e4