РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID1246947)

учебного предмета «Технология»

дляобучающихся1–4классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения к каждого за результаты труда;

воспитание готовности к участию в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами),

«Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для созданияобраза,реализуемоговизделии).

Общеечислочасов,отведенныхнаизучениепредмета«Труд(технология)»–131часов:в1классе–29часов,во2классе–34часа(1часвнеделю),в3классе–34часа(1часвнеделю),в4классе–34часа(1часвнеделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовкакработе.Рабочееместо,егоорганизациявзависимостиотвидаработы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональноеибезопасноеиспользованиеихранениеинструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемымиматериаламиипроизводствами.Профессииисферыобслуживания.

ТрадициииипраздникинародовРоссии,ремёсла,обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлениииздений.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработкиматериалов:разметкадеталей,выделениедеталей,формообразование деталей,сборкаизделия,отделкаизделияилиегодеталей.

Способыразметкидеталей:«наглаз»и«отруки»,пошаблону,полинейке(как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии:спомощьюпластилина,клея,скручивание,сшиваниеидругое.Приёмыи правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание,вышивка,аппликацияидругое).

Подборсоответствующихинструментовиспособовобработкиматериаловв зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональноеибезопасноеиспользование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовленияизделийдоступнойпосложностиформыизних:разметка«наглаз», отделениечасти(стекой,отрыванием),приданиеформы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основныеивторостепенныесоставляющиеконструкции;

сравниватьотдельныеизделия(конструкции),находитьсходствоиразличия вихустройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией**частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике),использоватьеёвработе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию(схема,рисунок)истроитьработувсоответствиисней.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общаться** как частькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

участвоватьвколлективномобсуждении:высказыватьсобственноемнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношениекодноклассникам,вниманиекмнениюдругого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержаниюизученныхтем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебныхдействий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построениипростогопланадействий;

пониматьиприниматькритериюценкикачестваработы,руководствоваться имивпроцессеанализаиоценкивыполненныхработ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимуюуборкупоокончанииработы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельностьспособствуетформированиюумений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простымвидамсотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессеизготовленияизделийосуществлятьэлементарноесотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических

задач.Сгибаниеискладываниетонкогокартонаиплотныхвидовбумаги–биговка. Подвижноесоединениедеталейнапроволоку,толстуюнитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусиныидругие).

Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструированиясимметричныхформ.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесениеэлементарныхконструктивныхизмененийидополненийвизделие.

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поискинформации.Интернеткакисточникинформации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению рядауниверсальныхучебныхдействий:познавательныхуниверсальныхучебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальныхучебныхдействий,совместнойдеятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанныхкритериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использоватьеёвработе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз,рисунок,схема)истроитьработувсоответствиисней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

выполнятьправилаучастиявучебномдиалоге:задаватьвопросы,дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя,овыполненнойработе,созданномизделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебныхдействий:

пониматьиприниматьучебнуюзадачу;

организовыватьсвоюдеятельность;

пониматьпредлагаемыйпландействий,действоватьпоплану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата,планироватьработу;

выполнятьдействияконтроляиоценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитыватьихвработе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовленияизделий,осуществлятьвзаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относитьсякчужомумнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущиесилыпрогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на урокахтруда(технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды(общеепредставление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задачнаосновеизученияприродныхзаконов–жёсткостьконструкции(трубчатые сооружения,треугольникккакустойчиваягеометрическаяформаидругие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсовиидейдлятехнологийбудущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнениесоциальныхролей(руководитель(лидер)иподчинённый).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработкиматериаловвзависимостиотназначенияизделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шилоидругие),знаниеприёмовихрациональногоибезопасногоиспользования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделийизразвёрток.Преобразованиеразвёртокнесложныхформ.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальныхучебныхдействий,совместнойдеятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

ориентироватьсявтерминах,используемыхвтехнологии,использоватьихв ответахнавопросыивысказываниях(впределахизученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных инесущественныхпризнаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а такжеграфическипредставленнойвсхеме,таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способсборки);

читатьивоспроизводитьпростойчертёж(эскиз)развёрткиизделия;

восстанавливатьнарушеннуюпоследовательностьвыполненияизделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией**какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представленияинформациидлясозданияmоделейимакетовизучаемыхобъектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способовработы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданийсиспользованиемучебнойлитературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководствомучителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как частькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,свойствахиспособахсоздания;

описыватьпредметырукотворногомира,оцениватьихдостоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способоввыполнениязадания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результату работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года.

Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиямвыполненииучебныхпроектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства.Созданиесинтетическихматериаловсзаданнымисвойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинированиеразныхматериаловводномизделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейшийремонтизделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определениетехнологийихобработкивсравнениисосвоеннымиматериалами.

Комбинированноеиспользованиеразныхматериалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность,эргономичностьидругие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнениииндивидуальныхтворческихиколлективныхпроектныхработ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование

робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестированиеробота.Преобразованиеконструкцииробота.Презентацияробота.

ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией**какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различнымиисточниками,анализироватьеёиотбиратьвсоответствиисрешаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способовработы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственнойилиматериализованнойформе,выполнятьдействиямоделирования, работатьсмоделями;

осуществлятьпоискдополнительнойинформациипотематикетворческихи проектныхработ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководствомучителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как частькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказыватьсвоюточкузрения,уважительноотноситьсякчужомумнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разныхнародовРоссийскойФедерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций приработесразнымиматериалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформленияпраздников.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизации исамоконтролякакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательнойдеятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнятьеёвсоответствииспланом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимогорезультата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результатадеятельности,принеобходимостивноситькорективывыполняемые действия;

проявлятьволевуюсаморегуляциюпривыполнениизадания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлятьпродуктивноесотрудничество,взаимопомощь;

проявлятьинтересктдеятельностисвоихтоварищейирезультатамихработы, вдоброжелательнойформекомментироватьиоцениватьихдостижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своихдостижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позициилиличности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении трудавжизничеловекаиобщества,уважительноеотношениектрудуитворчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственноеотношениексохранениюокружающейсреды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительноеотношениеккультурнымтрадициямдругихнародов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественнойхудожественнойкультуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способностькразличнымвидампрактическойпреобразующейдеятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справлятьсясдоступнымипроблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения,проявлениетолерантностиидоброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменныхвысказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественныхпризнаков;

сравниватьгруппыобъектов(изделий),выделятьвнихобщееиразличия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественногохарактера)поизучаемойтематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практическойтворческойдеятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественнойзадачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологическойдеятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствиисрешаемойзадачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможностиеёиспользованиядлярешенияконкретныхучебныхзадач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленнымвдругихинформационныхисточниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделийдекоративно-прикладногоискусстванародовРоссии;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебныхдействий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержаниеинаведениепорядка,уборкапослеработы);

выполнятьправилабезопасноститрудапривыполненииработы;

планироватьработу,соотноситьсвоидействияспоставленнойцелью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимыхрезультатов;

выполнятьдействияконтроляиоценки,вноситьнеобходимыекоррективывдействиепослеегозавершениянаосновеегооценкииучётахарактерасделанныхошибок;

проявлятьволевуюсаморегуляциюпривыполненииработы.

Уобучающегосябудутсформированы**умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания,оказыватьпринеобходимостипомощь;

пониматьособенностипроектнойдеятельности,выдвигатьнесложныеидеирешений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать

конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектнойдеятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобученияв**1 классе**обучающийсяполучитследующиепредметные результатыпоотдельнымтемампрограммыпотруду(технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убиратьрабочееместо,поддерживатьпорядокнанёмвпроцессетруда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работысклеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материалаприразметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стекаидругие),использоватьихвпрактическойработе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлениидизделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметкадеталей,выделениедеталей,сборкаизделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощьюклея,нитокидругое;

оформлятьизделиястрочкойпрямогостежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование»,«аппликация»;

выполнятьзаданиясопоройнаготовыйплан;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживатьзаинструментамииправильнохранитьих,соблюдатьправилагигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение,видысоединения,способыизготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма,гибкостьидругие);

называтьручныеинструменты(ножницы,игла,линейка)иприспособления (шаблон,стека,булавкииидругие),безопаснохранитьиработатьими;

различатьматериалыиинструментыпоихназначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий:разметка,резание,сборка,отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий:экономновыполнятьразметкудеталей«наглаз»,«отруки»,пошаблону, полинейке(какнаправляющемуинструментубезоткладыванияразмеров),точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее,собиратьизделияспомощьюклея,пластическихмассидругое,эстетичнои аккуратновыполнятьотделкураскрашиванием,аппликацией,строчкойпрямого стежка;

использоватьдлясушкиплоскихизделийпресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опоройнаинструкционнуюкарту,образец,шаблон;

различатьразборныеинеразборныеконструкциинесложныхизделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работахподруководствомучителя;

выполнятьнесложныеколлективныеработыпроектногохарактера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами,ихсоциальноезначение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпотруду(технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использоватьихвпрактическойдеятельности;

выполнятьзаданияпосамостоятельносоставленномуплану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть

характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворногомиравсвоейпредметно-творческойдеятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности,поддерживатьпорядоквовремяработы,убиратьрабочееместо;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную(технологическую)карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральныеткани,нитки,проволокаидругие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контураинадреза,линиявыноснаяиразмерная,линиясгиба,линиясимметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одногопрямогоугла)спомощьючертёжныхинструментов(линейки,угольника)с опоройнапростейшийчертёж(эскиз),чертитьокружностьспомощьюциркуля;

выполнятьбиговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрическойформыиразметкудеталейкроянатканипонему/ней;

оформлятьизделияисоединятьдеталиосвоеннымиручнымистрочками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмнуюконструкциюсизображениямиеёразвёртки;

отличатьмакетотмодели,строитьтрёхмерныймакетизготовойразвёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнятьподвижноеинеподвижноесоединенияизвестнымиспособами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели,простейшемучертежуилиэскизу;

решатьнесложныеконструкторско-технологическиезадачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практическойдеятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнятьработувмалыхгруппах,осуществлятьсотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрироватьготовыйпродукт;

знатьпрофессиилюдей,работающихвсфереобслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: надстраивание, приданию новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлятьсотрудничествовразличныхвидахсовместнойдеятельности, предлагатьидеидляобсуждения, уважительноотноситьсякмнениютоварищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственнуюработувобщемпроцессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1.Технологии, профессии и производства				
1.1	Природноеитехническоеокружениечеловека.Мир профессий.Профессии,связанныесизучаемыми материаламиипроизводствами	3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/
Итогопоразделу		3		
Раздел 2.Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование				
2.1	Природныематериалы.Свойства.Технологии обработки.Способысоединенияприродныхматериалов	3		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2366231?menuReferrer=catalogue
2.2	Композициявхудожественно-декоративныхизделиях	2		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8478268?menuReferrer=catalogue
2.3	Пластическиемассы.Свойства.Технологияобработки. Получениеразличныхформдеталейизделияиз пластилина.Мирпрофессий	4		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1780280?menuReferrer=catalogue
2.4	Бумага.Еесновныесвойства.Видыбумаги.Мир профессий	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2366231?menuReferrer=catalogue
2.5	Картон.Егоосновныесвойства.Видыкартона.	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2366231?menuReferrer=catalogue
2.6	Сгибаниеискладываниебумаги	3		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8478268?menuReferrer=catalogue
2.7	Ножницы–режущийинструмент.Резаниебумагии	3		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8478268?menuReferrer=catalogue

	тонкогокартонаножницами.Понятие«конструкция». Мирпрофессий			
2.8	Шаблон–приспособление.Разметкабумажныхдеталей пошаблону	4		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1780280?menuReferrer=catalogue
2.9	Общеепредставлениеотканяхинитках.Мирпрофессий	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1780280?menuReferrer=catalogue
2.10	Швейныеиглыиприспособления	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2366231?menuReferrer=catalogue
2.11	Вариантыстрочкипрямогостежка(перевивы). Вышивка.Выставкаработ	3		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2366231?menuReferrer=catalogue
Итогопоразделу		26		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		29		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1.Технологии, профессии и производства.				
1.1	Средствахудожественнойвыразительности (композиция,цвет,форма,размер,тон,светотень, симметрия)вработахмастеров.Мирпрофессий. Мастераихпрофессии	5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/
Итогопоразделу		5		
Раздел 2.Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.				
2.1	Технологияитехнологическиеоперацииручной обработкиматериалов	4		МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2381229?menuReferrer=catalogue
2.2	Технологияитехнологическиеоперацииручной обработкиматериалов(общеепредставление)	1		МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9953309?menuReferrer=catalogue(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9858213?menuReferrer=catalogue(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2381226?menuReferrer=catalogue
2.3	Элементыграфическойграмоты.Мирпрофессий	2		РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/5096/start/190479/ (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/start/170658/ (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/5968/start/170710/
2.4	Разметкапрямоугольныхдеталейотдвухпрямыхуглов полинейке	3		МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10537537

				?menuReferrer=catalogue(МЭШ)
2.5	Угольник–чертежный(контрольно-измерительный) инструмент.Разметкапрямоугольныхдеталейпо угольнику	1		(РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/ (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7566683?menuReferrer=catalogue
2.6	Циркуль–чертежный(контрольно-измерительный) инструмент.Разметкакруглыхдеталейциркулем	2		(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2342433?menuReferrer=catalogue(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2309939?menuReferrer=catalogue
2.7	Подвижноеинеподвижноесоединениедеталей. Соединениедеталейизделия	5		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2353502?menuReferrer=catalogue
2.8	Машинынаслужбеучеловека.Мирпрофессий	2		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9514534?menuReferrer=catalogue(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2287044?menuReferrer=catalogue
2.9	Технологияобработкитекстильныхматериалов. Натуральныеткани.Основныесвойстванатуральных тканей.Мирпрофессий	2		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2342433?menuReferrer=catalogue(МЭШ)
2.10	Технологияизготовленияшвейныхизделий.Лекало. Строчкакосогостежкаиееварианты	6		РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/5096/start/190479/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5968/start/170710/
Итогопоразделу		28		
Раздел 3.Итоговый контроль за год				
3.1	Проверочнаяработа	1	1	
Итогопоразделу		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1.Технологии, профессии и производства.				
1.1	Современныепроизводстваипрофессии,связанныес обработкойматериалов	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5970/start/170637/
Итогопоразделу		2		
Раздел 2.Информационно-коммуникационныетехнологии				
2.1	Современныйинформационныймир.Персональный компьютер(ПК)иегоназначение	3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5970/start/170637/
Итогопоразделу		3		
Раздел 3.Технологии ручной обработки материалов				
3.1	Способыполученияобъемныхрельефныхформи изображений.(технологияобработкипластическихмасс, креповойбумаги,фольги).Мирпрофессий	4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5970/start/170637/
3.2	Способыполученияобъемныхрельефныхформи изображенийФольга.Технологияобработкифольги.Мир профессий	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5970/start/170637/
3.3	Архитектураистроительство.Гофрокартон.Егостроение свойства,сферыиспользования.Мирпрофессий	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/start/170795/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8528639?menuReferrer=catalogue
3.4	Объемныеформыдеталейиизделий.Развертка.Чертеж развертки.Мирпрофессий	6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/start/170795/

3.5	Технологииобработкитекстильныхматериалов	4		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8528639?menuReferrer=catalogue
3.6	Пришиваниепуговиц.Ремонтодежды	2		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10645028?menuReferrer=catalogue
3.7	Современныепроизводстваипрофессии(историяшвейной машиныилидругое).Мирпрофессий	4		(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10535397?menuReferrer=catalogue
Итогопоразделу		22		
Раздел 4.Конструирование и моделирование				
4.1	Конструированиеизделийизразныхматериалов,втомчисле наборов«Конструктор»позаданнымусловиям.Мир профессий	6		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10535397?menuReferrer=catalogue
Итогопоразделу		6		
Раздел 5.Итоговый контроль за год				
5.1	Проверочнаяработа	1	1	
Итогопоразделу		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1.Технологии, профессии и производства				
1.1	Технологии,профессииипроизводства. Современныепроизводстваипрофессии	2		https://www.youtube.com/watch?v=XK1PpGfBnjA https://www.youtube.com/watch?v=KLM2R2g--Jw
Итогопоразделу		2		
Раздел 2.Информационно-коммуникационные технологии				
2.1	Информационно-коммуникационные технологии	3		https://www.youtube.com/watch?v=jjd_KiFRFPQ https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/211242?menuReferrer=/catalogue https://www.youtube.com/watch?v=5-7ZlG20igU https://uchebnik.mos.ru/material/app/270968?menuReferrer=/catalogue
Итогопоразделу		3		
Раздел 3.Конструирование и моделирование				
3.1	Конструированиерототехнических моделей	5		https://www.youtube.com/watch?v=XK1PpGfBnjA https://www.youtube.com/watch?v=KLM2R2g--Jw
Итогопоразделу		5		
Раздел 4.Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование				
4.1	Конструированиесложныхизделийиз бумагиикартона	4		https://www.youtube.com/watch?v=4fF8tMF71q
4.2	Конструированиеобъемныхизделийиз разверток	3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4563/main/222363/https://www.youtube.com/watch?v=LwiSieKh234

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4565/main/222498/https://www.youtube.com/watch?v=LFDplFoipE8 https://www.youtube.com/watch?v=tw4HehL6jbg https://www.youtube.com/watch?v=N0bO-q4Vkek https://www.youtube.com/watch?v=M8ETLcEYE9k https://resh.edu.ru/subject/lesson/5515/main/222444/
4.3	Интерьерыразныхвремен.Декоринтерьера. Мирпрофессий	3		https://www.youtube.com/watch?v=5tunNmpo-bg
4.4	Синтетическиематериалы.Мирпрофессий	5		https://www.youtube.com/watch?v=XK1PpGfBnjA https://www.youtube.com/watch?v=KLM2R2g--Jw
4.5	Историяодеждыитекстильныхматериалов. Мирпрофессий	5		https://www.youtube.com/watch?v=MrMsNWrwrC0 https://www.youtube.com/watch?v=qEZ86noFOQk https://www.youtube.com/watch?v=qEZ86noFOQk
4.6	Конструированиеимоделирование. Конструированиеизделийизразных материалов,втомчисленаборов «Конструктор»позаданнымусловиям	3		https://www.youtube.com/watch?v=MrMsNWrwrC0 https://www.youtube.com/watch?v=qEZ86noFOQk https://www.youtube.com/watch?v=qEZ86noFOQk
Итогопоразделу		23		
Раздел 5.Итоговый контроль за год				
5.1	Подготовкапортфолио.Проверочнаяработа	1	1	
Итогопоразделу		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Мирвокругнас(природныйирукотворный)Техника наслужбечеловека(ввоздухе,наземлеинаводе)	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2	ТрадициииипраздникинародовРоссии,ремесла, обычаиПрофессии,связанныесизучаемыми материаламиипроизводствами.Профессиисферы обслуживания	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
3	Природа и творчество. Природныематериалы. засушивания	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
4	Семенаразныхрастений.Составлениекомпозицийиз семян	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
5	Объемные природные материалы (шишки, желуди, каштаны).Конструированиеобъемных изделийизних	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
6	Способысоединенияприродныхматериалов. Понятие«композиция».Центроваякомпозиция. Точечноенаклеиваниелистьев.	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
7	«Орнамент».Разновидностикомпозиций, Композициявполосе	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
8	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластическихмасс	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/

9	Изделие.Основаидеталиизделия.Понятие «технология»	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
10	Формообразованиедеталей:изделияизпластилина	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
11	Объемнаякомпозиция.Групповаятворческаяработа–проект	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
12	Бумага.Еесновныесвойства.Видыбумаги	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
13	Картон.Егоосновныесвойства.Видыкартона	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
14	Сгибание и складывание бумаги (Составление композицийизнесложной сложеннойдетали)	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
15	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и ихпреобразование)	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
16	Складываниебумажнойдеталигармошкой	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
17	Режущийинструментножницы.Ихназначение, конструкция.Правилапользования	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
18	Приемырезанияножницамипопрямой,кривойи ломанойлиниям	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
19	Резанаяаппликация	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
20	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметкапошаблону	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
21	Разметкапошаблонуивырезаниенесколькихдеталей	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/

	избумаги			
22	Преобразованиеправильныхформвнеправильные	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
23	Составлениекомпозицийиздеталейразныхформ	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
24	Изготовлениедеталейпошаблонуизтонкогокартона	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
25	Общеепредставлениеотканяхинитках	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
26	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения.Строчкапрямогостежка	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
27	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовкиизткани)	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
28	Строчкапрямогостежка,еевариванты-перевивы	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
29	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямогостежкаВыставкаработ.	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		29	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного впервомклассе	1		https://resh.edu.ru/subject/8/2
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общеепредставление	1		https://resh.edu.ru/subject/8/2
3	Средствахудожественнойвыразительности:цветвкомпозиции	1		https://resh.edu.ru/subject/8/2
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная,горизонтальная)	1		https://resh.edu.ru/subject/8/2
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белыхбумажных деталей	1		https://resh.edu.ru/subject/8/2
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видовбумаги	1		https://resh.edu.ru/subject/8/2
7	Биговкапокривымлиниям	1		https://resh.edu.ru/subject/8/2
8	Изготовлениесложныхвыпуклыхформнадеталяхизтонкого картонаиплотныхвидовбумаги	1		https://resh.edu.ru/subject/8/2

9	Конструированиескладнойоткрыткисовставкой	1		https://resh.edu.ru/subject/8/2
10	Технологияитехнологическиеоперацииручнойобработки материалов(общеепредставление)	1		https://resh.edu.ru/subject/8/2
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая,тонкая,штрих идвапунктира)	1		https://resh.edu.ru/subject/8/2
12	Понятие«чертеж». Линии чертежа(основная толстая, тонкая, штрихидвапунктира)	1		https://resh.edu.ru/subject/8/2
13	Разметкапрямоугольныхдеталейотдвухпрямыхугловпо линейке	1		https://resh.edu.ru/subject/8/2
14	Конструированиеусложненныхизделийизбумаги	1		https://resh.edu.ru/subject/8/2
15	Конструированиеусложненныхизделийизбумаги	1		https://resh.edu.ru/subject/8/2
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент.Разметкапрямоугольныхдеталейпо угольнику	1		https://resh.edu.ru/subject/8/2
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг,окружность,радиус	1		https://resh.edu.ru/subject/8/2
18	Чертежкруга.Делениекруглыхдеталейначасти.Получение секторовизкруга	1		https://resh.edu.ru/subject/8/2
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталейнашпильку	1		https://resh.edu.ru/subject/8/2
20	Подвижноесоединениедеталейшарниранапроволоку	1		https://resh.edu.ru/subject/8/2

21	Шарнирныймеханизмпотипуигрушки-дергунчик	1		https://resh.edu.ru/subject/8/2
22	«Щелевойзамок»–способразъемногосоединениядеталей	1		https://resh.edu.ru/subject/8/2
23	Разъемноесоединениевращающихсядеталей	1		https://resh.edu.ru/subject/8/2
24	Транспортимашиныспециальногоназначения	1		https://resh.edu.ru/subject/8/2
25	Макетавтомобиля	1		https://resh.edu.ru/subject/8/2
26	Натуральныеткани,трикотажноеполотно,нетканыематериалы	1		https://resh.edu.ru/subject/8/2
27	Видыниток.Ихназначение,использование	1		https://resh.edu.ru/subject/8/2
28	Строчкакосогостежка.Назначение.Безузелковоезакрепление ниткинаткани.Зашиванияразреза	1		https://resh.edu.ru/subject/8/2
29	Разметкаивыкраиваниепрямоугольногошвейногоизделия. Отделкавышивкой	1		https://resh.edu.ru/subject/8/2
30	Сборка,сшиваниешвейногоизделия	1		https://resh.edu.ru/subject/8/2
31	Лекало.Разметкаивыкраиваниедеталейшвейногоизделияпо лекалу	1		https://resh.edu.ru/subject/8/2
32	Изготовлениешвейногоизделиясотделкойвышивкой	1		https://resh.edu.ru/subject/8/2
33	Изготовлениешвейногоизделиясотделкойвышивкой	1		https://resh.edu.ru/subject/8/2
34	Итоговыйконтрользагод(повторение)	1	1	https://resh.edu.ru/subject/8/2
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	1	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденногововторомклассе	1		https://resh.edu.ru/subject/8/3/
2	Современные производства и профессии, связанные с обработкойматериалов	1		https://resh.edu.ru/subject/8/3/
3	Знакомимсяскомпьютером.Назначение,основныеустройства	1		https://resh.edu.ru/subject/8/3/
4	Компьютер–твойпомощник.Запоминающиеустройства–носителиинформации	1		https://resh.edu.ru/subject/8/3/
5	Работастекстовойпрограммой	1		https://resh.edu.ru/subject/8/3/
6	Какработаетскульптор.Скульптурыразныхвременинародов	1		https://resh.edu.ru/subject/8/3/
7	Рельеф.Приданиеповерхностифактурыиобъема	1		https://resh.edu.ru/subject/8/3/
8	Как работает художник-декоратор. Материалы художника,художественныетехнологии	1		https://resh.edu.ru/subject/8/3/
9	Свойствакреповойбумаги.Способыполучениеобъемныхформ	1		https://resh.edu.ru/subject/8/3/
10	Способы получения объемных рельефных форм и изображенийФольга.Технологияобработкифольги	1		https://resh.edu.ru/subject/8/3/
11	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение	1		https://resh.edu.ru/subject/8/3/

	свойства,сферыиспользования			
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертежразвертки.Рицовка	1		https://resh.edu.ru/subject/8/3/
13	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертежразвертки.Рицовка	1		https://resh.edu.ru/subject/8/3/
14	Разверткакоробкискрышкой	1		https://resh.edu.ru/subject/8/3/
15	Оклеиваниедеталейкоробкискрышкой	1		https://resh.edu.ru/subject/8/3/
16	Конструированиесложныхразверток	1		https://resh.edu.ru/subject/8/3/
17	Конструированиесложныхразверток	1		https://resh.edu.ru/subject/8/3/
18	Строчкакосогостежка(крестик,стебельчатая).Узелковое закреплениениткинаткани.Изготовлениешвейногоизделия	1		https://resh.edu.ru/subject/8/3/
19	Строчкакосогостежка(крестик,стебельчатая).Узелковое закреплениениткинаткани.Изготовлениешвейногоизделия	1		https://resh.edu.ru/subject/8/3/
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовлениемногодетальногошвейногоизделия	1		https://resh.edu.ru/subject/8/3/
21	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовлениемногодетальногошвейногоизделия	1		https://resh.edu.ru/subject/8/3/
22	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1		https://resh.edu.ru/subject/8/3/
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (сзастежкаминапуговицы)	1		https://resh.edu.ru/subject/8/3/

24	Историяшвейноймашины.Способизготовленияизделийиз тонкоготрикотажастяжкой	1		https://resh.edu.ru/subject/8/3/
25	Историяшвейноймашины.Способизготовленияизделийиз тонкоготрикотажастяжкой	1		https://resh.edu.ru/subject/8/3/
26	Пришиваниебусинынашвейноеизделие	1		https://resh.edu.ru/subject/8/3/
27	Пришиваниебусинынашвейноеизделие	1		https://resh.edu.ru/subject/8/3/
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборовконструктора.Профессиитехнической,инженерной направленности	1		https://resh.edu.ru/subject/8/3/
29	Конструированиемоделейсподвижныминеподвижным соединениемиздеталейнабораконструктораилиизразных материалов	1		https://resh.edu.ru/subject/8/3/
30	Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелейиздеталейнабораконструктораилиизразных материалов	1		https://resh.edu.ru/subject/8/3/
31	Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора конструктораилиизразныхматериалов	1		https://resh.edu.ru/subject/8/3/
32	Конструирование модели робота из деталей набора конструкторилиизразныхматериалов	1		https://resh.edu.ru/subject/8/3/
33	Конструирование модели транспортного робота из деталей набора конструкторилиизразныхматериалов	1		https://resh.edu.ru/subject/8/3/
34	Итоговыйконтрользагод(повторение)	1	1	https://resh.edu.ru/subject/8/3/

ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ	34	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повторениеизученногов3классе.Современные синтетическиематериалы	1		https://resh.edu.ru/subject/8/4/
2	Повторение изученного в 3 классе. Современные синтетические материалы	1		https://resh.edu.ru/subject/8/4/
3	Современныепроизводстваипрофессии	1		https://resh.edu.ru/subject/8/4/
4	Информация.СетьИнтернет	1		https://resh.edu.ru/subject/8/4/
5	Графическийредактор	1		https://resh.edu.ru/subject/8/4/
6	Групповойпроектврамкахизучаемойтематики	1		https://resh.edu.ru/subject/8/4/
7	Робототехника.Видыроботов	1		https://resh.edu.ru/subject/8/4/
8	Конструированиеробота	1		https://resh.edu.ru/subject/8/4/
9	Электронныеустройства.Контроллер,двигатель	1		https://resh.edu.ru/subject/8/4/
10	Программированиеробота	1		https://resh.edu.ru/subject/8/4/
11	Испытанияипрезентацияробота	1		https://resh.edu.ru/subject/8/4/
12	Конструированиесложнойоткрытки	1		https://resh.edu.ru/subject/8/4/

13	Конструированиесложныхизделийизбумагии картона	1		https://resh.edu.ru/subject/8/4/
14	Конструированиеобъемногоизделиявоенной тематики	1		https://resh.edu.ru/subject/8/4/
15	Конструированиеобъемногоизделия–подарок женщине,девочке	1		https://resh.edu.ru/subject/8/4/
16	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталейразвертки	1		https://resh.edu.ru/subject/8/4/
17	Построениеразверткиспомощьюлинейкиициркуля	1		https://resh.edu.ru/subject/8/4/
18	Построениеразверткимногограннойпирамиды циркулем	1		https://resh.edu.ru/subject/8/4/
19	Декоринтерьера.Художественнаятехникадекупаж	1		https://resh.edu.ru/subject/8/4/
20	Природныемотивывдекореинтерьера	1		https://resh.edu.ru/subject/8/4/
21	Конструированиеимоделированиеизделийиз различныхматериалов.Подвижноесоединение деталейнапроволоку(толстуюнитку)	1		https://resh.edu.ru/subject/8/4/
22	Полимеры.Видыполимерныхматериалов,их свойства	1		https://resh.edu.ru/subject/8/4/
23	Технологияобработкиполимерныхматериалов(на выбор)	1		https://resh.edu.ru/subject/8/4/
24	Конструированиесложныхформизпластиковых трубочек	1		https://resh.edu.ru/subject/8/4/
25	Конструирование объемных геометрических конструкций из разныхматериалов	1		https://resh.edu.ru/subject/8/4/

26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натуральногоиискусственного происхождения	1		https://resh.edu.ru/subject/8/4/
27	Способдрапировкитканей.Историческийкостюм	1		https://resh.edu.ru/subject/8/4/
28	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, ихконструктивныеидекоративные особенности	1		https://resh.edu.ru/subject/8/4/
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка.Аксессуарыводежде	1		https://resh.edu.ru/subject/8/4/
30	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка.Аксессуарыводежде	1		https://resh.edu.ru/subject/8/4/
31	Конструкция«пружина»изполоскартонаили металлическихдеталейнаборовконструктора	1		https://resh.edu.ru/subject/8/4/
32	Конструкциисножничныммеханизмом	1		https://resh.edu.ru/subject/8/4/
33	Конструкциясрычажныммеханизмом	1		https://resh.edu.ru/subject/8/4/
34	Подготовкапортфолио.Повторение	1	1	https://resh.edu.ru/subject/8/4/
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

•Технология,3класс/РоговцеваН.И.,БогдановаН.В.,ШипиловаН.В.идругие,Акционерноеобщество«Издательство «Просвещение»

•Технология,4класс/РоговцеваН.И.,БогдановаН.В.,ШипиловаН.В.идругие,Акционерноеобщество«Издательство «Просвещение»

•Технология,1класс/РоговцеваН.И.,БогдановаН.В.,ФрейтагИ.П.,Акционерноеобщество«Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

РоговцеваН.И.,БогдановаН.В.,ФрейтагИ.П.Уроки технологии.1класс,Просвещение2014.•РоговцеваН.И.,БогдановаН.В.,ФрейтагИ.П.Технология:Учебники1-4классы, Просвещение2014.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://pedsovet.suhttp://www.openclass.ru/node/234008
http://fcior.edu.ru/https://infourok.ru

http://pedsovet.su/_ld/180/18037_yozhik.zip